

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Лойко Юлия Валериевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1). Учебник «Окружающий мир» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и примерной авторской программы М.А. Зыковой «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников по окружающему миру 1 дополнительный - 3 классы. Москва: Просвещение, 2021

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

- безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
 11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Целью предмета «*Окружающий мир*» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Роль учебного предмета

Одним из ключевых направлений развития современного образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» создает те условия, которые необходимы для общего развития школьников и носит интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, отбор наиболее

актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Учебный предмет соединяет в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Усвоение предметного содержания по окружающему миру происходит в условиях интегрирования содержания предметов разных областей (окружающий мир, предметно-практическое обучение, развитие речи, чтение, математика) и способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

В учебный материал по предмету заложен сезонный принцип, благодаря которому возможно и наиболее целесообразно непосредственное наблюдение за происходящими погодными условиями и зависящими от них изменениями в жизни живых существ, прослеживается постепенное наращивание формируемых умений, расширение области их применения, повышение самостоятельности в получении новой информации и её объёмов, соотнесение с ранее изученным и рефлексия со стороны учеников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 3 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности

одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые метапредметные результаты:

- различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать словарь учебника, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, схемы, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Планируемые предметные результаты:

- получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;
- установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, интернет);

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации
- (накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Планируемые предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
государственную символику России;
достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города;
об особенностях труда представителей разных профессий;
несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

Учащиеся **должны уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Человек и природа (38 часов)

Времена года(1ч). Прогноз погоды (2ч). Изменения в природе осенью (4ч).

Труд людей весной, летом и осенью (3ч). Заботы об урожае (2ч). Животные вокруг нас (1ч). В мире животных (2ч). Какие бывают животные (1ч). Чем питаются животные (2ч). Как люди заботятся о животных (2ч). Растения зимой (2ч). Надо беречь природу! (3ч). Живая и неживая природа (2ч).

Неживая природа: воздух (2ч). Неживая природа: вода (1ч). Растения весной (1ч). Как развивается растение (2ч). Как размножается растение (2ч). Всё ли ты знаешь о грибах? (3ч)

Раздел II. Человек и общество (24 часа)

Школа - наш дом (2ч). Расскажи о своей семье (2ч) Что такое родословная (1ч). Будь здоров! (2ч). Соблюдай режим дня! (3ч). Организм человека (3ч)

Транспорт (2ч). Наша Родина - Россия (3ч). Города России. Москва (2ч).

Города России. Санкт-Петербург (1ч). Золотое кольцо России (1ч). Любимые занятия (2ч).

Раздел III. Правила безопасной жизни (4 часа)

Правила безопасного поведения (1ч). Чтобы не было пожара (2ч). Куда обратиться за помощью (1ч).

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха;

выращивание лука в ящиках или цветочных горшках;

размножение растений черенками, луковичками, клубнями, семенами, усами; выращивание клубней картофеля;

прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

простейшие *опыты с водой*.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневниках наблюдений», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

за развитием растений из семени;

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья. Родословная», «Достопримечательности родного города», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, системно-деятельностный подход.

Тематическое планирование. Окружающий мир (68 часов)

Количество часов	Раздел Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности *	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1				
	<i>Человек и общество</i>	5			
1.1	Школа - наш дом. Я – школьник.	1	Участвовать в беседе о себе. Отвечать на вопросы учителя.	1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.2	Обязанности дежурного.	1	Участвовать в беседе об одноклассниках. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»).	1, 2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.3	Расскажи о своей семье. Семейная фотография.	1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи.	1, 2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.4	Заботься о близких своих.	1	Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и	1, 2, 5	

			делать выводы.		
1.5	Что такое родословная.	1	Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных.	1, 2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2					
Человек и природа 25					
2.1	Времена года.	1	Называть признаки времен года: лета, осени, зимы, весны. Рассказывать о природе.	3, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.2	Прогноз погоды. Для чего нужно знать прогноз погоды.	1	Делать сообщения о погоде. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.3	Термометры. Практическая работа №1 «Строение термометра и измерение температуры воздуха».	1	Знать правила пользования термометром. Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Записывать свои наблюдения. Определять температуру воздуха в классе и на улице.	5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.4	Изменения в природе осенью. Что бывает в сентябре?	1	Знать и называть приметы осени. Характеризовать признаки времен года. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении). Описывать сезонные изменения в природе. Делать сообщения о погоде осенью.	3,4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

2.5	Изменения в природе осенью. Что бывает в октябре?	1	Описывать сезонные изменения в природе. Описывать деревья, кустарники, травы.	3,4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.6	Листопад.	1	Сравнивать растения летом и осенью. Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и летом.	3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.7	Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью.	1	Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и времени года. Рассказывать о природе поздней осенью.	3, 4, 7	
2.8	Труд людей весной, летом и осенью.	1	Знать и рассказывать о труде людей весной, летом и осенью на огородах, полях, в садах. Различать растения поля, сада, огорода. Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей в разные времена года.	4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.9	Заботы об урожае.	1	Знать и рассказывать о труде людей осенью в поле, в саду, на огороде. Знать части растений, употребляемые в пищу.	4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.10	Растения вокруг нас.	1	Знать лиственные и хвойные деревья; различать дикорастущие и культурные растения. Знать, как человек использует растения.	3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

