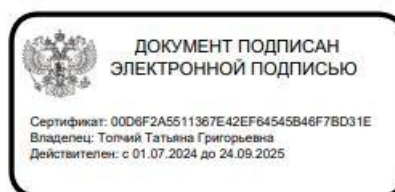


**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Болдырева Эльвира Николаевна

Шподарева Инесса Сергеевна

Толкачева Наталья Сергеевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №

- 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

#### **Цели и задачи:**

**Целью** предмета *«Окружающий мир»* является формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

#### **Задачи:**

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП**

- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
- знаниями по предмету «Окружающий мир», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» создает те условия, которые необходимы для общего развития школьников и носит интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, отбор наиболее

актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Усвоение предметного содержания по окружающему миру происходит в условиях интегрирования содержания предметов разных областей (окружающий мир, предметно-практическое обучение, развитие речи, чтение, математика) и способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

В учебный материал по предмету заложен сезонный принцип, благодаря которому возможно и наиболее целесообразно непосредственное наблюдение за происходящими погодными условиями и зависящими от них изменениями в жизни живых существ, прослеживается постепенное наращивание формируемых умений, расширение области их применения, повышение самостоятельности в получении новой информации и её объёмов, соотнесение с ранее изученным и рефлексия со стороны учеников.

Формы и методы изучения и ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеоматериалов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. места.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности.

Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год) ГКОУ школой- интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета на 1 час за счет части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 3 класса варианта 1.2 отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей

страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;



овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Предметные результаты:**

. Обучающиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

**Обучающиеся должны уметь:**

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города;

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

***Учащиеся должны уметь:***

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради»

(«Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел I. Человек и природа (38 часов)**

Времена года(1ч). Прогноз погоды (2ч). Изменения в природе осенью (4ч). Труд людей весной, летом и осенью (3ч). Заботы об урожае (2ч). Животные вокруг нас (1ч). В мире животных (2ч). Какие бывают животные (1ч). Чем питаются животные (2ч). Как люди заботятся о животных (2ч). Растения зимой (2ч). Надо беречь природу! (3ч). Живая и неживая природа (2ч). Неживая природа: воздух (2ч). Неживая природа: вода (1ч). Растения весной (1ч). Как развивается растение (2ч). Как размножается растение (2ч). Всё ли ты знаешь о грибах? (3ч)

#### **Раздел II. Человек и общество (24 часа)**

Школа - наш дом (2ч). Расскажи о своей семье (2ч) Что такое родословная (1ч). Будь здоров! (2ч). Соблюдай режим дня! (3ч). Организм человека (3ч) Транспорт (2ч). Наша Родина - Россия (3ч). Города России. Москва (2ч). Города России. Санкт-Петербург (1ч). Золотое кольцо России (1ч). Любимые занятия (2ч).

#### **Раздел III. Правила безопасной жизни (4 часа)**

Правила безопасного поведения (1ч). Чтобы не было пожара (2ч). Куда обратиться за помощью (1ч).

#### **Перечень практических работ и уроков-экскурсий по четвертям:**

<b>Четверть</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
I	1	<b>Практическая работа №1</b> Строение термометра и измерение температуры воздуха.
	2	<b>Урок-экскурсия №1.</b> Наблюдения за природой родного края осенью.
II	3	<b>Урок-экскурсия № 2</b> Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.
	4	<b>Урок-экскурсия №3 в медпункт.</b> Что делать, чтобы не заболеть.
III	5	<b>Практическая работа № 2</b> Выращивание лука.
	6	<b>Практическая работа №3</b> Свойства воздуха. Что такое ветер?
	7	<b>Практическая работа №4</b> Свойства воды.

	8	<b>Практическая работа № 5</b> Карта России.
IV	9	<b>Урок-экскурсия №3.</b> Изменения в жизни растений весной.
	10	<b>Практическая работа № 6</b> Проращивание клубней картофеля. Размножение растений семенами, усами и черенками.

### **Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

#### *Практические работы и занятия:*

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;  
 строение термометра и измерение температуры воздуха;  
 выращивание лука в ящиках или цветочных горшках;  
 размножение растений черенками, луковичками, клубнями, семенами, усами; выращивание клубней картофеля;  
 прогулки, физзарядка;  
 подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;  
 приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);  
 простейшие *опыты с водой*.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневниках наблюдений», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;  
 за развитием растений из семени;  
 за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  
 за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);  
 за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);  
 за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);  
 за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;  
 за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья.

