

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению дактильной речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс (вариант 1.2)

Количество часов: 57 часов

Учитель начальных классов: Ступченко Елена Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение дактильной речи» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей. Особое внимание уделяется развитию языковой способности, основными **задачами** на этом этапе являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выразить свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми общеучебными умениями и навыками по предмету «обучение дактилологии» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- организовывать свою учебную деятельность (самостоятельно или с помощью учителя), оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями.

Общая характеристика учебного предмета

Поскольку возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею, исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года – это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным. Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Обучение детей, зачисленных в 1 дополнительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного

средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем, основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «обучение дактилологии» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 57 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели: в I четверти – 24 часа (3 часа в неделю), во II четверти – 16 часов (2 часа в неделю), в III четверти – 10 часов (1 час в неделю), в IV четверти – 7 часов (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных

знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную

деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму;
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв;
- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по обучению дактилологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно умения (понимание обращения, вопроса, поручения, оформленного устно-дактильно, умение устно-дактильно сообщать о выполнении задания, о своём желании; обратиться с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно); знание и устно-дактильное название предметов, действий, обозначенных в словаре и т. д.).

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

Знание:

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу;
- членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;
- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.
 - Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

Использование в общении с окружающими следующих типов фраз

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(1 четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(2 четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(3 четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(4 четверть.)*

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(1 четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(2 четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. (3 четверть.)

Прости(-те). (4 четверть.)

3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами

Кто это? Что это? Можно взять? (1 – 2 четверти.)

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? (3 четверть.)

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? (4 четверть.)

4. Понимание вопросов и умение ответить на них

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. (2 четверть.)

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? (3 четверть.)

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? (4 четверть.)

5. Умение сообщить о выполнении задания

Кончил писать. Кончил рисовать. (2 четверть.)

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. (3 четверть.)

6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании

Я хочу писать (рисовать, клеить). (2 четверть.)

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (3 четверть.)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (4 четверть.)

Тематическое планирование. Обучение дактильной речи (57 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Знание имён учителя, воспитателя, товарищей по классу.	7	Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей. Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью. реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).	1,7	https://myschool.edu.ru/ http://window.edu.ru
1.1	Своё имя.				
1.2	Использование простейших обращений и выполнение заданий.				
1.3	Имя учителя, воспитателя.				
1.4	Использование простейших обращений и выполнение заданий.				
1.5	Имена товарищей по классу.				
1.6	Использование простейших обращений и выполнение заданий				
1.7	Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.				
	Раздел 2. Знание названий наиболее распространённых игрушек, умение пользоваться ими и беречь	2	Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью. Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.	4,7	http://school-collection.edu.ru

	их.		Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).		https://myschool.edu.ru/
2.1	Игрушки. Названия игрушек.				
2.2	Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.				
	Раздел 3. Знание названий личных учебных вещей, умение пользоваться ими и хранить их.		Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью. Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.	1,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
3.1	Учебные вещи.		Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).		
3.2	Названия учебных вещей: карандаш, книга, тетрадь, бумага.				
3.3	Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.				
	Раздел 4. Знание названий фруктов и овощей, распространённых в данной местности.	6	Слухо-зрительно воспринимать устно-дактильную речь и Реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос). Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову.	4,7	http://school-collection.edu.ru
4.1	Фрукты.				
4.2	Названия фруктов.				
4.3	Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.				
4.4	Овощи.				

4.5	Названия овощей.				
4.6	Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.				
	Раздел 5. Знание продуктов питания, умение называть их.	3	Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью. Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей. Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).	2,7	https://myschool.edu.ru/ http://nsc.1september.ru/ur/ok/
5.1	Продукты питания.				
5.2	Названия продуктов питания.				
5.3	Умение обратиться к учителю и товарищам с просьбой.				
	Раздел 6. Знание названий частей тела человека.		Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей. Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью. Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос). Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову	4,7	http://school-collection.edu.ru
6.1	Части тела. Названия частей тела человека.				
6.2	Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.	2			
	Раздел 7. Знание фамилий товарищей по классу.	2	Слухо-зрительно воспринимать устно-дактильную речь и Реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).	4,5,7	http://nsc.1september.ru/ur/ok/
7.1	Названия фамилий товарищей.				

