

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

- использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи:

Целью предмета *«Окружающий мир»* является формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Задачи:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
- знаниями по предмету «Окружающий мир», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» создает те условия, которые необходимы для общего развития школьников и носит интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Усвоение предметного содержания по окружающему миру происходит в условиях интегрирования содержания предметов разных областей (окружающий мир, предметно-прак-

тическое обучение, развитие речи, чтение, математика) и способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

В учебный материал по предмету заложен сезонный принцип, благодаря которому возможно и наиболее целесообразно непосредственное наблюдение за происходящими погодными условиями и зависящими от них изменениями в жизни живых существ, прослеживается постепенное наращивание формируемых умений, расширение области их применения, повышение самостоятельности в получении новой информации и её объёмов, соотнесение с ранее изученным и рефлексия со стороны учеников.

Формы и методы изучения и ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеоматериалов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. места.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности.

Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год) ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета на 1 час за счет части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 4 класса варианта 1.3 отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
строение, назначение термометра;
названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
государственную символику России;
достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города;
об особенностях труда представителей разных профессий;
несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

Содержание учебного предмета

І. Человек и общество (29 ч)

Я – школьник

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраненных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Правила безопасного поведения

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Транспорт

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

II. Человек и природа (35 ч)

Неживая природа

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

Растительный мир

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Перечень практических работ и уроков-экскурсий по четвертям:

| Четверть | № п/п | Содержание |
|----------|-------|--|
| I | 1 | Практическая работа №1 Строение термометра и измерение температуры воздуха. |
| | 2 | Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью. |
| II | 3 | Урок-экскурсия № 2 Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой. |
| | 4 | Урок-экскурсия №3 в медпункт. Что делать, чтобы не заболеть. |
| III | 5 | Практическая работа № 2 Выращивание лука. |
| | 6 | Практическая работа №3 Свойства воздуха. Что такое ветер? |
| | 7 | Практическая работа №4 Свойства воды. |
| | 8 | Практическая работа № 5 Карта России. |
| IV | 9 | Урок-экскурсия №3. Изменения в жизни растений весной. |
| | 10 | Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля. Размножение растений семенами, усами и черенками. |

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха;

выращивание лука в ящиках или цветочных горшках;

размножение растений черенками, луковичками, клубнями, семенами, усами; выращивание клубней картофеля;

прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

простейшие *опыты с водой*.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневниках наблюдений», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

за развитием растений из семени;

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья.

Родословная», «Достопримечательности родного города», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, системно-деятельностный подход.

Тематическое планирование. Окружающий мир (68 часов)