Родословная», «Достопримечательности родного города», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, системно-деятельностный подход.

**Тематическое планирование. Окружающий мир (68 часов)**

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек и общество</b>	5	Я – школьник. Школа – наш дом	1	Участвовать в беседе о себе. Отвечать на вопросы учителя.	1, 2, 3, 5	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Я – школьник. Обязанности дежурного(вне урочно)	1	Участвовать в беседе об одноклассниках. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»).	1, 2, 5	
		Моя семья. Расскажи о своей семье	1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи.	1, 2, 5	
		Моя семья. Заботься о близких людях (внеурочно)	1	Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы.	1, 2, 5	

		Моя семья. Что такое родословная?	1	Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных.	1, 2, 7	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Моя семья. Твоя родословная.(в неурочно)	1	Называть признаки времен года: лета, осени, зимы, весны. Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде.	3, 4	
<b>Человек и природа</b>	<b>25</b>	Неживая природа. Времена года	1	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	6, 7	
		Неживая природа. Прогноз погоды	1	Знать правила пользования термометром. Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Записывать свои наблюдения. Определять температуру воздуха в классе и на улице.	5, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Растительный мир. Изменения в природе осенью Практическая работа №1 Строение термометра и измерение температуры воздуха.	1	Знать и называть приметы осени. Характеризовать признаки времен года. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении). Описывать сезонные изменения в природе. Делать сообщения о погоде осенью.	3,4	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>  Презентации уроков



	Растительный мир. Листопад(внеурочно)	1	Описывать сезонные изменения в природе. Описывать деревья, кустарники, травы.	3,4	«Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a> .
	Растительный мир. Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью. Наблюдай за природой родного края	1	Сравнивать растения летом и осенью. Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и летом.	3, 4, 7	
	Сезонный труд людей. Труд людей весной и осенью	1	Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и времени года. Рассказывать о природе поздней осенью.	3, 4, 7	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
	Сезонный труд людей. Заботы об урожае	1	Знать и рассказывать о труде людей весной, летом и осенью на огородах, полях, в садах. Различать растения поля, сада, огорода. Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей в разные времена года.	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Растительный мир. Растения вокруг нас.	1	Знать и рассказывать о труде людей осенью в поле, в саду, на огороде. Знать части растений, употребляемые в пищу.	4, 5	Электронный инновационный

		Животный мир. Животные вокруг нас.	1	Знать лиственные и хвойные деревья; различать дикорастущие и культурные растения. Знать, как человек использует растения.	3, 5, 6, 7	учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Животный мир. Узнай больше о животных.(вне урочно)	1	Знать и называть диких и домашних животных. Знать, где живут дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы.	6, 7	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>  Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a> .
		Животный мир. Какие бывают животные.	1	Знать обобщающие слова, называющие группы животных.	6, 7	
		Животный мир. Чем питаются животные.	1	Рассказывать о своем любимом животном по плану. Отвечать на вопросы.	7	
		Животный мир Животные осенью и зимой. (внеурочно)	1	Различать млекопитающих и земноводных.	7	
		Животный мир. Как люди заботятся о животных.	1	Знать и называть чем питаются животные. Различать травоядных, хищных и всеядных животных.	7	
		Животный мир. Если пришёл ёжик.(внеурочн о)	1	Называть изменения в неживой природе зимой. Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.	7	

			Знать о зимних изменениях в жизни зверей. Рассказывать о занятиях зверей зимой.			
		Животный мир Животные осенью и зимой.(внеуроч но)	1	Знать и называть какую пользу приносят домашние животные. Отвечать на вопросы.	2, 7	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>  Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka. info/about/1935</a> .
		Животный мир. Как люди заботятся о животных	1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	2, 7	
		Животный мир Если пришёл ёжик...внеуроч но)	1	Делать сообщения о погоде зимой. Знать и называть приметы, признаки зимы. Описывать изменения в природе зимой. Сравнивать растения осенью и зимой.	3, 4, 6, 7	
		Животный мир (внеурочно)	1	Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой.	3, 4, 6, 7	
		Растительный мир. Растения зимой.	1	Знать об охране редких животных.	2, 6, 7	
		Красная книга России.	1	Знать определение слова – заповедник.	2, 6, 7	