2.11	Животные вокруг нас.	1	Знать и называть диких и домашних животных. Знать, где живут дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы.	6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.12	В мире животных.	1	Знать обобщающие слова, называющие группы животных.	6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.13	Узнай больше о животных.	1	Рассказывать о своем любимом животном по плану. Отвечать на вопросы.	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.14	Какие бывают животные.	1	Различать млекопитающих и земноводных.	7	
2.15	Чем питаются животные.	1	Знать и называть чем питаются животные. Различать травоядных, хищных и всеядных животных.	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.16	Животные осенью и зимой.	1	Называть изменения в неживой природе зимой. Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Знать о зимних изменениях в жизни зверей. Рассказывать о занятиях зверей зимой.	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.17	Как люди заботятся о животных.	1	Знать и называть какую пользу приносят домашние животные. Отвечать на вопросы.	2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

2.18	Если пришёл ёжик...	1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	2, 7	
2.19	Растения зимой.	1	Делать сообщения о погоде зимой. Знать и называть приметы, признаки зимы. Описывать изменения в природе зимой. Сравнивать растения осенью и зимой.	3, 4, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.20	Урок-экскурсия № 2 Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.	1	Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой.	3, 4, 6, 7	
2.21	Надо беречь природу!	1	Знать об охране редких животных.	2, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.22	Красная книга России.	1	Знать определение слова – заповедник.	2, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.23	Заповедник.	1	Знать определение словосочетания - Красная книга.	2, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1					
Человек и общество		8			
1.6	Будь здоров!	1	Сохранять и укреплять свое здоровье.	4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

					du.ru/
1.7	Делай зарядку! Закаляйся!	1	Называть зимние виды спорта. Знать правила закаливания.	4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.8	Режим дня.	1	Соблюдать режим дня, личную гигиену. Рассказывать о режиме своего дня.	4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.9	Урок-экскурсия №3 в медпункт. Что делать, чтобы не заболеть.	1	Измерять пульс, вес, рост. Определять по элементарным симптомам болен ли человек.	4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.10	Как ты соблюдаешь режим дня?	1	Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами).	4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.11	Организм человека Органы чувств. Что мы чувствуем.	1	Участвовать в обучающей настольной игре, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма.	4, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.12	Береги своё зрение!	1	Знать правила гигиены зрения.	4, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

1.13	Береги свой слух! Береги свои зубы!	1	Знать правила гигиены слуха и правильного ухода за зубами.	4, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2					
Человек и природа 5					
2.24	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.25	Наблюдай за природой зимой. Практическая работа № 2 Выращивание лука.	1	Делать сообщения о погоде зимой. Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь.	5, 7	
2.26	Неживая природа: воздух. Практическая работа №3 Свойства воздуха.	1	Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7	
2.27	Что такое ветер?	1	Отвечать на вопросы.	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.28	Неживая природа: вода. Что ты знаешь о воде? Практическая работа №4 Свойства воды.	1	Отвечать на вопросы. Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1					
Человек и общество 2					

1.14	Транспорт.	1	Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников.	1, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.15	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	Знать дорожные знаки. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».	1, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 3					
<i>Правила безопасной жизни 4</i>					
3.1	Правила безопасного поведения.	1	Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем, когда можно и с кем, когда небезопасно общаться.	1, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3.2	Чтобы не было пожара. Правила безопасности.	1	Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности	1, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3.3	Будь внимательным дома.	1	Участвовать в беседе по теме. Выполнять правила пожарной безопасности дома.	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

					du.ru/
1.22	Города России. Санкт-Петербург.	1	<p>Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространенных мест. Рассказывать о собственных впечатлениях, о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург)</p>	1, 2, 7	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
	Золотое кольцо России.	1	<p>Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе.</p>	1, 2, 7	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
1.23	Любимые занятия.	1	<p>Рассказывать о своих хобби. Демонстрировать фотографии своих любимых занятий.</p>	1, 2, 4, 5	
1.24	Какую профессию выбрать?	1	<p>Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя).</p>	1, 2, 5	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
Раздел 2					
Человек и природа		8			

1.29	Растения весной. Урок-экскурсия №4 Изменения в жизни растений весной.	1	Составлять сообщение о погоде по плану. Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова. Наблюдать за изменениями в природе весной. Называть весенние месяцы. Знать народные приметы весны. Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница. Наблюдать за деревьями, кустарниками весной. Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран. Отвечать на вопросы.	3, 5, 6, 7	
1.30	Как развивается растение.	1	Знать, как развивается растение, условия жизни растений.	3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.31	Весенние работы в саду.	1	Наблюдать за трудом людей весной в саду. Рассказывать о весенних работах людей в садах. Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной. Знать какие виды труда выполняют люди, где и в какое время года.	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.32	Как размножается растение. Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля.	1	Знать, как можно вырастить новое растение. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.	5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.33	Размножение растений семенами, усами и	1	Знать какое значение для растений имеют семена. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.	5	

	черенками.		Записывать, зарисовывать свои наблюдения.		
1.34	Всё ли ты знаешь о грибах?	1	Отвечать на вопросы. Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.	3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.35	Правила сбора грибов.	1	Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений.	3, 6, 7	
1.36	Ты тоже любишь природу?	1	Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время.	1, 2, 3, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Контрольная работа №1 за I четверть	1		7	
	Контрольная работа № 2 за II четверть	1		7	
	Контрольная работа № 3 за III четверть	1		7	
	Контрольная работа № 4 за IV четверть	1		7	
68 ч		68 ч			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1)
2. Авторская рабочая программа М.А. Зыковой «Окружающий мир». Москва: Просвещение, 2021
3. М.А.Зыкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся (ФГОС ОВЗ). Москва: Просвещение, 2021г.

Технические средства обучения: средства ИКТ

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андрienко Т.В.
29 августа 2024 года