

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Е.В.

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» для 4 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

### **Цели и задачи**

**Основными целями** учебного предмета предметно-практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

**Основными задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- Общее и речевое развитие детей;
- Формирование житейских понятий;
- Развитие мышления;
- Формирование трудовых умений и навыков;
- Воспитание учащихся

**Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП**

- освоить базовые учебные умения и навыки;
- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
  - овладеть базовыми знаниями по предмету «Социально-бытовая ориентировка», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
  - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметно-практическое обучение предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. На уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения ученика в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения.

Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагог широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех учеников, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников; ответы с

опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, бригадами.

Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («маленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучения предмета предметно-практическое обучение в учебном плане для 3 класса вариант 1.3 отводится 3 часа в неделю, всего за год – 102 часа.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Предмет предметно-практическое обучение осуществляет одно из приоритетных направлений коррекционного обучения глухих школьников с интеллектуальными нарушениями и сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития (устной и письменной речи) с предметно-практической деятельностью обучающихся.

Ценностным ориентиром содержания учебного предмета является формирование связной устной и письменной речи в ходе предметно-практической деятельности с различными материалами.

#### **Личностные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к обучению (урокам предметно-практического обучения);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; элементарными навыками коммуникации;
- наличие элементов познавательного интереса;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение работать в коллективе;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

##### **Предметные результаты:**

- знать названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;

- знать слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.
- уметь отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно;
- уметь составлять план изготовления изделия;
- уметь составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- уметь изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- уметь работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- уметь работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбрать ведущего, делить работу между членами группы);
- уметь подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- уметь распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;
- уметь пользоваться граблями и другими инструментами;
- уметь готовить почву для посева семян;
- уметь производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;
- уметь ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

#### **Содержание учебного предмета «предметно-практическое обучение» 4 класс**

Называние материалов и инструментов, оборудования путем подбора письменных табличек с помощью учителя. Узнавание поделки, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) на знакомом материале. Понимание и выполнение простейших поручений. Отвечать на вопросы типа: Что будет делать? Что сделал(а)? Сколько? Кто сделал? Чей? Чья? Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросом: Можно взять? Можно сделать? Выполнение работы по образцу и по инструкции, по рисунку и инструкции, данной в устно-дактильной форме и в письменной форме (пооперационно). Вычленение части изделия. Определение материала для его изготовления. Соблюдение последовательности в работе, точно соответствующую словесной инструкции. Отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).

#### **Аппликационные работы**

Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу. Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) с помощью учителя. Складывать бумагу, проглаживать по сгибу и отрывать, отрезать лишнюю часть бумаги, переплетать полоски бумаги; обводить по шаблону объекты для аппликации, вырезать их (по образцу) и по подражанию. Называть поделку, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц). Описывать с помощью учителя содержание аппликаций (макета), называть персонажей сказок и описывать их действия. Пересчитывать число поделок (в пределах 5-ти).

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Называть размеры изделия (большой, маленький). Создавать из частей объекты с правильным пространственным расположением частей по образцу и по представлению.

Называть поделку, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц).

#### **Работа с разными материалами**

Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Располагать объекты справа, слева, сверху, внизу, над, за, под, больше,

меньше. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я нарисовал (а)») и т.п.) - с помощью учителя.

Называть материалы и предметы эскиз, макет, снег, деревья, звери, белка, заяц, еж, медведь. Прочитать и расставить предметы на подставке. Делать зарисовки с натуры, по образцу, рисунку.

### **Работа на пришкольном участке**

Распознавание семян и всходов культурных растений и сорняков. Использование граблей и других садовых инструментов. Подготовка почвы для посева семян. Посев семян с учетом глубины их заделки в почву. Ухаживание за растениями (прореживание, пропалывание и т. п.).

Отчитываться о работе. Понимать и выполнять простейшие поручения. Просить у учителя (товарища) нужный для работы материал и оборудование. Производить работу по образцу (и рисунку) и словесной инструкции. Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию.