7.2	Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.				
	Раздел 8. Знание членов семьи.	2	<p>Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью.</p> <p>Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.</p> <p>Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).</p>	2, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
8.1	Члены семьи. Названия членов семьи.				
8.2	Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.				
	Раздел 9. Знание названий столовой и чайной посуды.	4	<p>Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).</p> <p>Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью.</p> <p>Воспринимать устно-дактильную речь</p>	2, 4,7	http://window.edu.ru
9.1	Названия чайной посуды.				
9.2	Понимание простейших обращений и выполнение				

	заданий.		учителя и товарищей. Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову		
9.3	Названия столовой посуды.				
9.4	Обращение к товарищу и учителю с просьбой.				
	Раздел 10. Знание названий предметов зимней одежды, белья и обуви.	2	Слухо-зрительно воспринимать устно-дактильную речь и реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).	2,6,7	http://school-collection.edu.ru
10.1	Названия зимней одежды, белья и обуви.				
10.2	Зимняя одежда. Понимание вопросов и умение ответить на них.				
	Раздел 11. Умение спросить, как называется предмет, как определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определённому лицу.	4	Реагировать на содержание устно-дактильной речи (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос). Воспроизводить дактилемы точно, четко, синхронно с устной речью. Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей. Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову	6,7	http://nsc.1september.ru/ur/ok/
11.1	Величина предметов: большой, маленький.				
11.2	Понимание вопросов и умение ответить на них.				
11.3	Цвет предметов. Названия цветов.				
11.4	Обращение к учителю и товарищам с вопросами.				
	Раздел 12. Знание названий личных учебных вещей, умение пользоваться ими и хранить их.	2	Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей. Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.	2,6,7	http://school-

12.1	Учебные вещи. Названия учебных вещей.		Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.		collection.edu.ru
12.2	Сообщение о выполнении задания.				
	Раздел 13. Знание праздничных дат: Новый год.	2	Соотносить прочитанное (слово) с предметом, с иллюстрацией.	1, 7	https://myschool.edu.ru/ http://nsc.1september.ru/urok/
13.1	Понятие: праздник Новый год.	Читать правильно, подражая чтению учителя.			
13.2	Сообщение о желании.				
	Раздел 14. Знание праздничных дат: Рождество.	1	Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.	1, 4, 7	http://school-collection.edu.ru
14.1	Рождество. Использование простейших обращений и выполнение заданий.	Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.			
	Раздел 15. Знание фамилий товарищей по классу.	4	В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос). Читать и выполнить задание, инструкцию.	2, 7	http://window.edu.ru
15.1	Имя, фамилия. Понимание вопросов и умение ответить на них.				
15.2	Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.				
15.3	Умение сообщить о здоровье, желании, знании.				
15.4	Умение сообщить о выполнении задания.				
	Раздел 16. Знание праздничных дат: 8 Марта.	1	Слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее		

16.1	Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.		содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос).	1, 2, 7	http://school-collection.edu.ru
	Раздел 17. Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определённому лицу.	3	Слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос). Отвечать на вопросы о цвете, величине, форме (какой?, какая? какое? какие?)	6,7	https://myschool.edu.ru/ http://nsc.1september.ru/urok/
17.1	Цвет, величина, качество предметов. Понимание вопроса какой? и умение ответить на него.				
17.2	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Понимание вопросов и умение ответить на них.				
17.3	Понимание вопроса <i>у кого?</i> и умение ответить на него.				
	Раздел 18. Умение спросить, как называется предмет.	1	Читать и выполнить задание, инструкцию. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.	2,7	http://window.edu.ru
18.1	Понимание простейших обращений и выполнение заданий.				
	Раздел 19. Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.	1	Использовать в речи предложения по образцу Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.	2, 4, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
19.1	Понимание вопросов и умение ответить на них.				

	Раздел 20. Знание праздничных дат.	2			
20.1	1 Мая. Использование простейших обращений и выполнение заданий.		Соотносить прочитанное (слово) с предметом, с иллюстрацией. Читать правильно, подражая чтению учителя.	1, 2, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
20.2	День Победы. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.				
	Раздел 21. Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.	4	В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос). Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.	4,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
21.1	Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.				
21.2	Умение обратиться к учителю и товарищам с просьбой.				
21.3	Понимание вопросов и умение ответить на них.				
21.4	Умение сообщить о здоровье.				

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

2. Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина «Букварь» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение» , 2021 г

3. Т.С.Зыкова М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, , Москва «Просвещение» , 2023 г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.