

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Болдырева Эльвира Николаевна

Шподарева Инесса Сергеевна

Толкачева Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №

- 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи:

Целью предмета *«Окружающий мир»* является формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Задачи:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
- знаниями по предмету «Окружающий мир», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» создает те условия, которые необходимы для общего развития школьников и носит интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, отбор наиболее

актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Усвоение предметного содержания по окружающему миру происходит в условиях интегрирования содержания предметов разных областей (окружающий мир, предметно-практическое обучение, развитие речи, чтение, математика) и способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

В учебный материал по предмету заложен сезонный принцип, благодаря которому возможно и наиболее целесообразно непосредственное наблюдение за происходящими погодными условиями и зависящими от них изменениями в жизни живых существ, прослеживается постепенное наращивание формируемых умений, расширение области их применения, повышение самостоятельности в получении новой информации и её объёмов, соотнесение с ранее изученным и рефлексия со стороны учеников.

Формы и методы изучения и ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеоматериалов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. места.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности.

Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год) ГКОУ школой- интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета на 1 час за счет части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 3 класса варианта 1.2 отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей

страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

. Обучающиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Обучающиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города;

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Человек и природа (38 часов)

Времена года(1ч). Прогноз погоды (2ч). Изменения в природе осенью (4ч). Труд людей весной, летом и осенью (3ч). Заботы об урожае (2ч). Животные вокруг нас (1ч). В мире животных (2ч). Какие бывают животные (1ч). Чем питаются животные (2ч). Как люди заботятся о животных (2ч). Растения зимой (2ч). Надо беречь природу! (3ч). Живая и неживая природа (2ч). Неживая природа: воздух (2ч). Неживая природа: вода (1ч). Растения весной (1ч). Как развивается растение (2ч). Как размножается растение (2ч). Всё ли ты знаешь о грибах? (3ч)

Раздел II. Человек и общество (24 часа)

Школа - наш дом (2ч). Расскажи о своей семье (2ч) Что такое родословная (1ч). Будь здоров! (2ч). Соблюдай режим дня! (3ч). Организм человека (3ч) Транспорт (2ч). Наша Родина - Россия (3ч). Города России. Москва (2ч). Города России. Санкт-Петербург (1ч). Золотое кольцо России (1ч). Любимые занятия (2ч).

Раздел III. Правила безопасной жизни (4 часа)

Правила безопасного поведения (1ч). Чтобы не было пожара (2ч). Куда обратиться за помощью (1ч).

Перечень практических работ и уроков-экскурсий по четвертям:

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Практическая работа №1 Строение термометра и измерение температуры воздуха.
	2	Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью.
II	3	Урок-экскурсия № 2 Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.
	4	Урок-экскурсия №3 в медпункт. Что делать, чтобы не заболеть.
III	5	Практическая работа № 2 Выращивание лука.
	6	Практическая работа №3 Свойства воздуха. Что такое ветер?
	7	Практическая работа №4 Свойства воды.

	8	Практическая работа № 5 Карта России.
IV	9	Урок-экскурсия №3. Изменения в жизни растений весной.
	10	Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля. Размножение растений семенами, усами и черенками.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;
 строение термометра и измерение температуры воздуха;
 выращивание лука в ящиках или цветочных горшках;
 размножение растений черенками, луковичками, клубнями, семенами, усами; выращивание клубней картофеля;
 прогулки, физзарядка;
 подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
 приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);
 простейшие *опыты с водой*.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневниках наблюдений», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
 за развитием растений из семени;
 за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
 за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
 за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
 за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
 за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
 за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья.

Родословная», «Достопримечательности родного города», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, системно-деятельностный подход.

