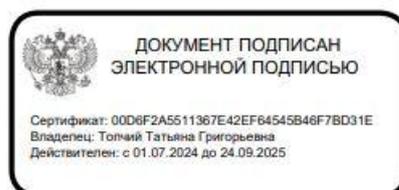


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

### **Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

- общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цели и задачи**

Учебный предмет «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

**Основная цель предмета** – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1) знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);

2) воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;

3) организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

**Основные задачи** реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи

взаимодействия со взрослыми и детьми;

- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

При изучении предмета постоянно уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также, большей успешности в быту.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического

образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование. В авторскую программу внесены изменения в связи с включением в курс «Окружающего мира» учебных модулей «Правила и безопасность дорожного движения» и «Правила и безопасность железнодорожного движения». Эти модули введены для того, чтобы воспитывать сознательное отношение к Правилам безопасности дорожного и железнодорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного и железнодорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех

требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам и безопасного поведения на железной дороге. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо- зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся учителем после основных уроков. Места проведения занятий разнообразны: на пришкольном участке, в парке, на улице, выставке, в компьютерном классе и др.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводятся на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема для такого урока определяется учителем, исходя из потребностей в усвоении программы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане обязательной части в ФАОП НОО ОВЗ отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 3 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Природа как одна из важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Культура как процесс и результат** человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Наука как часть культуры**, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**Человечество как многообразие** народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

**Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека**, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Семья как основа** духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Труд и творчество как отличительные черты** духовно и нравственно развитой личности.

**Здоровый образ жизни в единстве составляющих:** здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами,

- звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
  - развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
  - развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
  - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

#### *Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
- знать названия 4—5 крупных городов страны.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность курса обеспечивается реализацией ряда условий:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах явлениях окружающего мира;
- формирование словесной речи посредством накопления житейских понятий, развития речевой способности, введения элементарных речевых конструкций, формирование речевого поведения;
- учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся, а так же коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире; расширение и уточнение представлений у обучающихся о предметах явлениях окружающей жизни природы.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление

результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Содержание учебного предмета

#### **Первое направление «Человек и общество».**

Направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей: формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Следует подчеркнуть, что данное направление способствует социализации ребёнка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

#### **Второе направление «Человек и природа»**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и другое). Примеры явлений природы: смена времён года, отличительные признаки времён года, ветер, дождь, снег.

Разделы программы: «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа» содержат материал курса основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Человек и общество.**

##### **О себе:**

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

##### **Я и школа:**

Расписание уроков. Правила поведения в классе, на уроке. Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет. Расположение классов, групповых комнат и других помещений. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастаньяша и др. уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе. Учебные вещи. Гигиена зрения, сна, слуха, приема пищи. Режим дня. Виды отдыха в режиме дня.

##### **Город, в котором я живу:**

Название родного города, улиц. Культурно-просветительные учреждения города. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Улицы (дорога). Ближайшие к школе улицы. Что делать, если потерялся в городе. Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения.

##### **Родная страна:**

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Красная площадь. Флаг нашей страны. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка). Виды спорта. Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам.

#### **Человек и природа.**

##### **Родная природа:**

Времена года, название месяцев. Погода в разное время года. (осень, зима, весна) Ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь в разное время года.

##### **Растительный мир:**

Выращивание лука. Уход. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

##### **Животный мир:**

Названия известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Домашние птицы: куры, утки, гуси.

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление, уход). Хозяйственное значение домашних птиц.

**Экскурсия: на природу, по улицам города:**

Экскурсии на пришкольный участок, по улицам города, в парк. Наблюдения: за погодой, сезонными изменениями в природе, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения.

**Тематическое планирование 3 класс (вариант 1.3) (68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>О себе. Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
1	Имя и фамилия, возраст, день рождения.	1	Принимать учебную задачу урока.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
2	Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
3	Условия безопасного поведения в доме. Правила безопасной езды в лифте.	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Выполнять правила поведения дома. Выполнять правила езды на лифте.		
	<b>Я и школа.</b>				
4	Расписание уроков.	1	Сформировать понятия о расписании уроков, для чего его составляют. Знать, где в классе находится расписание, как им пользоваться. Заполнять школьные дневники. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
5	Правила поведения в классе, на уроке, в школе.	1	Познакомить и закрепить правила поведения на уроках и в школе. Выполнять правила поведения в школе, на прогулке. Выбатывать умение быть терпеливыми и вежливыми	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			в отношении одноклассников и учителей.		
6	Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.	1	Называть число этажей в школе, подъездов, из чего построено здание. Ориентироваться в здании школы, знать, где находятся основные помещения (столовая, мед.кабинет, гардероб, зал). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
7	Расположение классов, групповых комнат и других помещений.				
8	Учебные вещи.	1	Называть учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ознакомления с окружающим миром. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Город, в котором я живу.</b>				
9	Название родного города, улиц.	1	Знать название города в котором живём, названия улиц города, адрес проживания. Называть основные учреждения города.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
10	Культурно-просветительные учреждения города	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
	<b>Родная природа.</b>				

