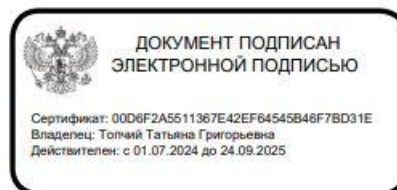


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,

Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Целью предмета «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, накопление и систематизацию представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения. Одновременно с обучением происходит воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного внимательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и

мышления. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

На уроках по предмету «Ознакомление с окружающим миром» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП НОО ОВЗ отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый

интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся 4 класса должны **знать**:

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;

о материках и океанах;

о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;

о разнообразии природных зон России;

о взаимосвязи живой и неживой природы;

о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;

о разнообразии веществ в окружающем мире;

о свойствах воды и круговороте воды в природе;

о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;

о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;

о разнообразии предметов рукотворного мира;

о культурной жизни общества;

о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать**:

особенности природных и погодных условий своей местности;

названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;

названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;

классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;

правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;

названия культурных растений и примеры их использования человеком;

об особенностях труда представителей разных профессий;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Содержание учебного предмета

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (27 часов)

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Первая помощь при легких травмах (ушиб). Первая помощь при легких травмах (порез). Первая помощь при легких травмах (ожог). Первая помощь при легких травмах (обморожение). Первая помощь при легких травмах (перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Праздники в жизни общества. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. 8 марта. День весны и труда. День Победы. День России. День защиты детей.

Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Знакомство с Францией (общая характеристика). Знакомство с Францией и ее традиции. Знакомство с Японией (общая характеристика). Знакомство с Японией и ее традиции. Знакомство с Австралией (общая характеристика). Знакомство с Австралией и ее традиции.

Раздел 2. Человек и природа (37 часов)

Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела. Жидкости. Газы. Простейшие практические работы с веществами. Простейшие практические работы с жидкостями.

Простейшие практические работы с газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. **Практическая работа по планетам и звездам.**

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (зима, весна, лето, осень) на основе наблюдений. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений (зима, весна, осень).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Лес, луг, водоем- единство живой и не живой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Формы земной поверхности. Реки и водоемы. Почва. Животные. Птицы. **Практическая работа.**

Взаимосвязи в природном сообществе: растения- пища и укрытие для животных. Цепи питания.

Практическая работа «Тундра». Практическая работа «Смешанные леса». Берегите природу.

Народный календарь, приметы. Поговорки связанные с сезонным трудом людей. Пословицы связанные с сезонным трудом людей.

Проверочные работы по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» (2 часа)

Тематическое планирование. Окружающий мир. 4 класс (68 часов)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество. (12 часов)					
1.1	Мир вокруг нас.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Свободно ориентирование в учебной книге. Анализировать объекты живой и неживой природы.	1, 2, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.2	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	4	Внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте. Соблюдать правила дорожного движения.	1, 2, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.3	Первая помощь при легких травмах (ушиб). Первая помощь при легких травмах (порез). Первая помощь при легких травмах (ожог). Первая помощь при легких травмах (обморожение). Первая помощь при легких травмах (перегрев).	2	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать правила первой помощи при травмах, порезах, ожогах, обморожениях, перегревах.	1, 2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.4	Будь здоров! Следи за чистотой и порядком. Витамины и полезное питание. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как	4	Внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте. Подбирать игры на воздухе.	4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	условие сохранения и укрепления здоровья.		Составлять различные упражнения для физической культуры.		
1.5	Праздник в жизни общества.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя.	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа. (5 часов)					
2.1	Времена года, их особенности (осень) на основе наблюдений.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать особенности времени года (осень) Называть их на основе наблюдений.	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.2	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений (осень)	1	Внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте. Знать как проходит смена времен года в родном крае.	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.3	Наша планета - Земля.	1	Иметь общее представление о многообразии стран и народов на Земле.	2, 3, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.4	Материки и океаны.	1	Знать поговорки которые связаны с сезонными изменениями. Определять сезонные виды труда.	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.5	Альбом "Материки и океаны".	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя Иметь общее представление о стране. Перечислять традиции о стране.	1, 2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. Человек и общество. (5 часов)					
1.6	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя Иметь общее представление о стране. Перечислять традиции о стране.	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