Тематическое планирование. Окружающий мир (68 часов)

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество	5	Я – школьник. Школа – наш дом	1	Участвовать в беседе о себе. Отвечать на вопросы учителя.	1, 2, 3, 5	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Я – школьник. Обязанности дежурного(вне урочно)	1	Участвовать в беседе об одноклассниках. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»).	1, 2, 5	
		Моя семья. Расскажи о своей семье	1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи.	1, 2, 5	
		Моя семья. Заботься о близких людях (внеурочно)	1	Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы.	1, 2, 5	

		Моя семья. Что такое родословная?	1	Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных.	1, 2, 7	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Моя семья. Твоя родословная.(в неурочно)	1	Называть признаки времен года: лета, осени, зимы, весны. Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде.	3, 4	
Человек и природа	25	Неживая природа. Времена года	1	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	6, 7	
		Неживая природа. Прогноз погоды	1	Знать правила пользования термометром. Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Записывать свои наблюдения. Определять температуру воздуха в классе и на улице.	5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
		Растительный мир. Изменения в природе осенью Практическая работа №1 Строение термометра и измерение температуры воздуха.	1	Знать и называть приметы осени. Характеризовать признаки времен года. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении). Описывать сезонные изменения в природе. Делать сообщения о погоде осенью.	3,4	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education Презентации уроков

	Растительный мир. Листопад(внеурочно)	1	Описывать сезонные изменения в природе. Описывать деревья, кустарники, травы.	3,4	«Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 .
	Растительный мир. Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью. Наблюдай за природой родного края	1	Сравнивать растения летом и осенью. Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и летом.	3, 4, 7	
	Сезонный труд людей. Труд людей весной и осенью	1	Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и времени года. Рассказывать о природе поздней осенью.	3, 4, 7	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
	Сезонный труд людей. Заботы об урожае	1	Знать и рассказывать о труде людей весной, летом и осенью на огородах, полях, в садах. Различать растения поля, сада, огорода. Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей в разные времена года.	4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
	Растительный мир. Растения вокруг нас.	1	Знать и рассказывать о труде людей осенью в поле, в саду, на огороде. Знать части растений, употребляемые в пищу.	4, 5	Электронный инновационный

		Животный мир. Животные вокруг нас.	1	Знать лиственные и хвойные деревья; различать дикорастущие и культурные растения. Знать, как человек использует растения.	3, 5, 6, 7	учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Животный мир. Узнай больше о животных.(вне урочно)	1	Знать и называть диких и домашних животных. Знать, где живут дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы.	6, 7	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 .
		Животный мир. Какие бывают животные.	1	Знать обобщающие слова, называющие группы животных.	6, 7	
		Животный мир. Чем питаются животные.	1	Рассказывать о своем любимом животном по плану. Отвечать на вопросы.	7	
		Животный мир Животные осенью и зимой. (внеурочно)	1	Различать млекопитающих и земноводных.	7	
		Животный мир. Как люди заботятся о животных.	1	Знать и называть чем питаются животные. Различать травоядных, хищных и всеядных животных.	7	
		Животный мир. Если пришёл ёжик.(внеурочн о)	1	Называть изменения в неживой природе зимой. Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.	7	

			Знать о зимних изменениях в жизни зверей. Рассказывать о занятиях зверей зимой.			
		Животный мир Животные осенью и зимой.(внеуроч но)	1	Знать и называть какую пользу приносят домашние животные. Отвечать на вопросы.	2, 7	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school- collection.edu.ru Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka. info/about/1935 .
		Животный мир. Как люди заботятся о животных	1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	2, 7	
		Животный мир Если пришёл ёжик...внеуроч но)	1	Делать сообщения о погоде зимой. Знать и называть приметы, признаки зимы. Описывать изменения в природе зимой. Сравнивать растения осенью и зимой.	3, 4, 6, 7	
		Животный мир (внеурочно)	1	Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой.	3, 4, 6, 7	
		Растительный мир. Растения зимой.	1	Знать об охране редких животных.	2, 6, 7	
		Красная книга России.	1	Знать определение слова – заповедник.	2, 6, 7	

