

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Ломакина Елена Сергеевна,  
Фомина Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

## Цели и задачи

**Целью предмета** «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни:

профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что «Окружающий мир (человек, природа, общество)», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными

особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Основные содержательные блоки курса по предмету «Окружающий мир» – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа;

воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

На уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 5 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Природа как одна из важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Культура как процесс и результат** человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Наука как часть культуры**, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**Человечество как многообразие** народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

**Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека**, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Семья как основа** духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Труд и творчество как отличительные черты** духовно и нравственно развитой личности.

**Здоровый образ жизни в единстве составляющих:** здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### ***1) гражданско-патриотического воспитания:***

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

##### ***2) духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

##### ***3) эстетического воспитания:***

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

##### ***4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и

ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

**5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):**

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

**б) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

**7) ценности научного познания:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;



умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Предметные**

### **5 класс**

Учащиеся должны **знать**:

особенности природных и погодных условий своей местности;  
характерные особенности и различия представителей животного мира;  
государственную символику России;  
об особенностях труда представителей разных профессий;  
о 2-3 известных деятелях науки и искусства;  
приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.  
названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;  
классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;  
устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);  
подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;  
устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;  
пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;  
находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о разнообразии климата на планете;  
об особенностях климата в разных частях России;  
о многообразии стран и народов на Земле;  
о России как многонациональном государстве;  
о полезных ископаемых, их добыче и применении.

### **Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:**

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел I. Человек и общество**

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Родной край — частица России. Родной город, его достопримечательности.

Государственная символика России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Россия на карте; государственная граница России.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

### **Раздел II. Человек и природа**

Наблюдение за природой и погодой своего края (осень, зима, весна)

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к животным и растениям.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Тематическое планирование. Окружающий мир (68 часов)**

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	<p><b>Иметь представление</b> о необходимости объединения людей в сообщества.</p> <p><b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни.</p>	1, 2, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/</a>
1.2	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения Представление ребенка о себе и о других людях	1	<p><b>Иметь представление о</b> целостной картине мира, осознавать место в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p><b>Научатся отличать</b> человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.</p>	1, 2, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

1.3	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине.</p> <p><b>Находить</b> Россию на карте мира.</p> <p><b>Усвоить</b> термины и понятия: Россия, Российская Федерация, Родина, малая Родина, патриот, Отечество, Русь, столица, президент, государственные символы, духовные традиции.</p> <p><b>Принимать</b> ценности: Отечество, Россия, воспитание чувства гордости за красоту и величие рек, и озер, гор и лесов, великих композиторов, художников, поэтов.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/585887">https://urok.1sept.ru/articles/585887</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.4	Родной край — частица России. Родной город, его достопримечательности	1	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родной стороне.</p> <p><b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p><b>Находить</b> на карте России и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (станции, района).</p> <p><b>Рассматривать</b> в Интернете снимок своего местожительства из космоса.</p> <p><b>Называть</b> его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/580208">https://urok.1sept.ru/articles/580208</a>
1.5	Государственная символика России	1	<p><b>Знать</b> государственную символику России.</p> <p><b>Уметь отличать</b> символику России от других стран, знать гимн России.</p>	1, 2, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/</a>
1.6	Конституция – основной закон Российской Федерации	1	<p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей</p>	1, 2, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/</a>

			Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры.		
1.7	Права ребенка	1	<b>Иметь представление о</b> правах ребёнка. <b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России. <b>Объяснять</b> связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://vpok.pf/library/pr ezentaciya k uroku okru zhayushego miraosnovnoj zako 165735.html">https://vpok.pf/library/pr ezentaciya k uroku okru zhayushego miraosnovnoj zako 165735.html</a>
1.8	Президент Российской Федерации – глава государства	1	<b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ. <b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции. <b>Объяснять</b> , в чём состоит роль Президента.	1, 2, 4, 5, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/698908">https://urok.1sept.ru/articles/698908</a>
1.9 1.10	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору)	2	<b>Иметь первоначальные представления</b> о России как многонациональном государстве <b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	2, 3, 4, 6, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/621281">https://urok.1sept.ru/articles/621281</a>

