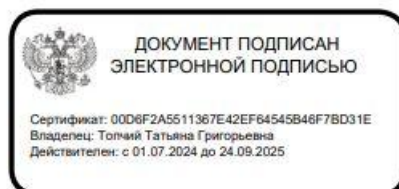


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миром

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 33 часа

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного

края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них, как и в «Предметно-практическом обучении» заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение обучающегося к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации обучающегося, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности обучающегося.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и

культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут первое полугодие и 40 минут второе полугодие.

Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предмета образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе выделяется при 5-дневной учебной неделе отведено по 1 часу в неделю в 1 классе, что составляет 33 учебных часа в учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

- элементарные правила личной гигиены;

- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;

- выражать приветствие, просьбу, желание;

- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасности при общении с животными;

- называть 4—5 крупных городов страны.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция устной речи как средства общения.

2. Обогащение представлений детей с нарушенным слухом о человеческих качествах, межличностных отношениях на основе анализа жизненных ситуаций, эмоциональных переживаний и отношений персонажей художественной и исторической литературы, фильмов.

3. Усиление компенсаторного фонда умений каждого ученика с целью преодоления последствий дефекта, выправления нарушенного хода становления личности, ее социальных связей, всех сторон ее психики, предотвращение и коррекция возможных нарушений и отставаний в развитии.

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

I. Человек и общество (17 часов)

О себе (6 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (4 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (4 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (3 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

I. Человек и природа (16 часов)

Родная природа (5 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (2 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (5 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Ознакомление с окружающим миром» с определением основных видов деятельности

№ по п/п	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Человек и общество. О себе. Собственное имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.</p> <p>Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.</p>	2	<p>Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «семья». Понимать учебную задачу. Отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить под руководством учителя. Знать свои имя и фамилию, возраст; имена одноклассников, состав семьи, имена и отчества членов семьи.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	<p>Я и школа Я - школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника.</p> <p>Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.</p>	2	<p>Овладевать начальными умениями адаптации; выражать уважение к школе, учителям, воспитателям. Выполнять работу по инструкции учителя. Отвечать на простые вопросы учителя; осуществлять наблюдение под руководством учителя. Понимать и выполнять поручения. Знать правила поведения в школе; ориентироваться в здании школы; знать вежливые слова; знать учебные принадлежности; обращаться ко взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
3	<p>Человек и природа</p> <p>Родная природа Времена года. Погода осенью. Ранняя и поздняя осень.</p>	1	<p>Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота». Понимать учебную задачу. Осуществлять наблюдение под руководством учителя. Уметь выразить просьбу, желание. Предметные: наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

4	<p>Растительный мир Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники.</p>	2	<p>Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота». Оценивать качество своей работы (товарища) по заданному учителем алгоритму. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Знать отличительные признаки нескольких растений и животных; различать понятия: ягоды, грибы; выполнять правила поведения в природе.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
5	<p>Жизнь и деятельность человека Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу.</p>	2	<p>Формировать мотивацию к учению. Планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану; оказывать помощь товарищу (учителю) в подготовке рабочего места (урока). Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Рассказывать о своих занятиях. Различать понятия: одежда, обувь, определять одежду, обувь в соответствии с сезоном.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
6	<p>Человек и общество О себе Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток Части тела человека. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другое).</p>	2	<p>Осваивать роль ученика. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. Знать и соблюдать правила поведения в столовой.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
7	<p>Город, в котором я живу Улицы города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов.</p>	1	<p>Формировать установку на безопасный образ жизни, продумывать очередность действий при выполнении учебной задачи; самостоятельно организовывать свое рабочее место, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Соотносить информацию из учебника с жизнью, уметь задавать вопросы и отвечать на них, знать наиболее безопасную дорогу до школы, сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города; правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах.</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
8	<p>Родная страна</p>	1	<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выполнять работу по инструкции учителя, отвечать на простые</p>	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru

	Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).		вопросы учителя, уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, понимать смысл праздников.		http://school-collection.edu.ru
9	Человек и природа Родная природа Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Смена дня и ночи на Земле.	1	Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота», определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, осуществлять описание наблюдаемого объекта под руководством учителя; составлять описание предмета по плану, уметь выразить побуждение, отношение.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru
10	Животный мир Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека.	1	Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота», определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; самостоятельно организовывать свое рабочее место, под руководством учителя выделять основные части предмета, уметь задавать вопросы и отвечать на них, различать понятия: домашние животные, дикие животные, птицы.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru
11	Жизнь и деятельность человека Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	1	Формировать мотивацию к учению, планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану; оказывать помощь товарищу (учителю) в подготовке рабочего места (урока), группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, рассказывать о своих занятиях, различать понятия: одежда, обувь; определять одежду, обувь в соответствии с сезоном.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru
12	Человек и общество О себе Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика	1	Формировать установку на здоровый образ жизни, овладевать приемами самоконтроля под руководством учителя, ориентироваться в учебнике; соотносить информацию из учебника с жизнью, рассказывать о своих занятиях, знать и соблюдать режим дня; элементарные правила личной гигиены.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru
13	Я и школа Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к	1	Осваивать роль ученика, организовывать свое рабочее место под руководством учителя, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, знать и соблюдать правила	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru

	взрослым и сверстникам.		поведения в столовой.		= collection.edu.ru
14	Город, в котором я живу Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте. Профессии. Значение труда в жизни общества. Правила поведения в обществе.	2	Формировать установку на безопасный образ жизни, продумывать очередность действий при выполнении учебной задачи; самостоятельно организовывать свое рабочее место, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Соотносить информацию из учебника с жизнью, уметь задавать вопросы и отвечать на них, знать наиболее безопасную дорогу до школы, сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города; правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
15	Родная страна Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества.	1	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выполнять работу по инструкции учителя, отвечать на простые вопросы учителя, уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, понимать смысл праздников.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
16	Человек и природа Родная природа Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой).	1	Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота», определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями, способами, предложенными учителем, рассказывать о своих занятиях, наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
17	Животный мир Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование.	2	Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота», определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; самостоятельно организовывать свое рабочее место, под руководством учителя выделять основные части предмета, уметь задавать вопросы и отвечать на них, различать понятия: домашние животные, дикие животные, птицы.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

18	Жизнь и деятельность человека Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой.	1	Формировать мотивацию к учению, планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану; оказывать помощь товарищу (учителю) в подготовке рабочего места (урока), группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, рассказывать о своих занятиях, различать понятия: одежда, обувь; определять одежду, обувь в соответствии с сезоном.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
19	Человек и общество О себе Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.	1	Выражать уважение к своей семье, любовь к родителям. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; формировать привычку соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Под руководством учителя находить нужное задание в учебнике. Понимать и выполнять поручения. Называть членов семьи; знать и выполнять свои обязанности дома.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
20	Я и школа Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).	1	Осваивать роль ученика. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. Знать и соблюдать правила поведения в столовой.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
21	Город, в котором я живу Труд людей, живущих в городе. Посильная помощь в домашних делах.	1	Формировать установку на безопасный образ жизни. Продумывать очередность действий при выполнении учебной задачи; самостоятельно организовывать свое рабочее место. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Соотносить информацию из учебника с жизнью. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Знать наиболее безопасную дорогу до школы, сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города; правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru
22	Родная страна Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.	1	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Выполнять работу по инструкции учителя. Отвечать на простые вопросы учителя. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. Понимать смысл праздников.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/collection.edu.ru

23	Человек и природа Родная природа Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Признаки весны.	2	Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота». Освоить роль ученика. Определять план выполнения заданий под руководством учителя; соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Бережно относиться к окружающей природе.	1,2,3,4,5, 6,7	http://school-collection.edu.ru
24	Животный мир Насекомые (названия, внешний вид, поведение в разное время года)	1	Ценить и принимать базовые ценности: «природа», «красота». Освоить роль ученика. Определять план выполнения заданий под руководством учителя; соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Бережно относиться к окружающей природе.	1,2,3,4,5, 6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru
25	Жизнь и деятельность человека Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе.	1	Формировать мотивацию к учению. Планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану; оказывать помощь товарищу (учителю) в подготовке рабочего места (урока). Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Рассказывать о своих занятиях. Различать понятия: одежда, обувь; определять одежду, обувь в соответствии с сезоном.	1,2,3,4,5, 6,7	https://myschool.edu.ru/http://school-collection.edu.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:


1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)
2. Учебник «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс.»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Москва: Просвещение, 2024.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>

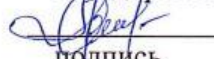
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.