		Охрана природы .Надо беречь природу!	1	Знать определение словосочетания - Красная книга.	2, 6, 7	
<b>Человек и общество</b>	<b>8</b>	Моё здоровье. Будь здоров!	1	Сохранять и укреплять свое здоровье.	4	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
		Моё здоровье Делай зарядку(внеурочно).	1	Называть зимние виды спорта. Знать правила закаливания.	4	
		Моё здоровье. Соблюдай режим дня!	1	Соблюдать режим дня, личную гигиену. Рассказывать о режиме своего дня.	4	
		Моё здоровье. Что делать, чтобы не заболеть?(внеурочно)	1	Измерять пульс, вес, рост. Определять по элементарным симптомам болен ли человек.	4	Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a> .
		Как ты соблюдаешь режим дня?	1	Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами).	4	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Моё здоровье. Организм человека. Экскурсия в школьный мед. пункт.	1	Участвовать в обучающей настольной игре, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. Знать правила гигиены зрения.	4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

		Моё здоровье. Что мы чувствуем?(внеурочно)	1		4, 7	Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a> .
		Моё здоровье. Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!(внеурочно)	1	Знать правила гигиены слуха и правильного ухода за зубами.	4, 7	
<b>Человек и природа</b>	5	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	3, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
		Наблюдай за природой зимой. Практическая работа №2 Выращивание лука.	1	Делать сообщения о погоде зимой. Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь.	5, 7	
		Неживая природа: воздух. Практическая работа №3 Свойства воздуха.	1	Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7	
		Что такое ветер?	1	Отвечать на вопросы.	7	

		Неживая природа: вода. Что ты знаешь о воде? Практическая работа №4 Свойства воды.	1	Отвечать на вопросы. Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7	словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
<b>Человек и общество</b>	2	Транспорт	1	Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников.	1, 4	
		Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	Знать дорожные знаки. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».	1, 4	Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a> .
<b>Правила безопасной жизни</b>	4	Правила безопасного поведения.	1	Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.).	1, 4	
		Правила безопасного поведения. Чтобы не было пожара...	1	Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к	1, 4, 5	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».

				применению учащимся.		
		Правила безопасного поведения. Будь внимательным дома(внеурочн о)	1		1	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
		Правила безопасного поведения. Куда обратиться за помощью?	1		1	
<b>Человек и общество</b>	<b>9</b>	Наша Родина-Россия Практическая работа № 5 Карта России.	1	Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	1, 7	
		Государственный герб.	1	Знать понятие - герб. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.	1, 7	
		Достопримечательности родного города.	1	Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников.	1, 2, 7	

Город России – Москва.	1	Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте. Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями).	1, 2, 7	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
Как изменяется город.	1	Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный город).	1, 2, 7	
Города России. Санкт-Петербург.	1	Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Рассказывать о собственных впечатлениях, о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург)	1, 2, 7	Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
Золотое кольцо России.	1	Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе.	1, 2, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Любимые занятия.	1	Рассказывать о своих хобби. Демонстрировать фотографии своих любимых занятий.	1, 2, 4, 5	Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>



		Профессии. Какую профессию выбрать?	1	Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя).	1, 2, 5	
<b>Человек и природа</b>	8	Растения весной. Урок-экскурсия №4 Изменения в жизни растений весной.	1	Составлять сообщение о погоде по плану. Наблюдать за изменениями в природе весной. Называть весенние месяцы. Знать народные приметы весны. Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Наблюдать за деревьями, кустарниками весной. Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран. Отвечать на вопросы.	3, 5, 6, 7	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
		Как развивается растение.	1	Знать, как развивается растение, условия жизни растений.	3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Весенние работы в саду.	1	Наблюдать за трудом людей весной в саду. Рассказывать о весенних работах людей в садах. Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной.	3, 4, 5	

		Как размножается растение. Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля.	1	Знать, как можно вырастить новое растение. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.	5	Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>
		Размножение растений семенами, усами и черенками.	1	Знать какое значение для растений имеют семена. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе. Записывать, зарисовывать свои наблюдения.	5	
		Всё ли ты знаешь о грибах?	1	Отвечать на вопросы. Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.	3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Правила сбора грибов.	1	Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений.	3, 6, 7	
		Ты тоже любишь природу?	1	Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время.	1, 2, 3, 6	
<b>Контроль ные работы</b>	<b>2</b>	Контрольная работа. за I полугодие	1		<b>7</b>	
		Контрольная работа № 2 за II полугодие	1		<b>7</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>		<b>68 ч</b>			

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Печатные пособия:


1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. М. Зыкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся (ФГОС ОВЗ) Москва: Просвещение, 2021г

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/1935>.
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

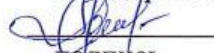
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.