### **Форма организации учебных занятий**

Урок строится по специфической сурдопедагогической технологии, которая позволяет формировать у глухих детей словесную речь в процессе организованной сурдопедагогом деятельности. «Будем лепить шар», - говорит учитель, а на партах ничего не приготовлено. Возникает естественная ситуация, когда ребенок должен попросить для работы необходимые материалы и инструменты. Работа сурдопедагога выстраивает перед ребенком борьбу за каждое слово, за понимание его значения и включения в деятельность. Для этого существуют такие инструменты как написание «Заявки», «Плана работы», «Отчета». Весь словарь таким образом фиксируется на практике, ребенок оперирует будущим временем, чтобы составить заявку, настоящим временем, чтобы выполнять пооперационные поручения, и прошедшим временем, чтобы составить отчет, по существу первый рассказ, о проделанной собственной работе.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («маленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках личностно-деятельностного

подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников. Для полноценного овладения детьми речевым материалом, житейскими понятиями, словами, обозначающими действия, операции, качества предметов и т. д., необходимо обеспечить в процессе предметно-практической деятельности четкое соотнесение детьми слова и действия, слова и предмета

### **Содержание и тематическое планирование учебного предмета**

#### **Аппликационные работы.**

Летом в лесу.

Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

#### **Речевой материал:**

Возьми несколько картинок. Отбери картинки о лете. Посмотри картинку и скажи, что делает девочка. Какие материалы тут лежат? Эта картинка нужна.

#### **Рисование.**

Парк осенью.

Осенние цветы.

#### **Речевой материал:**

Нарисуй, что ты видел в парке (в саду). Что ты хочешь нарисовать еще? Прочитай задание и нарисуй картинку. Прочитай еще раз. Зачем красный карандаш? Я прочитал, можно рисовать?

#### **Работа с конструктором.**

Самокат.

#### **Речевой материал:**

Будем работать с конструктором. Возьмите нужные детали. Прикрепи так. Я прикрепил. Заверни гайку крепко. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Проверь у Вовы.

#### **Моделирование из бумаги.**

Коробка.

#### **Речевой материал:**

Будем чертить. Положи угольник так. Проведи две линии. Я (не) умею. Отмерь ... сантиметров.

У кого получилось? Из какого материала коробка? Возьми бумагу, приклей так.

#### **Работа с разными материалами.**

Коллекция листьев, плодов, семян.

Панно «Осенние листья».

Макет по содержанию прочитанного рассказа «Цветы перед домом» В. Донникова.

#### **Речевой материал:**

Чей это лист? Березовый лист. Лист березы. Это семена липы, дайте мне лист липы. Что получилось? Я не успел сделать. Я хочу делать .... Спроси, кто хочет делать ... ? Расставь фигурки на макете. Макет, картон, клей, чертёж. Что мы сделали?

#### **Лепка.**

Кошка и котята.

Собака и щенки.

Курица и цыплята.

#### **Речевой материал:**

Котята, щенки, цыплята, курица, кошка, собака, домашние животные. Одинаковые, разные, поменьше, побольше, части тела. Оторвать, размять, слепить, прилепить, походить. Что мы будем делать\*? Что приготовлено к уроку\*? Какой пластилин тебе нужен? Что еще тебе нужно? Сколько частей? Назови части. Я слепил кошку. Я буду лепить котенка. Котенок похож на кошку. Котенок маленький, а кошка большая.

#### **Работа с тканью.**

Закладка.

#### **Речевой материал:**

Сложите ткань пополам. Шейте так. Выдерни 2 нитки.

#### **Аппликационные работы.**

Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

**Речевого материал:**

О ком рассказ? Что нужно сделать на аппликации? Какая фигурка самая главная? Что нужно приклеить сначала? Приклей ... подальше. Где ты приклеил ... ? Я приклеил ... слева. Слева. Скажи, что ты уже сделал?

**Рисование.**

Дома.

Машины.

**Речевого материал:**

Я выполнил задание верно. Я раскрасил машину красным карандашом. Ребята, у кого есть карандаш? Какие машины ты видел? Нарисуй ... и ... . Скажи, что нарисовал Вова. Попроси Сашу помочь тебе. Саша, помоги, пожалуйста. Сколько этажей в доме?

**Работа с конструктором.**

Грузовик.

**Речевого материал:**

Я взял ... планки, гайку и винт. Я соединил планки. Трудно. Я не могу. У меня не получается. Вова работает быстро, а ты медленно. Ты прикрепил неверно. Исправь.

**Работа с тканью.**

Коллекция тканей.

**Речевого материал:**

Возьми шерсть. Приколи так. Приколи выкройку булавками. Что у тебя получилось? Приклей шерсть посередине, а ситец справа\*. Из какой ткани твое платье? Из шерсти.

**Моделирование из бумаги.**

Собака.

**Речевого материал:**

Сложи бумагу пополам. Положи шаблон туловища и обведи. У меня нет шаблона ... .  
Посмотрите мою работу.

**Работа с разными материалами.**

Макет по содержанию прочитанного рассказа.

