

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миром

Уровень образования: начальное общее образование

1 (доп.) класс (вариант 2.2)

Количество часов: 66 часов

Учитель начальных классов: Володина Анастасия Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» 1 дополнительный класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

- имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Целью предмета «Ознакомление с окружающим миром» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в

различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;

развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и

общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (33 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 66 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление

элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

-индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

-насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

-формирование речевого поведения;

-работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;

-обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;

-усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Человек и общество (36 ч)

О себе (19 ч)

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Режим дня. Значение соблюдения режима дня. Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий). Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи. Виды одежды, обуви, их назначение и соответствие времени года. Головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа (12 ч)

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими. Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений

(спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного. Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft Power Point под руководством учителя).

Город, в котором я живу (7ч)

Название города (села). Жилые постройки города (села), их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна (4 ч)

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.

Человек и природа (30 ч)

Родная природа (7 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу. Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир (5 ч)

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия. Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир (3 ч)

Домашние животные. Их названия. Птицы ближайшего окружения, их названия. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека (11 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Использование в пищу фруктов и овощей. Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы урока	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль № 1. Человек и общество	36			
	Раздел 1. О себе	19			
1.1.1	Имя, фамилия ребёнка.	1	<p>Л.:- формировать навык принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Р.: -готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>П.:- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К.:- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные: научиться называть своё имя, фамилию.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.2	Мои родные (состав семьи).	1	<p>Л.:- формирования положительного отношения к учению к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения</p> <p>Р.:- анализировать эмоциональные состояние полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.3	Урок-экскурсия. Расположение классов и другие школьные помещения. Наш класс.	1	<p>П.: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К: - слушать партнёра по общению;</p> <p>-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>		
1.1.4	Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.	1	<p>Предметны; научиться называть членов своей семьи.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.1.5	Режим дня. Значение соблюдения режима дня.	1	<p>Л : - формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего школьника»</p> <p>Р.: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>П.:- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.:- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться соблюдать режим дня и правила личной гигиены, применять их в повседневной жизни.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.6	Элементарные правила личной гигиены.	1			
1.1.7	Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними.	1			
1.1.8	Нос, пользование носовым платком.	1			
1.1.9	Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение).	1			
1.1.10	Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).	1	<p>П.:- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.:- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться соблюдать режим дня и правила личной гигиены, применять их в повседневной жизни.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.11	Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.	1			
1.1.12	Виды одежды, обуви, их назначение и соответствие времени года.	1		<p>Л: - формирование навыка принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>Р: - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.);</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться называть вещи, аккуратно</p>	2, 4, 5, 6, 7

			использовать их.		
1.1.13	Головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	1	Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.14	Подбор одежды и обуви по сезону.	1	П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Предметные: научиться называть предметы одежды и обуви и правилам ухода за ними.		https://myschool.edu.ru/
1.1.15	Уход за одеждой, обувью.	1	Л: -формирование навыка выполнять правила безопасного поведения в школе; Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.16	Имена друзей. Совместные игры.	1	П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы .); К: формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться выполнять правила в играх.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.17	Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1	Л: -формирование навыка выполнять правила безопасного поведения в школе; Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.18	Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.	1	П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы .);		
1.1.19	Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.	1	К: формулировать ответы на вопросы;		

			Предметные: научиться бережно относиться к игрушкам и играм, соблюдать этикет в столовой и спальне.		
	Раздел 2 Я и школа	12			
1.2.1	Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками.	1	<p>Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться соблюдать правила в школе, в классе на уроках.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.2	Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи.	1	<p>Л: -формирование навыка принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные: научиться работать на пришкольном участке.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.3	Правила поведения в школе.	1	<p>Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Р: - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>П: --ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.2.4	Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая.	1	<p>Л: -формирование навыка принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>Предметные: научиться определять характерные признаки.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.5	Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1	<p>Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p>П: - делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре;</p> <p>К: -формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные: научиться бережно относиться к учебной мебели.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.6	Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.	1	<p>Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться различать школу снаружи и внутри.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.2.7	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.	1	<p>Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Р: - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные: научиться называть профессии работников в школе.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.8	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.	1	<p>Л: -формирование навыка принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П: - делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К: -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>Предметные: научиться называть имена товарищей, имя, отчество учителя и воспитателя.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.9	Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	1	<p>Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы.);</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			Предметные: усвоить вежливые слова.		
1.2.10	Режим дня. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей).	1	Л: - формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению; Предметные: научиться соблюдать правила поведения на уроках и занятиях.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.11	Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.	1	Л: -формирование навыка принимать образ «хорошего ученика»; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.12	Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).	1	- проговаривать последовательность действий на уроке П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Предметные: научиться поддерживать порядок в классе, выполнять обязанности дежурного.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 3 Город, в котором я живу	7			
1.3.1	Название города (села).	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>П: - делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре;</p> <p>К: -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения:</p> <p>Предметные: научить называть город, в котором учимся.</p>		
1.3.2	Жилые постройки города (села), их различия.	1	<p>Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Предметные: научиться правилам личной гигиены, применять их в повседневной жизни</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.3.3	Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1	<p>Л: -формирование навыка принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>Р: - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>П: - делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре;</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться различать постройки.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.3.4	Транспорт. Названия транспортных средств.	1	<p>Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р: - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Предметные: научиться общаться в транспорте, знать названия.		
1.3.5	Правила поведения детей в транспорте.	1	Л: формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правила перехода улицы согласно сигналам светофора.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.3.6	Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора.	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р: - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник К: - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения: лученную на уроке; Предметные: научиться соблюдать правила поведения на улице.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.3.7	Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.	1	П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник К: - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения: лученную на уроке; Предметные: научиться соблюдать правила поведения на улице.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 4 Родная страна	4			
1.4.1	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны.	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р: - учиться совместно с учителем и другими учениками	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.4.2	Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.	1	давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.4.3	Участие детей в подготовке к праздникам.	1	К: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Предметные: Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Что бывает в праздник?	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Модуль №2 Человек и природа (30 ч)					
Раздел 1 Родная природа		7			
2.1.1	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).	1	Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.1.2	Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).	1	П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению; Предметные: научиться наблюдать за изменениями природы осенью.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.1.3	Грибы в лесу.	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.1.4	Бережное отношение к окружающей природе.	1	П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены К: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать	2, 4, 5, 6,	https://myschool.edu.ru/