			<b>Определять</b> важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.		
1.11	Россия на карте; государственная граница России	1	<b>Научатся объяснять</b> понятия «сухопутная граница», «морская граница» через анализ текста. По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны находить и показывать страны мира на политической карте. <b>Получат возможность научиться</b> давать характеристику странам четко следуя инструкциям.	1, 2, 4, 5, 7	<a href="https://urok.pf/library/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-granitsi-rossii-4-k-184550.html">https://urok.pf/library/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-granitsi-rossii-4-k-184550.html</a>
1.12	Значение труда в жизни человека и общества	1	<b>Иметь представление</b> о разнообразии <b>профессий</b> . <b>Знать</b> о 2-3 известных деятелях науки и искусства.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-1807606.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-1807606.html</a>
1.13	Профессии людей	1	<b>Знать</b> об особенностях труда представителей разных профессий. <b>Знать</b> те качества, которые важны людям любых профессий.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/580726">https://urok.1sept.ru/articles/580726</a>
1.14	Праздник в жизни общества. (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День	1	<b>Знать</b> государственные праздники России. <b>Определять</b> различие между государственными праздниками России и международными праздниками. <b>Характеризовать</b> содержание общегражданских государственных	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/639649">https://urok.1sept.ru/articles/639649</a>

	народного единства, День Конституции)		праздников современного российского календаря.		
1.15	Праздники и памятные даты своего региона	1	<b>Составлять</b> устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). <b>Иллюстрировать</b> рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.16 1.17	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Информационная безопасность	2	<b>Пользоваться</b> доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации. <b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)	1, 2, 4, 5, 7	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/conspect/</a>
1.18	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле	1	<b>Иметь первоначальные представления</b> о многообразии стран, народов на Земле. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние с ней страны. <b>Иметь представление</b> о многообразии внешнего облика представителей разных народов. <b>Находить</b> в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения и об особенностях ее культуры	1,2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-v-klasse-strani-i-narodi-mira-umk-garmoniya-3128042.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-v-klasse-strani-i-narodi-mira-umk-garmoniya-3128042.html</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.19 1.20	Знакомство с Египтом	2	<b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/07/10/urok-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/07/10/urok-po-</a>



			понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа		<a href="https://okruzhayushchemu-miruputeshestvie-v-egipet">okruzhayushchemu-miruputeshestvie-v-egipet</a>
1.21 1.22	Знакомство с Грецией	2	<b>Показывать</b> местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	7	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/11/21/presentation-k-uroku-v-4-klassedrevnyaya-greetsiya">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/11/21/presentation-k-uroku-v-4-klassedrevnyaya-greetsiya</a>
1.23 1.24	Знакомство с Иерусалимом	2	<b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	7	<a href="https://infourok.ru/presentation-k-uroku-okruzhayushchego-mira-ierusalim-gorod-mira-3138914.html">https://infourok.ru/presentation-k-uroku-okruzhayushchego-mira-ierusalim-gorod-mira-3138914.html</a>
1.25 1.26	Знакомство с Китаем	2	<b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/12/kitay-strana-kontrastov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/12/kitay-strana-kontrastov</a>

1.27 1.28	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре	2	<b>Иметь представление</b> о видах травм, их признаках, алгоритме действий при оказании первой помощи. <b>Определять свои действия</b> по оказанию первой помощи при различных видах травм. <b>Уметь оказывать</b> элементарную первую помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, перегреве.	2, 4, 5	<a href="https://71.mchs.gov.ru/devatelnost/napravleniya-devatelnosti/nauchis-spasat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/urok-po-pervoy-pomoshchi-1-4-klass">https://71.mchs.gov.ru/devatelnost/napravleniya-devatelnosti/nauchis-spasat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/urok-po-pervoy-pomoshchi-1-4-klass</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1- 2.4	Наблюдение за природой и погодой своего края (осень, зима, весна)	4	<b>Знать</b> особенности природных и погодных условий своей местности. <b>Вести</b> «Дневник наблюдений», <b>фиксировать</b> наблюдения в записях и зарисовках. <b>Анализировать</b> результаты наблюдений – в течение всего учебного года.	3, 4, 5, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/pogoda-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/pogoda-4-klass</a>
2.5- 2.14	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Горные породы Минералы Руды чёрных и цветных металлов Металлы, их использование Нерудные полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Разрушение горных пород Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)	10	<b>Иметь первоначальные представления</b> о полезных ископаемых, их добыче и применении. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	3, 4, 5, 7	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/poleznie-iskopaemie">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/poleznie-iskopaemie</a>