		Охрана природы .Надо беречь природу!	1	Знать определение словосочетания - Красная книга.	2, 6, 7	
Человек и общество	8	Моё здоровье. Будь здоров!	1	Сохранять и укреплять свое здоровье.	4	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
		Моё здоровье Делай зарядку(внеурочно).	1	Называть зимние виды спорта. Знать правила закаливания.	4	
		Моё здоровье. Соблюдай режим дня!	1	Соблюдать режим дня, личную гигиену. Рассказывать о режиме своего дня.	4	
		Моё здоровье. Что делать, чтобы не заболеть?(внеурочно)	1	Измерять пульс, вес, рост. Определять по элементарным симптомам болен ли человек.	4	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 .
		Как ты соблюдаешь режим дня?	1	Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами).	4	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Моё здоровье. Организм человека. Экскурсия в школьный мед. пункт.	1	Участвовать в обучающей настольной игре, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. Знать правила гигиены зрения.	4, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

		Моё здоровье. Что мы чувствуем?(внеурочно)	1		4, 7	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 .
		Моё здоровье. Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!(внеурочно)	1	Знать правила гигиены слуха и правильного ухода за зубами.	4, 7	
Человек и природа	5	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
		Наблюдай за природой зимой. Практическая работа №2 Выращивание лука.	1	Делать сообщения о погоде зимой. Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь.	5, 7	
		Неживая природа: воздух. Практическая работа №3 Свойства воздуха.	1	Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7	
		Что такое ветер?	1	Отвечать на вопросы.	7	

		Неживая природа: вода. Что ты знаешь о воде? Практическая работа №4 Свойства воды.	1	Отвечать на вопросы. Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7	словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
Человек и общество	2	Транспорт	1	Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников.	1, 4	
		Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	Знать дорожные знаки. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».	1, 4	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935 .
Правила безопасной жизни	4	Правила безопасного поведения.	1	Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.).	1, 4	
		Правила безопасного поведения. Чтобы не было пожара...	1	Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к	1, 4, 5	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».

				применению учащимся.		
		Правила безопасного поведения. Будь внимательным дома(внеурочн о)	1		1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
		Правила безопасного поведения. Куда обратиться за помощью?	1		1	
Человек и общество	9	Наша Родина-Россия Практическая работа № 5 Карта России.	1	Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	1, 7	
		Государственный герб.	1	Знать понятие - герб. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.	1, 7	
		Достопримечательности родного города.	1	Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников.	1, 2, 7	

Город России – Москва.	1	Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте. Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями).	1, 2, 7	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
Как изменяется город.	1	Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный город).	1, 2, 7	
Города России. Санкт-Петербург.	1	Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Рассказывать о собственных впечатлениях, о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург)	1, 2, 7	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
Золотое кольцо России.	1	Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе.	1, 2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Любимые занятия.	1	Рассказывать о своих хобби. Демонстрировать фотографии своих любимых занятий.	1, 2, 4, 5	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935

		Профессии. Какую профессию выбрать?	1	Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя).	1, 2, 5	
Человек и природа	8	Растения весной. Урок-экскурсия №4 Изменения в жизни растений весной.	1	Составлять сообщение о погоде по плану. Наблюдать за изменениями в природе весной. Называть весенние месяцы. Знать народные приметы весны. Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Наблюдать за деревьями, кустарниками весной. Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран. Отвечать на вопросы.	3, 5, 6, 7	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Как развивается растение.	1	Знать, как развивается растение, условия жизни растений.	3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
		Весенние работы в саду.	1	Наблюдать за трудом людей весной в саду. Рассказывать о весенних работах людей в садах. Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной.	3, 4, 5	

		Как размножается растение. Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля.	1	Знать, как можно вырастить новое растение. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.	5	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/1935
		Размножение растений семенами, усами и черенками.	1	Знать какое значение для растений имеют семена. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе. Записывать, зарисовывать свои наблюдения.	5	
		Всё ли ты знаешь о грибах?	1	Отвечать на вопросы. Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.	3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
		Правила сбора грибов.	1	Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений.	3, 6, 7	
		Ты тоже любишь природу?	1	Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время.	1, 2, 3, 6	
Контроль ные работы	2	Контрольная работа. за I полугодие	1		7	
		Контрольная работа № 2 за II полугодие	1		7	
Всего	68		68 ч			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

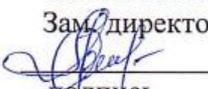
Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. М. Зыкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся (ФГОС ОВЗ) Москва: Просвещение, 2021г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/1935>.
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1
 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.