

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миром

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Лойко Юлия Валериевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
1. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1);
11. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
12. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Целью предмета «Ознакомление с окружающим миром» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни:

профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что «Ознакомление с окружающим миром», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, накопление и систематизацию представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения. Одновременно с обучением происходит воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного внимательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к вещам,

созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Курс «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать

настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

На уроках по предмету «Ознакомление с окружающим миром» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане обязательной части в ФАОП НОО ОВЗ отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 2 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм

поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность

регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные

2 класс

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

1. Человек и общество (8 часов)

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Семейные праздники.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).⁴

Гигиена питания. Мухи (тараканы) и их вред.⁴ Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

2. Я и школа (6 часов)

Я - школьник. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).³

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.⁴

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.⁵

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и

родственниками.

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу (12 часов)

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. 1 Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение на улице. 4 Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

4. Родная страна (18 часов)

Наша Родина. Флаг, Гимн и Герб России. 1 Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности. 2 Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). 3 Города Золотого кольца России. Города России на карте. 4

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России. 5

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). 6 7 Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). 7

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. 15

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). 16 Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

5. Человек и природа. Родная природа (10 часов)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. 6 Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. 7 Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. 8 Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе,

подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

6. Растительный мир (4 часа)

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

7. Животный мир (4 часа)

Дикие и домашние животные. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.³

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

8. Жизнь и деятельность человека (6 часов)

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Виды учебной деятельности обучающихся:

простейшие наблюдения и исследования свойств образцов;

репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)

мыслительные действия: установить причинно-следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное;

контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности других;

продуктивные действия: создание нового продукта - придумать предложение, рассказ, изменить порядок слов в предложении, задать вопросы к тексту и т.д.

распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

| № тем п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---|---|---|
| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
| 1 | Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам. | 1 | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: 1 сентября – День знаний. Школа. Свободно ориентирование в учебной книге. Анализировать расписание уроков, определять время по часам. Устанавливать взаимосвязи расписания и единиц измерения времени, называть их. | 1, 2, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Правила поведения во время занятий. Режим дня. Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего | 1 | Внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы, вежливого обращения и внимательного отношения к окружающим людям. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. | 1, 2, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3 | Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. | 1 | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|---|
| | Родословная. Семейные праздники. | | темам уроков: Сказка «Репка». Называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи. Составлять рассказ о своей семье, знать имена и отчества ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о семейных праздниках | | |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 4 | Труд людей в садах и на огороде в связи с изменениями в природе осенью. Помощь взрослым | 1 | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Сказка «Репка» | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Урок-экскурсия в парк. Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений | 1 | Знать несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы). | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом и осенью. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). | 1 | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Дикие и домашние животные. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания | 1 | Распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам; выделять существенные признаки; устанавливать различия; обосновывать свои выводы, знать о приспособлении к | 2, 3, 4, 5, 7 | https://urok.1sept.ru/articles/698908 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|--|
| | | | условиям жизни, рассказывать об их питании | | |
| 8 | Жилища животных | 1 | Использовать различные способов поиска информации | 2, 3, 4, 6, 7 | |
| Раздел 1. Человек и общество (О себе..Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
| 9 | Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни) | 1 | Иметь представление о технологии строительства хозяйственных построек, их предназначении, используемых материалах, видах строительной техники | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 10 | Труд людей живущих в городе и селе | 1 | Иметь представление об особенностях труда в городе и селе | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 11 | Сезонные изменения в природе и погоде осенью. Ранняя и поздняя осень. Листопад. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями | 1 | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Осень. Наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках | 3, 4, 5, 6, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 12 | Одежда и обувь осенью | 1 | Знать и назвать одежду по сезону; отвечать на вопросы. Бережно относиться к одежде и обуви | 3, 4, 5, 6 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------|---|
| 13 | Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке. | | | | |
| 14 | Урок-экскурсия. Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России. Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города | 1 | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Экскурсия «Улицы города» Рассказывать учителю, товарищам об увиденном на экскурсии | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 14 | Тестовая проверочная работа по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» | 1 | | 7 | |
| 15 | Ближайшие к школе улицы Улицы (дорога). Поведение на улице | 1 | Знать, как переходить улицу по правилам дорожного движения; выполнять правила поведения на улице и дороге; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний | 1, 2, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход) | 1 | Обобщать сведения о транспорте, полученные ранее; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасного обхода автобуса, троллейбуса, трамвая | 4, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|--|
| 17 | Основные достопримечательности родного города | 1 | Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодара, Краснодара. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего города» | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни | 1 | Знать государственные праздники. Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: 4 ноября – День согласия и примирения | 1, 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Наша Родина. Флаг, гимн и герб России | 1 | Знать символику нашей страны | 1, 2, 7 | https://urok.1sept.ru/articles/698727 https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 20 | Природа нашей Родины. Особенности осени в Краснодарском крае. Солнечные и пасмурные дни | 1 | Наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках | | https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Природа поздней осенью, выпадение снега, замерзание водоемов | 1 | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Поздняя осень | | https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Сезонные изменения в жизни растений и животных | 1 | На основе личных наблюдений делать выводы о сезонных | | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|---|
| | | | изменениях в жизни растений и животных | | |
| 23 | Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме | 1 | Знать и называть несколько (5-6) распространенных в местности названий животных (звери, птицы, насекомые, рыбы), характеризовать; знать особенности их внешнего строения | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
| 24 | Вежливое обращение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением | 1 | Знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания. Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Сказка «Маша и медведь». Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни человека и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | 1 | Обсуждать необходимость гигиены зрения, правил охраны зрения | 3, 4, 5, 7 | https://infourok.ru/urok-organi-chuvstv-klass-1015488.html |
| 26 | Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения | 1 | Формулировать правила личной гигиены. Обсуждать необходимость чистоты для здоровья человека | 3, 4, 5, 7 | https://ypok.pф/library/gi-giena-zreniya-214350.htm ! |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 27 | Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки | 1 | Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Знать виды труда | 2, 3, 4, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|---|
| | | | по самообслуживанию дома, помощи взрослым | | |
| 28 | Одежда и обувь зимой | 1 | Устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой) | 3, 4, 5 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 29 | Последовательность месяцев в году | 1 | Знать последовательность месяцев | 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Тестовая проверочная работа по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» | 1 | Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения | 7 | |
| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
| 31 | Домашний адрес. Оборудование дома. Правила безопасной езды в лифте | 1 | Знать адрес дома, правила поведения в лифте | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Праздники. Новый год и Рождество | 1 | Знать государственные праздники | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями. Обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей | 1 | Проявлять нравственную отзывчивость; оценивать свое и самочувствие. Совершенствовать умения работать в парах; понимать задаваемые вопросы, формулировать ответы на них; выражать свою точку зрения; толерантно относиться к другому мнению | 2, 3, 4, 5 | https://urok.1sept.ru/articles/693818 |
| 34 | Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за | 1 | Соблюдать правила поведения в столовой, следить за правильной | 2, 3, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------|---|
| | столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение | | осанкой за столом; проявлять элементарные навыки самообслуживания. Уметь пользоваться столовыми приборами. | | |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 35 | Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи. Поведение во время сильных морозов | 1 | Знать причины простудных заболеваний, их признаки; уметь использовать меры по их предупреждению | 2, 3, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 36 | Природа нашей Родины. Особенности зимы в Краснодарском крае. Похолодание и потепление | 1 | Оперировать знаниями о признаках времен года в ходе учебных и игровых ситуаций | 1, 2, 3, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 37 | Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным | 1 | Соблюдать правила первоначальной экологической культуры | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |
| 38 | Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки | 1 | Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения | 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |
| 39 | Уход за комнатными растениями (полив, | 1 | Знать правила ухода за комнатными растениями; составлять памятку по | 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------|---|
| | опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка) | | уходу | | |
| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
| 40 | Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности | 1 | Показывать на географической карте столицу. Характеризовать понятие «достопримечательность» | 1, 2, 7 | https://urok.1sept.ru/primary-school/2 https://myschool.edu.ru/ |
| 41 | Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий | 1 | Оперировать знаниями о жизни города в ходе учебных и игровых ситуаций | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 42 | Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк). Мирные профессии. Значение труда в жизни общества (города, страны) | 1 | Извлекать из различных источников сведения о важнейших предприятиях своего города и готовить сообщение. Классифицировать и называть различные профессии людей | 1, 2, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://tiam-museum.ru/ https://pushkin.kubannet.ru/ |
| 43 | Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях) | 1 | Формулировать, знать и соблюдать правила поведения в общественных местах | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 44 | Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву) | 1 | Показывать на географической карте Санкт-Петербург. | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 45 | День защитника Отечества. Военные профессии. Значение | 1 | Знать государственные праздники. Коллективно готовить проект | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------|---|
| | труда в жизни общества (города, страны). Участие в подготовке к празднику (утреннику) | | (презентацию), выставку на тему «Важные профессии». Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 46 | Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени | 1 | Различать времена года и время суток, ориентироваться во времени | 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 47 | Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними. Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений) | 1 | Рассказывать учителю, товарищам своих домашних животных. Оказывать взрослым посильную помощь в уходе за домашними животными | 2, 3, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 48 | Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе) | 1 | Ухаживать за растениями и животными живого уголка. Ответственно выполнять порученное дело. Уметь работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение | 2, 3, 5 | https://myschool.edu.ru/ |

| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
|---|--|---|--|------------|---|
| 49 | 8 марта. Участие в подготовке к празднику (утреннику) | 1 | Знать государственные праздники | 2, 3, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 50 | Гигиена питания. Мухи (тараканы) и их вред. Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей | 1 | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 2, 3, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 51 | Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых электроприборов; знать правила безопасного обращения с ними; отвечать на итоговые вопросы | 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 52 | Тестовая проверочная работа по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» | 1 | Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения | 7 | |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 53 | Заморозки и оттепели. Таяние снега, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых. Одежда и обувь весной. | 1 | Оперировать знаниями о признаках времен года, в ходе учебных и игровых ситуаций | 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|---|
| 54 | Особенности весны в Краснодарском крае. Труд людей, живущих в городе, селе весной | 1 | Оперировать знаниями о признаках времен года, человеке, жизни города и села весной в ходе учебных и игровых ситуаций. Рассказывать об отличительных признаках времен года, труде людей | 2, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 55 | Поведение животных весной | 1 | Оперировать знаниями о признаках времен года, о животных в ходе учебных и игровых ситуаций. Рассказывать изменениях в жизни животных весной | | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 1. Человек и общество (О себе. Я и школа. Город, в котором я живу. Родная страна) | | | | | |
| 56 | Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях | 1 | Формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 1, 2, 4, 5 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 57 | Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками | 1 | Умение пользоваться компьютером для поиска информации, вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | 1, 2, 4, 5, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 58 | Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; | 1 | Вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных и | 1, 2, 4, 5 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|---|
| | закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи) | | бытовых задач | | |
| 59 | Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. | 1 | Иметь представление о нескольких видах спорта. Понимать какую пользу приносят занятия спортом Активно участвовать в спортивных играх | 1, 2, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 60 | День весны и труда, День Победы. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников | 1 | Знать государственные праздники Коллективно готовить проект (презентацию), выставку на тему «9 мая – День Победы». Ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 61 | Города Золотого кольца России. Города России на карте. | 1 | Показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 62 | Урок-экскурсия. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро) | 1 | Рассказывать учителю, товарищам об увиденном на экскурсии | 2, 3, 5, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|---|
| 63 | Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки | 1 | Осуществление поиск и выделение необходимой информации из источников, предложенных учителем. Знать местные обычаи и традиции. Иметь представление о видах сказок: о животных, быте, взаимоотношениях в коллективе сезонных изменениях) | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 64 | Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). | 1 | Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах и дома | 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 65 | Итоговое тестирование по разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» | 1 | Определить уровень освоения предметного содержания; выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, выявить динамику результативности обучения | 7 | |
| 66 | Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице | 1 | Пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.) | 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 2. Человек и природа (Родная природа. Растительный мир. Животный мир. Жизнь и деятельность человека) | | | | | |
| 67 | Природа города. Зеленые насаждения: деревья, | 1 | Работать в паре: узнавать по фотографиям растения вокруг дома, | 3, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| | кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке | | осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом растении; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 68 | Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре. Что делать, если заблудился в лесу | 1 | Соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях | 1, 2, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП (ФГОС ОВЗ). Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. Москва: Просвещение, 2018г.
3. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП., Т.А. Соловьева. М.: Просвещение, 2018
4. Дидактический материал к учебнику «Ознакомление с окружающим миром» М.А. Зыкова

Технические средства обучения: средства ИКТ

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы. Окружающий мир 2 класс
2. Гербарий для начальной школы
3. Набор карточек "Домашние животные" (раздаточные)
4. Набор карточек "Дикие животные" (раздаточные)
5. Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп. Человек"
6. Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (48 шт., А4, с магнитами)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
6. Презентации, разработанные педагогом Лойко Ю.В., по тематике «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года