| Раздел | Кол. часов | Темы | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|------------|--|------------|---|---|---|
| Человек и общество | 6 | Я – школьник. Школа – наш дом. Обязанности дежурного(вне урочно) | 1 | Участвовать в беседе об одноклассниках. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»). | 1, 2, 3, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| | | Стартовая контрольная работа | 1 | Выполнять задания | 1, 2, 5 | |
| | | Моя семья. Расскажи о своей семье | 1 | Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. | 1, 2, 5 | Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 . |
| | | Моя семья. Заботься о близких людях (внеурочно) | 1 | Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы. | 1, 2, 5 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|---|---------|---|
| | | | | | | |
| | | Моя семья. Что такое родословная? | 1 | Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных. | 1, 2, 7 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». |
| | | Моя семья. Твоя родословная.(в неурочно) | 1 | Называть признаки времен года: лета, осени, зимы, весны. Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. | 3, 4 | |
| Человек и природа | 22 | Неживая природа Времена года | 1 | | 6, 7 | |
| | | Неживая природа Прогноз погоды | 1 | Знать правила пользования термометром. Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Записывать свои наблюдения. Определять температуру воздуха в классе и на улице. | 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------|---|
| | <p>Растительный мир.Изменения в природе осенью</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Строение термометра и измерение температуры воздуха.</p> | 1 | <p>Знать и называть приметы осени.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении).</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Делать сообщения о погоде осенью.</p> | 3,4 | |
| | <p>Растительный мир.</p> <p>Листопад(внеурочно)</p> | 1 | <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Описывать деревья, кустарники, травы.</p> | 3,4 | https://myschool.edu.ru/ |
| | <p>Растительный мир. Урок-экскурсия №1.</p> <p>Наблюдения за природой родного края осенью.Наблюдай за природой родного края</p> | 1 | <p>Сравнивать растения летом и осенью.</p> <p>Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и летом.</p> | 3, 4, 7 | |
| | <p>Сезонный труд людей.Труд людей весной и осенью.</p> <p>Заботы об урожае</p> | 1 | <p>Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и времени года.</p> <p>Рассказывать о природе поздней осенью.</p> | 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|
| | Сезонный труд людей. Заботы об урожае | 1 | Знать и рассказывать о труде людей весной, летом и осенью на огородах, полях, в садах. Различать растения поля, сада, огорода. Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей в разные времена года. | 4, 5 | |
| | Растительный мир. Растения вокруг нас. | 1 | Знать и рассказывать о труде людей осенью в поле, в саду, на огороде. Знать части растений, употребляемые в пищу. | 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Животный мир. Животные вокруг нас. | 1 | Знать лиственные и хвойные деревья; различать дикорастущие и культурные растения. Знать, как человек использует растения. | 3, 5, 6, 7 | |
| | Животный мир. Узнай больше о животных. (внеурочно) | 1 | Знать и называть диких и домашних животных. Знать, где живут дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы. | 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Животный мир. Какие бывают животные. | 1 | Знать обобщающие слова, называющие группы животных. | 6, 7 | |
| | Животный мир. Чем питаются животные. | 1 | Рассказывать о своем любимом животном по плану. Отвечать на вопросы. | 7 | |
| | Животный мир. Животные осенью и зимой. (внеурочно) | 1 | Различать млекопитающих и земноводных. | 7 | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------|---|
| | | Животный мир.Как люди заботятся о животных. | 1 | Знать и называть чем питаются животные. Различать травоядных, хищных и всеядных животных. | 7 | |
| | | Животный мир. Если пришёл ёжик.(внеурочно) | 1 | Называть изменения в неживой природе зимой. Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Знать о зимних изменениях в жизни зверей. Рассказывать о занятиях зверей зимой. | 7 | Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 . |
| | | Животный мир Животные осенью и зимой.(внеурочно) | 1 | Знать и называть какую пользу приносят домашние животные. Отвечать на вопросы. | 2, 7 | |
| | | Животный мир.Как люди заботятся о животных | 1 | Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. | 2, 7 | Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 . |
| | | Животный мир Если пришёл ёжик...внеурочно) | 1 | Делать сообщения о погоде зимой. Знать и называть приметы, признаки зимы. Описывать изменения в природе зимой. Сравнивать растения осенью и зимой. | 3, 4, 6, 7 | |
| | | Животный мир(внеурочно) | 1 | Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой. | 3, 4, 6, 7 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------|--|---|---|---------|---|
| | | | | Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой. | | начальная школа». |
| | | Растительный мир. Растения зимой. | 1 | Знать об охране редких животных. | 2, 6, 7 | |
| | | Красная книга России. | 1 | Знать определение слова – заповедник. | 2, 6, 7 | |
| | | Охрана природы.Надо беречь природу! | 1 | Знать определение словосочетания - Красная книга. | 2, 6, 7 | |
| Человек и общество | 8 | Моё здоровье.Будь здоров! | 1 | Сохранять и укреплять свое здоровье. | 4 | https://myschool.edu.ru/ |
| | | Моё здоровье Делай зарядку(внеурочно). | 1 | Называть зимние виды спорта. Знать правила закаливания. | 4 | |
| | | Моё здоровье.Соблюдай режим дня! | 1 | Соблюдать режим дня, личную гигиену. Рассказывать о режиме своего дня. | 4 | |
| | | Моё здоровье.Что делать, чтобы не заболеть?(внеурочно) | 1 | Измерять пульс, вес, рост. Определять по элементарным симптомам болен ли человек. | 4 | |
| | | Как ты соблюдаешь режим дня? | 1 | Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными | 4 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|------|---|
| | | | | моментами). | | https://myschool.edu.ru/ |
| | | Моё здоровье.Орган изм человека. Экскурсия в школьный мед.пункт. | 1 | Участвовать в обучающей настольной игре, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. | 4, 7 | |