1.10	Страны Евразии. Страны других континентов. Знакомство с Австралией. Знакомство с Антарктидой.	4	Выполнение заданий учебника под руководством. Иметь общее представление о стране. Перечислять традиции о стране.	3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа. (4 часа)					
2.3	Смена дня и ночи на Земле.	1	Знать как происходит смена дня и ночи. Вспомнить величину «время». Изучить режимные моменты на протяжении дня.	3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.4	Мороз и жара на нашей планете.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать особенности времени года (зима) Называть их на основе наблюдений.	1, 2, 3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.5	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений (зима).	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать особенности времени года (зима) Называть их на основе наблюдений.	1, 2, 3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.6	Народный календарь, приметы.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать приметы относящиеся к признакам зимы.	1, 2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. Человек и общество. (3 часа)					
1.11	Новый год. Рождество (история возникновения праздников). Семейные традиции.	2	Рассказывать какие есть традиции и обычаи в семье. Знать какого числа отмечают новый год и рождество.	4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.12	<i>Тестовая проверочная работа за I полугодие по темам «Человек и общество» и «Человек и природа»</i>	1	Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

Раздел 2. Человек и природа. (15 часов)					
2.8	Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела. Жидкости. Газы. Простейшие практические работы с веществами. Схема "Круговорот воды в природе"	7	Знать понятия вещества. Называть виды веществ. Выполнять практические работы под наблюдением и указанием учителя.	4,5,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.9	Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	2	Знать названия планет и их последовательность. Уметь отличать звезду от планеты.	1, 2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.10	Промышленность и сельское хозяйство. Растения поля. Схема "Как хлеб на стол попал". Схема "Из чего шьют и вяжут"	4	Иметь представление о промышленности и сельском хозяйстве. Называть растения поля. Выполнять практические работы под наблюдением и указанием учителя.	4,5,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.11	Времена года, их особенности (весна) на основе наблюдений. Смена времени года в родном крае на основе наблюдений.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать особенности времени года (весна) Называть их на основе наблюдений.	4,5,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.12	Практическая работа "Твердые тела, жидкости и газы", «Звезды и планеты».	1	Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения	4,5,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. Человек и общество. (2 часа)					

1.13	День защитника Отечества. 8 марта	2	Рассказывать какие есть традиции и обычаи в семье. Знать какого числа отмечают «День защитника Отечества и 8 марта.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа. (20 часов)					
2.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Схема "Производство автомобиля".	3	Называть полезные ископаемые родного края. Называть какие полезные ископаемые использует в хозяйстве человек.	3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.14	Поговорки связанные с сезонным трудом людей.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Знать поговорки и пословицы относящиеся к признакам зимы.	4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.15	Берегите природу. Удивительные явления природы.	2	Знать правила бережного обращения с природой. Уметь выполнять задания.	4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.16	Формы земной поверхности. Реки и водоемы. Почва. Животные на нашей планете. Звери и птицы. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы и водные млекопитающие. Беспозвоночные животные.	9	Называть формы земной поверхности. Знать виды животных. Выделять названия рек и водоемов. Уметь называть виды почв.	3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.17	Макет "Жизнь первобытных людей".	1	Умение сотрудничать, выполнять задания коллективно	3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.18	Природные зоны России.	1	Выделять природные зоны России. Знать понятие «Тундра».	5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

2.19	Макет «Тундра». Макет «Смешанный лес».	2		2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.20	Практическая работа "Природные зоны России".	1	Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. Человек и общество. (2 часа)					
1.14	День весны и труда. День Победы. День России. Культурная жизнь общества.	2	Рассказывать какие есть традиции и обычаи в семье. Знать, какого числа отмечают День Победы, День России	3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа. (1 час)					
2.21	<i>Тестовая проверочная работа по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа»</i>	1	Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Ознакомление с окружающим миром. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (ФГОС ОВЗ). М.А. Зыкова. Москва: Просвещение, 2023 г.
4. Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие к учебнику М.А. Зыковой. Москва: Просвещение, 2023 г.

Технические средства обучения: средства ИКТ


Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы. Окружающий мир 4 класс
2. Гербарий для начальной школы
3. Набор карточек "Виды животных" (раздаточные)
4. Набор карточек "Формы земной поверхности" (раздаточные)
5. Комплект карточек (10) "Птицы"


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андрienко Т.В.
29 августа 2024 года