	Использование обломочных горных пород в хозяйстве Кубани		<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах.</p> <p><b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита.</p> <p>Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края.</p> <p>Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых.</p> <p><b>Различать</b> плотные (гранит, базальт) и рыхлые (песок) горные породы, находить информацию по теме в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты своих достижений на уроке, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Получить представление</b> о видах жидких и газообразных пород, о цветных и черных металлах.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>		
2.15	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	<p><b>Знать</b>, что для животных необходим свет, воздух, тепло, вода; <b>бережно относиться</b> к природе; применять умения анализировать, доказывать.</p> <p><b>Определять</b>, чем питаются животные; <b>определять</b> постройки животных; <b>узнавать</b></p>	6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/04/tema-raznoobrazie-zhivotnyh-v-prirode">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/04/tema-raznoobrazie-zhivotnyh-v-prirode</a>

			зверей на рисунке по их частям; знать, что животные – живые существа; знать, что животные питаются, передвигаются, строят жилища		
2.16	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия	1	<b>Различать</b> виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп».	6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/28/nasekomye-ptitsy-ryby-zveri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/28/nasekomye-ptitsy-ryby-zveri</a>
2.17	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	1	<b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Прослеживать</b> по схемам цепи питания. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.	6, 7	<a href="https://vpoк.pф/library/zanyatie_hishniki_travoyadnye_i_vseядnye_085748.html">https://vpoк.pф/library/zanyatie_hishniki_travoyadnye_i_vseядnye_085748.html</a>
2.18	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	1	<b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп.	6, 7	<a href="https://vpoк.pф/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitiye_zhivotnih_razdel_053144.html">https://vpoк.pф/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitiye_zhivotnih_razdel_053144.html</a>
2.19	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и	1	<b>Иметь представление</b> о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; о разнообразии домашних животных, их	2, 3, 4, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>

	жизни людей		значении для человека.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-predmetu">mir/2021/01/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-predmetu</a>
2.20	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	<b>Иметь представление</b> о разнообразии животного мира Краснодарского края. <b>Уметь давать</b> краткую характеристику животным.	2, 3, 4, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/04/raznoobrazie-zhivotnogo-mira-krasnodarskogo-kрая-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/04/raznoobrazie-zhivotnogo-mira-krasnodarskogo-kрая-4</a>
2.21	Бережное отношение человека к животным и растениям	1	<b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе <b>Формулировать</b> правила поведения в природе. <b>Объяснять</b> экологические знаки.	2, 3, 4, 6, 7	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/255443-metodicheskaja-razrabotka-uroka-kubanovedenij">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/255443-metodicheskaja-razrabotka-uroka-kubanovedenij</a>
2.22	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания	1	<b>Усвоить</b> понятия «природное сообщество», «цепь питания», экологическая пирамида». <b>Объяснять и применять</b> в речи изученные термины. <b>Вставлять</b> недостающие звенья в цепи питания.	6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/08/13/razrabotka-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/08/13/razrabotka-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass</a>

2.23	Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу	1	<p><b>Иметь первоначальные представления</b> о разнообразии климата на планете.</p> <p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветowych обозначений на карте природных зон.</p> <p><b>Определять</b> по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://yrok.pf/library/urok_13_prirodnie_zoni_rossii_razdel_priroda_061428.html">https://yrok.pf/library/urok_13_prirodnie_zoni_rossii_razdel_priroda_061428.html</a></p>
2.24	Арктические пустыни	1	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь.</p> <p><b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Приводить примеры</b> экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять</p>	3, 4, 5, 7	<p><a href="https://yrok.pf/library/urok_14_zona_arkticheskikh_pustyn_in_razdel_prirod_063520.html">https://yrok.pf/library/urok_14_zona_arkticheskikh_pustyn_in_razdel_prirod_063520.html</a></p>

			характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами		
2.25	Тундра	1	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры.</p> <p><b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/23/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/23/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-4</a>
2.26	Лесотундра. Лесные зоны России: тайга, зона смешанных и широколиственных лесов	1	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/conspect/</a>

			характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
2.27	Лесостепь. Зона степей	1	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в степном сообществе.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.</p>		<a href="https://interneturok.ru/leson/okruj-mir/4-klasse/priroda-rossii/stepi-rossii">https://interneturok.ru/leson/okruj-mir/4-klasse/priroda-rossii/stepi-rossii</a>
2.28	Полупустыня. Зона пустынь	1	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Знакомиться</b> по гербарным образцам с</p>		<a href="https://ypok.pf/library/urok_19_pustini_razdel_priroda_rossii_11ch_070923.html">https://ypok.pf/library/urok_19_pustini_razdel_priroda_rossii_11ch_070923.html</a>



			<p>растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни.</p> <p><b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p>		
2.29	Черноморское побережье Кавказа и Южного берега Крыма. Субтропическая зона	1	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор.</p> <p><b>Знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.</p> <p>Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p> <p><b>Приводить примеры</b> экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города-курорта</p>		<p><a href="https://vpok.pf/library/ur-okkonspekt_s_ozvuchennoi_prezentacii_chernomors_184119.html">https://vpok.pf/library/ur-okkonspekt_s_ozvuchennoi_prezentacii_chernomors_184119.html</a></p>

			Сочи и его окрестностей.		
2.30	Правила поведения в природе	1	<b>Формулировать</b> правила охраны природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	3, 4, 5, 7	<a href="https://yrok.pf/library/pravila_povedeniya_na_prirode_122130.html">https://yrok.pf/library/pravila_povedeniya_na_prirode_122130.html</a>
2.31	Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	<b>Знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его. <b>Обсуждать</b> сообщения, подготовленные одноклассниками, делать выводы по теме урока. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-ohrana-prirody-vody-vozduha-rastenij-zhivotnyh-4-klass-4920710.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-ohrana-prirody-vody-vozduha-rastenij-zhivotnyh-4-klass-4920710.html</a>
2.32 2.33 2.34	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	3	<b>Знать</b> названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. <b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/main/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/16/urok-okruzhayushchego-mir-v-4-klasse-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/16/urok-okruzhayushchego-mir-v-4-klasse-po</a>

			<p>Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p> <p>Работая в парах, <b>соотнести</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Рассказывать</b> об охране природных богатств.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы</p> <p><b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни.</p> <p><b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов.</p> <p><b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.</p>		
				1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.35	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и	1	<b>Знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.	1,2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/11/prezentatsiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/11/prezentatsiy</a>

	животных, занесенных в Красную книгу.		<b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его. <b>Делать выводы</b> по теме урока. <b>Приводить примеры</b> редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности		<a href="http://a-krasnaya-kniga-rossii">a-krasnaya-kniga-rossii</a>
2.36	Красная книга Краснодарского края, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	<b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги Краснодарского края, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_krasnaia_kniga_krasnodarskogo_kraia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_krasnaia_kniga_krasnodarskogo_kraia</a>
1-4	<b>Контрольная работа по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа»</b>	4	<b>Оценить</b> качество подготовки по окружающему миру обучающихся с целью выявления уровня освоения учебного материала.	7	

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.( протокол № 1)
2. Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. Москва: Просвещение, 2014
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. - Москва: «Просвещение», 2020 г

### **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)**

1. Таблицы. Окружающий мир 4 класс
2. Окружающий мир в схемах, таблицах, рисунках

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
6. Мультимедийные презентации, разработанные педагогом Ломакиной Е.С., по тематике «Окружающий мир» 5 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.  
29 августа 2023 года