			превосходство над другими, вежливо общаться; Предметные: научиться наблюдать за изменениями природы зимой.		
2.1.5	Восприятие красоты природы родного края.	1	Л: - формирование адекватного восприятия оценки учителя; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; К: формулировать ответы на вопросы; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Предметные: научиться называть растения по отличительным признакам.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.1.6	Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.).	1	Л: - формирование адекватного восприятия оценки учителя; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; К: формулировать ответы на вопросы; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Предметные: научиться называть отличительные признаки.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

2.1.7	Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1	<p>Л: - формирование адекватного восприятия оценки учителя;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Предметные: научиться называть отличительные признаки.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 2 Растительный мир	5			
2.2.1	Растения на пришкольном участке, их названия.	1	<p>Л: формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К: -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Предметные: научиться называть растения и ухаживать за ними.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.2.2	Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.	1	<p>Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.2.3	Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад).	1	<p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			Предметные: научиться различать особенностями жизни растений зимой, весной.		
2.2.4	Комнатные растения, их названия.	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
	Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.	1	Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; К: -формулировать ответы на вопросы; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Предметные: научиться называть овощи и фрукты.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
	Раздел 3 Животный мир	3			
2.3.1	Домашние животные. Их названия.	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей Р: учиться работать по предложенному учителем плану; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.); К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению; Предметные: научиться наблюдать за домашними животными.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
2.3.2	Птицы ближайшего окружения, их названия.	1	Л: формирование адекватного восприятия оценки учителя; Р: учиться работать по предложенному учителем плану; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности П: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu

			<p>литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>К: - формулировать ответы на вопросы; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные: научиться называть птиц ближайшего окружения.</p>		
2.3.3	Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.	1	<p>Л: - формирование навыка выполнять правила безопасного поведения в школе;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К: -уметь доносить свою позицию до других; -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Предметные: научиться соблюдать меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
	Раздел 4 Жизнь и деятельность человека	11			

2.4.1	Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе.	1	<p>Л: -формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Предметные: научиться правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах; ознакомятся с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
2.4.2	Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1	<p>Л: формирование адекватного восприятия оценки учителя</p> <p>Р: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>П: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.);</p> <p>К:- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться</p> <p>Предметные: научиться правилам поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
2.4.3	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).	1	<p>Л: формирование адекватного восприятия оценки учителя;</p> <p>Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu

			-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Предметные: научиться называть перелётных птиц, бережно относиться к ним.		
2.4.4	Забота об охране природы ближайшего окружения.	1	Л: - формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей Р: - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены К: :- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться Предметные: научиться различать изученные объекты живой природы; сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu .
2.4.5	Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания.	1	Л: -формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками Р: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -слушать партнёра по общению; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Предметные: научиться различать цвета светофора.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu .
2.4.6	Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.	1	Л: формирование навыка выполнять правила безопасного поведения в школе; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu .

			<p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К: -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные: научиться сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида и группы по назначению;</p>		
2.4.7	Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.	1	<p>Л: -формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Р: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены</p> <p>К:- уметь доносить свою позицию до других;</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Предметные: научиться сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида и группы по назначению;</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
2.4.8	Использование в пищу фруктов и овощей. Внешний вид опасных для здоровья грибов.	1	<p>Л: формирование адекватного восприятия оценки учителя;</p> <p>Р: - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>П: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К: -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Предметные: научиться различать и характеризовать приметы весны.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
2.4.9	<i>Экскурсии</i> на пришкольный участок, в	1	<p>Л: -формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu

	парк.		<p>Р: - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены</p> <p>К: -уметь доносить свою позицию до других;</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Предметные: научиться соблюдать правила перехода улицы.</p>		
2.4.10	Экскурсии по школе, на ближайшую улицу.	1	<p>Л: формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р: - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные: научиться соблюдать правила поведения на улицы.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
2.4.11	Соблюдение правил безопасности во время летних каникул.	1	<p>Л: - формирование адекватного восприятия оценки учителя;</p> <p>Р: - понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П: -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены</p> <p>К: -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться называть городской транспорт, соблюдать правила поведения в транспорте.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu
	Итого	66			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. - М. : Просвещение, 2023г.
4. М.А. Зыкова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников по окружающему миру 1 дополнительный - 3 классы. Москва: Просвещение, 2020

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.


Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Мультимедийные презентации, разработанные педагогом Ломакиной Е.С., по тематике 1 класса.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года