11	Времена года, название месяцев.	1	Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
12	Погода осенью. (Дополнение рассказа об осени)	1	Называть времена года и месяцы. Определять последовательность и отличительные признаки времен года. Дополнять рассказ об осени. Заботиться об охране здоровья. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
13	Одежда и обувь осенью.	1	Знать назначение и название обуви, способах ухода за ней. Понимать и выполнять инструкции, используя глаголы: надень, сними, вычисти. Понимать и называть изображенные действия.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>Растительный мир.</b>					
14	Овощи и фрукты.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Уметь соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Уметь группировать	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			предметы. Ориентироваться в названиях предметов.		
15	Что как растёт. Уход за растениями.	1	Сформировать представление о разнообразии растений, об условиях, необходимых для их существования. Понимать значение растений в жизни человека и о необходимости бережного отношения к растениям. Закрепить названия растений и правилами ухода за ними. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Животный мир.</b>				
16	Домашние животные. Среда обитания.	1	Называть изученных домашних млекопитающих животных; части тела домашних животных; чем питаются домашние животные; названия детёнышей домашних млекопитающих животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Систематизировать и расширить знания детей о диких животных. Сформировать понятия о внешнем виде, питании, детёнышах диких животных, их значении. Уметь классифицировать диких животных, различать их на картинках	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
17	Пища и способы её добывания.	1			

18	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	1	Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>О себе. Основы безопасности жизнедеятельности.</b>				
19	Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; выполнять правила поведения в школе; работать со взрослыми: находить информацию, относящуюся к теме урока; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
20	Мебель и посуда. Гигиена питания.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Я и школа.</b>				
21-	Профессии работников школы: директор,	2	Сформировать понятия о профессиях	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

22	учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. уважение к труду работников школы.		людей. Закрепить названия профессий. Уметь группировать и классифицировать предметные картинки по профессиям.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
23	Оказание посильной помощи взрослым.	1	Определять профессии по их признакам. Формировать умения в посильной помощи взрослым. Уметь различать названия предметов и употреблять эти названия в речи.		
	<b>Город, в котором я живу.</b>				
24	Сигналы светофора. Дорожные знаки.	1	Сформировать понятия о дорожных знаках, их назначении, их обозначении. Формировать умения правил поведения на улице и их перехода. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
25	Экскурсия по городу.	1	Расширять представление детей о городе, в котором живут (учатся). Знать название города, главной улицы и площади. Названия некоторых зданий города.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Родная страна.</b>				
26	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	1	Называть нашу Родину, столицу, город в котором живёшь. Находить страну, столицу России на карте и город, в котором живут. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Отвечать на итоговые вопросы и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			оценивать свои достижения на уроке.		
27	Красная площадь.	1	Уметь узнавать Красную площадь. Называть достопримечательности Красной площади, её назначение. Знать памятники и достопримечательности города, их назначениями, для чего и зачем они построены. Воспитывать любовь к родной стране.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
28	Флаг нашей страны.	1	Уметь различать флаг нашей страны. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Родная природа.</b>				
29	Погода. Заморозки, выпадение снега.	1	Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Растительный мир.</b>				
30	Комнатные растения.	1	Дать понятия о комнатных растениях, их названиях. Закрепить умения определять их по названию.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			<p>Закрепить названия комнатных растений и правилами ухода за ними. Поливать растения, ухаживать за ними.</p> <p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
	<b>Животный мир.</b>				
31	Дикие животные. Среда обитания.	1	<p>Называть изученных диких млекопитающих животных; части тела диких животных, чем питаются дикие животные.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Систематизировать и расширить знания детей о диких животных.</p> <p>Сформировать понятия о внешнем виде, питании, детёнышах диких животных, их значении. Уметь классифицировать диких животных, различать их на картинках</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
32	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	1	<p>Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
	<b>О себе. Основы безопасности жизнедеятельности.</b>				
33	Посильное участие детей в домашнем труде.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
34	Участие ученика все семейных делах. Семейные праздники.	1	Вспомнить названия праздников и знаменательных дат, которые были в течении года. Закрепить их названия. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
35	Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Части электроприбора (провод, вилка, розетка) (стр.71)	1	Соблюдать правила безопасного поведения дома и обращения с электроприборами. Называть части электроприбора. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

