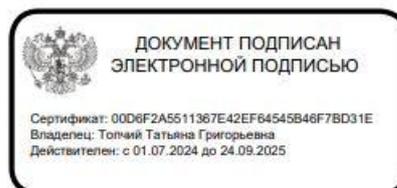


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по первоначальным грамматическим обобщениям

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» 3 класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.

- № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цель и задачи

Цель: обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах) на ступени основного общего образования, что способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

На этапе II периода обучения языку (2– 5 классы) начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов: развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

Важной составляющей предметной области «Язык и речевая практика» является специфический предмет «Предметно-практическое обучение».

Обучение русскому языку предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Усвоение обучающимися грамматической структуры языка на начальном этапе обучения осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается в речевой практике, без опоры на изучение правил грамматики. Терминология, связанная с овладением грамматической системой языка, не вводится.

С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи обучающихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности обучающихся, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в учебном плане для 3 класса (вариант 1.3) отводится 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (устной и письменной форм) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);
- понимание и употребление в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;
- умение находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
- умение исправлять окончания слов (с помощью учителя и с опорой на грамматический вопрос, поставленный учителем);

- умение находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?
- умение образовывать падежные формы существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- умение распространять предложение словами, предложенными учителем и самостоятельно по поставленным грамматическим вопросам;
- умение составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
- умение объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- понимание предложений с местоимениями (*он, она, они, у него* и т.д.) и употребление в речи (по образцу, с помощью учителя);
- понимание и употребление в речи предложения с прямой речью;
- понимание и употребление предложений усложненных структур с однородными дополнениями; с однородными подлежащими; с однородными сказуемыми.

Основные направления коррекционной работы

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Владение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Обучающиеся учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)

Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)

Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья желтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.

Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.

Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.

Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.

**Тематическое планирование учебного предмета «Первоначальные грамматические обобщения»
в 3 классе (вариант 1.3)**

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Употребление в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.					
1.1	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> , выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного числа); <u>сказуемое</u> , выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; <u>прямое дополнение</u> , выраженное неодушевлённым существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. <i>Мальчик рисует дом.</i> <i>Ребята сделали скворечник.</i> <i>Я раздал тетради.</i>	2	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
1.2	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>прямое дополнение</u> , выраженное одушевлённым существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа. <i>Учительница вызвала Вову.</i> <i>Мать похвалила сына.</i>	2	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	

	<i>Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i>				
1.3	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> , выраженное страдательным причастием; <u>дополнение</u> выраженное существительным в творительном падеже. <i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.) Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.) Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.4	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> , выраженное существительным или личным местоимением; <u>сказуемое</u> , выраженное прилагательным. <i>Листья жёлтые. Пластелин мягкий.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.5	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>дополнение</u> , выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для . <i>Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.6	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>прямое</u>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз	2, 3,4, 5, 6	

	<p><u>дополнение</u>, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p><i>Дедушка прислал открытку Серёже.</i> <i>Учительница объяснила задачу ученикам.</i> <i>Дети подарили цветы учительнице.</i></p>		предусмотренного типа.		
1.7	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>дополнение</u>, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.</p> <p><i>Воспитательница беседовала с ребятами.</i> <i>Я разговаривал с мамой.</i> <i>Вова играл с братом.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.8	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>обстоятельство</u>, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).</p> <p><i>Дети подошли к доске.</i> <i>Дежурный отодвинул стул от окна.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.9	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>, <u>сказуемое</u>; <u>обстоятельство</u>, выраженное наречием.</p> <p><i>Юра пишет красиво.</i> <i>Я говорю громко.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.10	<p>Употребление предложений типа: <u>определение</u>, выраженное притяжательным местоимением; <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>прямое дополнение</u> (при переходных</p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	

	глаголах). <i>Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.</i>				
1.11	Употребление предложений типа: <u>определение</u> ; <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>дополнение</u> и <u>прямое дополнение</u> , выраженное существительным в родительном падеже. <i>Дети вырезали зайца из картона.</i> <i>Вова слепил морковку из пластилина.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.12	Употребление предложений типа: <u>определение</u> ; <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>дополнение</u> . <i>Новая школа построена строителями.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
1.13	Употребление предложений типа: <u>определения</u> при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. <i>Жёлтые листья падают с деревьев.</i> <i>На улице стоит холодная погода.</i> <i>Моя книга лежит на столе.</i> <i>Пятый урок кончается в 12 часов.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 2. Отбор и построение предложений по образцу.					
2.1	Отбор предложений по образцу (в течение года).	3	Отбирать предложения по образцу (в течение года).	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
2.2	Построение предложений по образцу (в конце года).	2	Строить предложения по образцу (в конце года).	2, 3	
2.3	Определение количества слов в предложении.	1	Определять количество слов в предложении.	4, 5,6,7	
Раздел 4. Понимание вопросов, умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.					

