

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Семкина Татьяна Аркадьевна,

Севанян Ольга Анатольевна,

Литвякова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Целью предмета «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о

здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Основные содержательные блоки курса по предмету «Окружающий мир» – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

На уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам

информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП НОО ОВЗ отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 5 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми

ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся 5 класса должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

- названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

- характерные особенности и различия представителей животного мира;

- государственную символику России;

- об особенностях труда представителей разных профессий; о 2-3 известных деятелях науки и искусства;

- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;

- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);

- подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

- находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны иметь первоначальные представления:

- о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;

- о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;

- о разнообразии климата на планете;

- об особенностях климата в разных частях России;

- о многообразии стран и народов на Земле;

- о России как многонациональном государстве;

- о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;
- о полезных ископаемых, их добыче и применении.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Содержание учебного предмета

5 класс (68 часов)

I. Человек и общество (32 часа)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

«Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры. Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

II. Человек и природа (36 часов)

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года. Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.). Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси. Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран. Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства. Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.

Тематическое планирование. Окружающий мир (68 часов)

1	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности *	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество 32ч					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Обсуждать пословицы о родине. Находить Россию на карте мира. Усвоить термины и понятия: Россия, Российская Федерация, Родина, малая Родина, патриот, Отечество, Русь, столица, президент, государственные символы, духовные традиции. Принимать ценности: Отечество, Россия, воспитание чувства гордости за красоту и величие рек, и озер, гор и лесов, великих композиторов, художников, поэтов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2	Государственная символика России. Президент Российской Федерации – глава государства.	1	Знать государственную символику России. Уметь отличать символику России от других стран, знать гимн России. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции. Объяснять , в чём состоит роль Президента.	1, 2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.3	Россия на карте; государственная граница России.	1	Научатся объяснять понятия «сухопутная граница», «морская граница» через анализ текста. По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и	1, 2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			на море; называть сопредельные с Россией страны, находить и показывать страны мира на политической карте. Получат возможность научиться давать характеристику странам четко следуя инструкциям.		
1.4	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры.	1, 2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.5	Права ребенка.	1	Иметь представление о правах ребёнка. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России. Объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.6	Россия – многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам	1	Иметь первоначальные представления о России как многонациональном государстве Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях;	2, 3, 4, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.7	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники.	1	объяснять символический смысл герба и флага Определять важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.		

1.8	«Лента времени» и историческая карта.	1	Иметь представление о целостной картине мира, осознавать место в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.9	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство,	1		1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	Иметь представление о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.	1		1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.12	Представление презентаций выполненных учащимися самостоятельно, по теме «Моя Родина».	1	Составлять устный рассказ по данной теме Иллюстрировать рассказ фотографиями, рисунками (компьютерной презентацией)	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.13	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.	1	Иметь представление о значении труда в жизни человека и общества. Иметь представление о трудолюбии как общественно значимая ценность.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

1.14	Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, промышленностью).	1	Знать об особенностях труда представителей разных профессий. Знать те качества, которые важны людям любых профессий.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.15	Профессии людей (связанные с миром искусства. Известные деятели науки и искусства).	1	Знать об особенностях труда представителей разных профессий. Знать те качества, которые важны людям любых профессий. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.16	Профессии людей (связанные с изучением космоса, наукой. Известные деятели науки и искусства).	1	Знать об особенностях труда представителей разных профессий. Знать те качества, которые важны людям любых профессий. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.17	Представление презентаций, выполненных учащимися самостоятельно, по теме «Профессии».	1	Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Составлять устный рассказ по данной теме Иллюстрировать рассказ фотографиями, рисунками (компьютерной презентацией)	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.18	Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, театр.	1	Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах.	1, 2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.19	Искусство, его виды, формы: живопись, архитектура и др.	1		1, 2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.20	Представление презентаций, выполненных учащимися самостоятельно, по теме «Культурная жизнь общества».	1	Составлять устный рассказ по данной теме Иллюстрировать рассказ фотографиями, рисунками (компьютерной презентацией)	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.21	Современные средства связи и средства массовой информации.	1	Пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре.	1, 2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.22	Информационная безопасность.	1	Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)		
1.23	Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.	1	Знать государственные праздники России. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.24	Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация).	1	Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний.	2, 3, 4, 5, 6, ?	https://myschool.edu.ru/
1.25	Уют и чистота в доме.	1	Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 6, ?	https://myschool.edu.ru/
1.26	Бюджет семьи.	1	Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.27	Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов	1	Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