**Речевого материал:**

Что нужно сделать на макете? Напиши, что ты хочешь делать. Где поставить ... ? Сделать дом из пластилина. Из чего мы будем делать забор? Зачем нужна бумага?

**Рисование.**

На катке.

На горе.

**Речевого материал:**

Нарисуй картинку: "Зимой на горе". Вова нарисовал хорошо. Скажи, что нарисовал Саша. Можно попросить резинку? Я раскрасил ёлки красками.

**Работа с деревянным конструктором.**

Дома.

Улица.

**Речевого материал:**

Я построил низкий дом. Сделай дом выше. Поставь дом на левой стороне улицы. Где стоит высокий дом? Попроси Вову помочь. Посмотри на картинку, сколько нужно арок? Скажи, какой дом у Саши? Прочитай задание и построй дом.

**Аппликационные работы.**

Аппликация по содержанию прочитанного рассказа (о зиме).

Снеговик.

Российская Армия.

**Речевого материал:**

Придумай и нарисуй картинку. Найди нужную картинку. Почему эта картинка не нужна? Тут лето. Расскажи, что на аппликации. Приклей самолет вверху, а танк внизу.

**Работа с конструктором.**



Пароход.

**Речевой материал:**

Вова и Саша будут работать вдвоем. Ребята работают дружно. Прочитайте задание и возьмите детали. Посмотрите, правильно ребята сделали? Нужно завинтить крепко. Работайте ключом и отверткой. Попроси ребят помочь вам. Ребята, помогите нам.

**Работа с тканью.**

Вышивание метки.

**Речевой материал:**

Напиши свое имя карандашом. Вдень нитку и завяжи узелок. Посмотрите, как нужно шить. Приколите ткань булавками. Попроси помочь Олю. У меня не получается, помоги.

**Моделирование из бумаги.**

Арифметическое лото (коллективная работа).

**Речевой материал:**

Начерти еще 2 квадрата. Измерь прямоугольник. Начерти такой же прямоугольник. Ты напиши пример, а ты напиши ответ. Кто выиграл? Я ошибся. Можно исправить?

**Работа с разными материалами.**

Макеты по содержанию прочитанных рассказов.

Подарок к 8 Марта.

**Речевой материал:** Из чего будем делать ... ? Из чего можно сделать ... ? Будем делать подарок. Что ты хочешь сделать? Придумай. Начерти круг циркулем. Работай так. Покажи свою работу. Расставь предметы на макете. Где будет стоять ... ? Слева.

**Работа с деревянным конструктором.**

Дома, учреждения.

Улица.

**Речевой материал:** Спроси, какой дом будет строить Вова? Построй такой же дом. Построй дом выше. Напиши, как ты сделал дом. Где стоит магазин? Слева. Вот магазин. Сколько тебе нужно брусков? Возьми ... арок, ... бруска и призму.

**Аппликационные работы.**

Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

Аппликация "Транспорт".

"1 Мая" (плакат).

**Речевой материал:** Что тебе нужно для аппликации? Приклей ... слева, а ... справа. Вова придумал интересно. Вова, расскажи, что ты нарисовал. Какой плакат будет делать?

**Работа с конструктором.**

Ракета.**Речевой материал:** Посмотри на картинку, отбери детали. Скажи, что ты взял. Возьми еще две гайки. Соедини планки винтом и гайкой. Работай отверткой и ключом. Напиши, что у тебя получилось.

**Моделирование из бумаги.**

Ремонт книги.**Речевой материал:** Начерти еще 2 квадрата. Измерь прямоугольник. Начерти такой же прямоугольник. Ты напиши пример, а ты напиши ответ. Кто выиграл? Я ошибся. Можно исправить?

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «предметно-практическое обучение» на 4 класс**  
**с определением основных видов деятельности**