	<b>Я и школа.</b>				
36	Гигиена зрения, сна, слуха, приема пищи.	1	Понимать и выполнять правила личной гигиены. Формировать правила личной гигиены, дать понятие об уходе за кожей ногтями рук, ног; уход за ушами и волосами; уход за зубами и их чистка, применять полученные знания на практике.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
37	Режим дня. Виды отдыха в режиме дня.	1	Понимать и выполнять гигиенические требования к режиму дня. Называть виды деятельности и отдыха. Сформировать понятие о режиме дня в школе, видах труда и отдыха в школе. Уметь рассказывать о своих обязанностях, помощи воспитателю и учителю в школе. Закреплять умения составлять простейшие диалоги.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Город, в котором я живу.</b>				
38	Улицы (дорога) Ближайшие к школе улицы. Что делать, если потерялся в городе. Экскурсия.	1	Учиться соблюдать под руководством учителя правила поведения на улице, правила перехода улицы, обхода транспорта. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
39	Транспорт города.	1	Продолжить знакомить с различными видами транспорта, закрепить правила поведения в транспорте. Уметь составлять диалоги. Называть	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			транспорт города, профессии людей, работающих на транспорте. Классифицировать виды транспорта: наземный, воздушный, водный.		
40	Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения.(стр.20-21)	1	Называть правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта; виды переходов; дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Железнодорожный переезд»; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером-регулирующим.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Родная страна.</b>				
41	Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам.	1	Вспомнить названия праздников и знаменательных дат, которые были в течении года. Закрепить их названия. Вспомнить названия праздников и знаменательных дат, которые были в течении года. Закрепить их названия.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока..	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
42-43	Народные игрушки (Дымково, Хохлома)	2	Знать народные промыслы, определять их названия по элементам росписи, по игрушкам определять названия промысла.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки		
44	Отдельные виды фольклора (сказка,загадка, пословица, поговорка).	1	Участвовать в традиционных играх, рассматривать изделия русского народного творчества. Уметь различать сказки, загадки, пословицы, поговорки. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
45	Виды спорта.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Родная природа.</b>				
46	Зима. Признаки зимы.	1	Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

47	Одежда и обувь зимой.	1	Уметь называть признаки зимы; одежду и обувь одеваемых зимой. Закрепить правила ухода за зимней одеждой и обувью. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>Растительный мир.</b>					
48	Выращивание лука. Уход.	1	Уметь готовить почву для выращивания лука. Поливать растения, ухаживать за ними. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>Животный мир.</b>					
49	Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения.	1	Называть домашних птиц; иметь представление о внешнем строении и размножении домашних птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
50	Питание. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление, уход).	1	Систематизировать и расширить знания детей о домашних птицах. Сформировать понятия о внешнем виде, питании, детёнышах домашних птиц, их значении.		
51	Хозяйственное значение домашних птиц.	1	Уметь классифицировать домашних птиц, различать их на картинках.		

52	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	1	Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>О себе. Основы безопасности жизнедеятельности.</b>				
53	Я и моя семья. Семейный альбом	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть членов семьи, их имена. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
54	Воспитание любви и уважения к родным и близким.	1	Вырабатывать умение быть терпеливыми и вежливыми в отношении к родным и близким. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
55	Охрана безопасности жизнедеятельности Выполнение правил личной гигиены.	1	Знать правила личной гигиены, уметь ухаживать за кожей ногтями рук, ног; уход за ушами и волосами; уход за зубами и их чистка, применять полученные знания на практике.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
	<b>Родная природа.</b>				

56	Весна. Приметы весны. Наблюдения за природой.	1	Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
57	Одежда и обувь весной.	1	Уметь называть признаки весны; одежду и обувь одеваемую весной .Закрепить правила ухода за весенней одеждой и обувью. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока.Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
58	Что делать, если заблудился в лесу.	1	Знать правила поведения в лесу, необходимые действия в случае потери дороги и взрослых в лесу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
59	Правила безопасного пребывания на воде, на солнце, в лесу.	1	Соблюдать правила безопасного пребывания на воде, на солнце, в лесу. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

60	Труд людей в садах, огородах, на полях.	1	Рассказывать о труде людей весной в саду, огороде, поле. Называть виды труда. Классифицировать виды труда в саду, огороде, на полях. Называть рабочий инвентарь для работы на этих участках.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>Растительный мир.</b>					
61	Весенняя экскурсия.	1	Моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формировать навык правила поведения на игровой площадке и на остановке для транспорта. Отрабатывать правила вежливого обращения с окружающими.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
62	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы	1	Рассказывать о разнообразии растений, об условиях, необходимых для их существования. Понимать значение растений в жизни человека и о необходимости бережного отношения к растениям	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>Животный мир.</b>					
63	Дикие птицы: грач, синица, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока. Особенности строения (части тела, кожный покров).	1	Называть диких птиц; иметь представление о внешнем строении диких птиц; уметь охранять окружающих птиц.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
64-65	Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц.	2	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Систематизировать и расширить знания		
66-67	Перелетные и зимующие птицы. Значение и охрана птиц.	2	детей о диких птицах. Сформировать		

			понятия о внешнем виде, питании, детёнышах диких птиц, их значении. Уметь классифицировать диких птиц, различать их на картинках		
68	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	1	Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

2. Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2022

3. Методические рекомендации к учебникам «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса (авторы М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева).

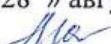
### Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

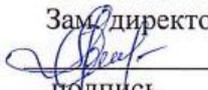
### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1  
 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 Андрienко Т.В.  
подпись ФИО  
от « 29 » августа 2024г.