| | | Моё здоровье.Что мы чувствуем?(внеурочно) | 1 | Знать правила гигиены зрения. | 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | | Моё здоровье.Берег и своё зрение!Береги свой слух!Береги свои зубы!(внеурочно) | 1 | Знать правила гигиены слуха и правильного ухода за зубами. | 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Человек и природа | 5 | Живая и неживая природа. Явления природы. | 1 | Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. | 3, 7 | |
| | | Наблюдай за природой зимой.Практическая работа № 2Выращивание | 1 | Делать сообщения о погоде зимой. Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. | 5, 7 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------|---|
| | | лука. | | | | |
| | | Неживая природа: воздух. Практическая работа №3 Свойства воздуха. | 1 | Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат. | 7 | |
| | | Что такое ветер? | 1 | Отвечать на вопросы. | 7 | |
| | | Неживая природа: вода. Что ты знаешь о воде? Практическая работа №4 Свойства воды. | 1 | Отвечать на вопросы. Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат. | 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Человек и общество | 2 | Транспорт | 1 | Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников. | 1, 4 | |
| | | Дорожные знаки. Сигналы светофора. | 1 | Знать дорожные знаки. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения». | 1, 4 | https://myschool.edu.ru/ |
| Правила безопасной жизни. | 4 | Правила безопасного поведения. | 1 | Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем | 1, 4 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | или др.). | | |
| | | Правила безопасного поведения. Что бы не было пожара... | 1 | Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению учащимся. | 1, 4, 5 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». |
| | Правила безопасного поведения. Будь внимательным дома(внеурочн о) | 1 | 1 | | Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 . | |
| | Правила безопасного поведения. Куда обратиться за помощью? | 1 | 1 | | | |
| Человек и общество | 9 | Наша Родина-Россия Практическая работа № 5 Карта России. | 1 | Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. | 1, 7 | Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka . |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|---------|---|
| | | Государственный герб. | 1 | Знать понятие - герб. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. | 1, 7 | info/about/193 5. |
| | | Достопримечательности родного города. | 1 | Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников. | 1, 2, 7 | |
| | | Город России – Москва. | 1 | Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте. Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями). | 1, 2, 7 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». |
| | | Как изменяется город. | 1 | Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный город). | 1, 2, 7 | |
| | | Города России. Санкт-Петербург. | 1 | Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Рассказывать о собственных впечатлениях, о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург) | 1, 2, 7 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------|---|---|---|------------|---|
| | | Золотое кольцо России. | 1 | Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе. | 1, 2, 7 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». |
| | | Любимые занятия. | 1 | Рассказывать о своих хобби. Демонстрировать фотографии своих любимых занятий. | 1, 2, 4, 5 | |
| | | Профессии. Какую профессию выбрать? | 1 | Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя). | 1, 2, 5 | |
| Человек и природа | 8 | Растения весной. Урок-экскурсия №4 Изменения в жизни растений весной. | 1 | Составлять сообщение о погоде по плану. Наблюдать за изменениями в природе весной. Называть весенние месяцы. Знать народные приметы весны. Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Наблюдать за деревьями, кустарниками весной. Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран. Отвечать на вопросы. | 3, 5, 6, 7 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------|---|
| | | | | | | |
| | | Как развивается растение. | 1 | Знать, как развивается растение, условия жизни растений. | 3, 5, 7 | Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 . |
| | | Весенние работы в саду. | 1 | Наблюдать за трудом людей весной в саду. Рассказывать о весенних работах людей в садах. Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной. | 3, 4, 5 | |
| | | Как размножается растение. Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля. | 1 | Знать, как можно вырастить новое растение. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе. | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| | | Размножение растений семенами, усами и черенками. | 1 | Знать какое значение для растений имеют семена. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе. Записывать, зарисовывать свои наблюдения. | 5 | |
| | | Всё ли ты знаешь о грибах? | 1 | Отвечать на вопросы. Называть и различать съедобные и несъедобные грибы. | 3, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | | Правила сбора грибов. | 1 | Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений. | 3, 6, 7 | |
| | | Ты тоже любишь природу? | 1 | Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время. | 1, 2, 3, 6 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|-------------|--|----------|--|
| Контроль ные работы | 4 | Контрольная работа №1 за I четверть | 1 | | 7 | |
| | | Контрольная работа № 2 за II четверть | 1 | | 7 | |
| | | Контрольная работа № 2 за III четверть | 1 | | 7 | |
| | | Контрольная работа № 2 за IV четверть | 1 | | 7 | |
| Всего | 68 ч | | 68 ч | | | |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

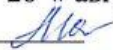
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс, 2 части. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. М.Зыкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ) Москва: Просвещение, 2022г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/1935>.
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

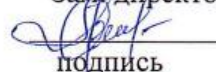
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андриенко Т.В.
подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.