3.1	Понимание вопросов: <i>кто?</i> <i>что?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
3.2	Понимание вопросов: <i>что делал (-а, -и)? что сделал (-а, -и)? что делает (-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3	Понимать вопросы: <i>что делал (-а, -и)? что сделал (-а, -и)? что делает (-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5,6,7	
3.3	Понимание вопросов: <i>какой (-ая, -ие)?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>какой (-ая, -ие)?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3,4,5,6,7	
3.4	Понимание вопросов: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3,4,5,6,7	
3.5	Понимание вопросов: <i>который (-ая, -ое, -ые)?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>который (-ая, -ое, -ые)?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	2, 3,4, 5, 6	
3.6	Понимание вопроса: <i>из чего?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопроса: <i>из чего?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	2, 3,4, 5, 6	
3.7	Понимание вопроса: <i>для кого?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>для кого?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	3,4,6,7	
3.8	Понимание вопроса: <i>у кого?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>у кого?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	3,4,6,7	
3.9	Понимание вопроса: <i>с кем?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>с кем?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5,6,7	
3.10	Понимание вопросов: <i>где? (у чего?)</i>	1	Понимать вопросы: <i>где? (у чего?)</i>	5,6,7	

	<i>над чем?</i>), умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.		<i>над чем?</i>), отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.		
3.11	Понимание вопросов: <i>куда? (к чему?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>куда? (к чему?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5,6,7	
3.12	Понимание вопросов: <i>откуда? (от чего?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>откуда? (от чего?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5,6,7	
3.13	Понимание вопросов: <i>когда? (до чего? после чего?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>когда? (до чего? после чего?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	2, 4, 5	
3.14	Понимание вопроса: <i>как?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>как?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	2, 4, 5	
Раздел. 4. Нахождение начальной формы.					
4.1	Нахождение начальной формы существительных на -о, -е и с нулевой флексией.	1	Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
4.2	Нахождение начальной формы прилагательных по существительному.	1	Находить начальную форму прилагательных по существительному.	2, 3,4, 5, 6	
4.3	Нахождение начальной формы глаголов на -чь .	1	Находить начальную форму глаголов на -чь .	2, 3,4, 5, 6	
4.4	Нахождение начальной формы местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Находить начальную форму местоимений 1-го лица единственного числа.	2, 3,4, 5, 6	
4.5	Нахождение начальной формы местоимений 2-го лица единственного числа.	1	Находить начальную форму местоимений 2-го лица единственного числа.	2, 3,4, 5, 6	

Раздел 5. Образование падежных форм существительных					
5.1	Образование падежных форм всех существительных по вопросам: <i>у кого? у чего? кого? что?</i>	1	Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам: <i>у кого? у чего? кого? что?</i>	2, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
Раздел 6. Составление предложений.					
6.1	Составление предложений к картинкам.	1	Составлять предложения к картинкам.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
6.2	Составление предложений по демонстрации действий.	1	Составлять предложения по демонстрации действий.	2, 3,4, 5, 6	
6.3	Составление предложений на заданную тему.	1	Составлять предложения на заданную тему.	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 7. Построение предложений.					
7.1	Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года).	4	Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года).	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
7.2	Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний по образцу (в конце года).	3	Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний по образцу (в конце года).	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 8. Исправление ошибок в окончаниях по образцу.					
8.1	Исправление ошибок в окончаниях слов, пользуясь образцом.	1	Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
Раздел 9. Использование словосочетаний.					
9.1	Использование словосочетаний типа: <i>рисовал карандашом, писал ручкой.</i>	1	Использовать словосочетания типа: <i>рисовал карандашом, писал ручкой.</i>	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
9.2	Использование словосочетаний типа: <i>подошёл к доске.</i>	1	Использовать словосочетания типа: <i>подошёл к доске.</i>	2, 3,4, 5, 6	
9.3	Использование словосочетаний типа: <i>отошёл от доски.</i>	1	Использовать словосочетания типа: <i>отошёл от доски.</i>	2, 3,4, 5, 6	
9.4	Использование словосочетаний типа: <i>трёхколёсный велосипед,</i>	1	Использовать словосочетания типа: <i>трёхколёсный велосипед,</i>	2, 3,4, 5, 6	

	<i>четырёхэтажный дом.</i>		<i>четырёхэтажный дом.</i>		
9.5	Употребление словосочетаний типа: <i>два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок.</i>	1	Употреблять словосочетания типа: <i>два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок.</i>	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 10. Распространение предложений.					
10.1	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Распространять предложения с помощью вопросов.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
Раздел.11. Однокоренные слова.					
11.1	Объединение в группу однокоренных слов.	1	Объединять в группу однокоренные слова.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
Раздел 12. Подбор слов, близких и противоположных по значению.					
12.1	Подбор слов, близких по значению. Правильное употребление их в предложении.	1	Подбирать слова, близкие по значению. Правильно употреблять их в предложении.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
12.2	Подбор слов, противоположных по значению. Правильное употребление их в предложении.	1	Подбирать слова, противоположные по значению. Правильно употреблять их в предложении.	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 13. Употребление в речи предложений усложнённых структур					
13.1	Употребление в речи предложений усложнённых структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу. Мама сказала: «Вова, читай книгу».</i>	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу. Мама сказала: «Вова, читай книгу».</i>	2, 3,4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
13.2	Употребление в речи предложений усложнённых структур с союзом потому что.	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с союзом потому что.	2, 3,4, 5, 6,7	
13.3	Употребление в речи предложений усложнённых структур с союзом что.	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с союзом что.	2, 3,4, 5, 6,7	
13.4	Употребление в речи предложений усложнённых структур с союзом	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с союзом	2, 3,4, 5, 6,7	

	когда.		когда.		
13.5	Употребление в речи предложений усложнённых структур с однородными дополнениями.	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с однородными дополнениями.	2, 3,4, 5, 6,7	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; б) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)
2. Русский язык, учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в двух частях. Авторы: Т.С.Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова, Москва: Просвещение, 2018

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>

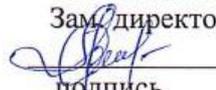
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.