	чувств и вспомогательной аппаратуры.		письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.		
1.28	Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.	1	Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.29	Представление презентаций, выполненных учащимися самостоятельно, по теме «Моё здоровье».	1	Составлять устный рассказ по данной теме Иллюстрировать рассказ фотографиями, рисунками (компьютерной презентацией)	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.30	Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др.	1	Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.31	Речевой этикет.	1	Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.32	Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.	1	Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел II. Человек и природа 32ч					
2.1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	1	Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему.		https://myschool.edu.ru/
2.2	Земля – планета; общее представление о форме и	1	К Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

	размерах Земли.		информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. коллективное обсуждение темы.		
2.3	Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца.	1	Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.4	Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.	1	Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей. Получить представления об изменении размера, формы и положения Луны. Фазы Луны	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.5	Особенности климата в разных уголках нашей страны.	1	Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.6	Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).	1	Наблюдения за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня). Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.7	Явления природы: смена времен года, рассвет, закат.	1	Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.8	Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца.	1	Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.9	Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.	1	Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

2.10	Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.	1	применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.11	Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	1	Различать плотные (гранит, базальт) и рыхлые (песок) горные породы, находить информацию по теме в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты своих достижений на уроке, осуществлять самопроверку. Получить представление о видах жидких и газообразных пород, о цветных и черных металлах.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.12	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры использования человеком свойств веществ.	1		3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.13	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами.	1	В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.14	Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.	1	Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.15	Полезные ископаемые родного края	1	Иметь первоначальные представления о полезных ископаемых, их добыче и применении. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			пород и минералов.		
2.16	Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).	1	Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.17	Разнообразие растительного и животного мира на планете.	1	Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.18	Характерные особенности представителей мира растений разных стран.	1	Знать , что для растений необходим свет, воздух, тепло, вода; бережно относиться к природе; применять умения анализировать, доказывать. Определять , характерные особенности представителей мира растений разных стран; узнавать растения на рисунке по их частям; знать, что растения – живые существа.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.19	Характерные особенности представителей мира животных разных стран.	1	Знать , что для животных необходим свет, воздух, тепло, вода; бережно относиться к природе; применять умения анализировать, доказывать.	6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.20	Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.	1	Определять , чем питаются животные; определять постройки животных; узнавать зверей на рисунке по их частям; знать, что животные – живые существа; знать, что животные питаются, передвигаются, строят жилища	6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.21	Природные сообщества (лес). Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Усвоить понятия «природное сообщество», «цепь питания», экологическая пирамида». Объяснять и применять в речи изученные	6, 7	https://myschool.edu.ru/

2.22	Природные сообщества (луг). Взаимосвязи в природном сообществе.	1	термины. Вставлять недостающие звенья в цепи питания. Узнавать обитателей природных сообществ на рисунке; знать, что все они – живые существа, как питаются, передвигаются, строят жилища.	6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.23	Природные сообщества (пруд). Взаимосвязи в природном сообществе.	1		6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.24	Влияние человека на природные сообщества.	1	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. Устанавливать взаимосвязи в природе Формулировать правила поведения в природе. Объяснять экологические знаки.	2, 3, 4, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.25	Природные сообщества родного края	1	Иметь представление о разнообразии животного мира Краснодарского края. Уметь давать краткую характеристику животным.	2, 3, 4, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.26	Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	Формулировать правила охраны природы. Анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.27	Сельскохозяйственная деятельность человека.	1	Раскрывать значение для жизни общества сельскохозяйственной деятельности человека, доказывать на примерах, что без нее невозможна жизнь людей. Высказывать обоснованные суждения о	2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			необходимости бережного использования природных ресурсов		
2.28	Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.	1	Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Обсуждать сообщения, подготовленные одноклассниками, делать выводы по теме урока.	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.29	Наблюдение за природой и погодой своего края (осень, зима, весна)	4	Знать особенности природных и погодных условий своей местности. Вести «Дневник наблюдений», фиксировать наблюдения в записях и зарисовках. Анализировать результаты наблюдений – в течение всего учебного года.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.30	<i>Контрольная работа по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа»</i>	4	Оценить качество подготовки по окружающему миру обучающихся с целью выявления уровня освоения учебного материала.	7	https://myschool.edu.ru/
Итого		68			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.2**) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. Москва: Просвещение, 2014
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. - Москва: «Просвещение», 2020 г

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы. Окружающий мир 4 класс
2. Окружающий мир в схемах, таблицах, рисунках

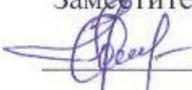
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года