| Темы                              | Виды работы  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)  | Основные направления воспитательной деятельности* |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>4 класс (68 ч)</b>             |  |   |   |
| <b>Аппликационные работы (7).</b> | Летом в лесу.<br>Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Обводить по шаблону детали аппликации.<br>Вырезать по контуру детали из бумаги и картона,<br>Располагать детали аппликации на листе бумаги (картона).<br>Приклеивать части аппликации в нужной последовательности. | 5,6,7   |
| <b>Рисование (7).</b>             | Парк осенью.<br><br>Осенние цветы.                               | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Отбирать картинки на определенную тему.<br>Передавать в рисунках характерные особенности природы.  | 5,6,7   |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| <b>Работа с конструктором(3).</b>        | Самокат.  | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Соединять детали конструктора подвижно и неподвижно.<br>Работать отверткой и гаечными ключами.   | 5,6,7 |
| <b>Работа с разными материалами (7).</b> | Коллекция листьев, плодов, семян.<br>Панно «Осенние листья».<br>Макет по содержанию прочитанного рассказа «Цветы перед домом» | Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Отбирать картинки на определенную тему.<br>Проводить разметку материалов по шаблонам с помощью линейки и прямоугольного треугольника (с помощью учителя, по его показу).<br>Обводить по шаблону макета (панно).<br>Вырезать по контуру детали из бумаги и картона,<br>Располагать детали макета (панно) на листе бумаги (картона).<br>Приклеивать детали.<br>Работать с природными материалами. | 5,6,7 |
| <b>Моделирование из бумаги (2).</b>      | Коробка.  | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Проводить разметку материалов по шаблонам с помощью линейки и прямоугольного треугольника (с помощью учителя, по его показу).<br>Резать картон по прямым линиям.<br>Обклеивать бумагой картон.   | 5,6,7 |
| <b>Рисование(5).</b>                     | Дома.<br>Машины.  | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Отбирать картинки на определенную тему.  | 5,6,7 |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  |   | Передавать в рисунках характерные особенности предметов.  |           |
| <b>Аппликация(7).</b>                    | Аппликация «Зима в лесу». Снеговик.                               | Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Складывать бумагу пополам и выкраивать симметричные фигуры.<br>Обводить по шаблону детали аппликации.<br>Вырезать по контуру детали из бумаги и картона,<br>Располагать детали аппликации на листе бумаги (картона).<br>Приклеивать части аппликации в нужной последовательности.  | 5,6,7     |
| <b>Работа с конструктором(2).</b>        | Грузовик.   | Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Соединять детали конструктора подвижно и неподвижно.<br>Работать отверткой и гаечными ключами.   | 5,6,7     |
| <b>Работа с тканью (2).</b>              | Коллекция тканей.   | Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Отмеривать нитку нужной длины.<br>Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.<br>Пришивать пуговицы.<br>Резать ткань по разметке.   | 5,6,7     |
| <b>Аппликационные работы (2)</b>         | Аппликация по содержанию прочитанного.<br>Российская Армия.       | Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Приклеивать части аппликации в нужной последовательности.   | 1,2,5,6,7 |
| <b>Рисование (2).</b>                    | На катке.   | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Определять необходимые для работы материалы и инструменты.<br>Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты.<br>Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Отбирать картинки на определенную тему.<br>Передавать в рисунках характерные особенности предметов, природы. | 5,6,7     |
| <b>Работа с разными материалами (1).</b> | Макеты по содержанию прочитанных рассказов.<br>Подарок к 8 Марта. | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).<br>Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план.<br>Приклеивать детали.   | 3,5,6,7   |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| <b>Моделирование из бумаги (2).</b>          | Арифметическое лото (коллективная работа).  | Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план. Проводить разметку материалов по шаблонам с помощью линейки и прямоугольного треугольника (с помощью учителя, по его показу). Резать картон по прямым линиям. Приклеивать картинки.   | 5,6,7     |
| <b>Работа с деревянным конструктором(3).</b> | Дома, учреждения. Улица.  | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка). Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты. Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя).   | 5,6,7     |
| <b>Работа с конструктором(2).</b>            | Ракета.   | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка) Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты. Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя). Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план. Соединять детали конструктора неподвижно. Работать отверткой и гаечными ключами. | 1,2,5,6,7 |
| <b>Аппликационные работы(4).</b>             | Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. Аппликация "Транспорт". "1 Мая" (плакат). | Составлять заявку, выделяя материалы и инструменты. Составлять пооперационный план работы (с помощью учителя). Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план. Обводить по шаблону детали аппликации. Вырезать по контуру детали из бумаги и картона, Располагать детали аппликации на листе бумаги (картона).Приклеивать части аппликации в нужной последовательности.                           | 1,2,5,6,7 |
| <b>Моделирование из бумаги (4).</b>          | Ремонт книги. Монтаж "Праздник Победы» (из картинок).                                     | Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка).Составлять отчёт о проделанной работе с опорой на поручения или план. Выполнять простейший ремонт книг.  | 1,2,5,6,7 |
| <b>Рисование (4 )</b>                        | Рисование по содержанию прочитанного рассказа «Скоро лето».                               | Отбирать картинки на определенную тему. Составление заявки. Передавать в рисунках характерные особенности и признаки времени года, природы.   | 5,6,7     |

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

