

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

Уровень образования: общее

8 класс для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель основ социальной жизни: Малкова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам социальной жизни 8 класс для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Рабочая программа конкретизирует содержание конкретных тем, даёт распределение учебных часов по разделам предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Изучение программного материала призвано способствовать расширению у обучающихся круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения. Ознакомление обучающихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
14. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
16. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
17. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
18. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
19. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.
20. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Под основами социальной жизни подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своём общем смысле предмет предполагает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и реализуется в урочной деятельности в 8 классе.

Рабочая программа рассчитана на:

- 8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Значимость предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

Содержание обучения в 8 классе

Личная гигиена и здоровье

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьюны, кремы и др.). Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Внешний вид молодых людей

Охрана здоровья

Госпитализация. Амбулаторный прием. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами

Жилище

Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин». Ручная стирка одежды из различных тканей. Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.

Одежда и обувь

Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Практическая работа – глажение блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Выведение мелких пятен. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Экскурсия в химчистку. Значение опрятного вида человека. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.

Питание

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Экскурсия в магазин. Рецепты несложных салатов и холодных закусок. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Изделия из теста. Виды теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Практическая работа: приготовление блинов. Практическая работа: приготовление печенья.

Транспорт

Порядок приобретения билетов

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов

Средства связи

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Культура разговора по телефону. Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни. Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом. Электронная почта. Видеосвязь (скайп)

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации. Экскурсия в образовательную организацию. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие

Семья

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. Культура межличностных отношений. Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- форсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
- проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
- исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, (учитель– класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию простейших причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Основные виды учебной деятельности

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроке ОСЖ различных методов обучения:

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в АРП. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры - применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при

изучении таких разделов, как «Торговля», «Медицинская помощь», «Культура поведения» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала.

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8 КЛАСС (68 часов)						
1	Личная гигиена и здоровье	6	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье. Способы предотвращения появления вредных привычек. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Требования к внешнему виду молодых людей.	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/ Выполняют тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к уроку
2	Охрана здоровья	3	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление.	Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Запись в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к уроку
3	Жилище	11	Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Знакомство со	Знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к

			стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Основные правила ухода за жилищем	правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Запись правила пользования в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Записывают основную информацию в тетрадь.		уроку
4	Одежда и обувь	12	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями. Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Назначение видов одежды. Назначение химчистки.	Просмотр презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Запись в тетрадь о глажении рубашек и блузок. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют ТБ. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях Запись основной информации в тетрадь. Знакомятся с размерным рядом одежды. Определяют назначение одежды. Учатся определять свой размер одежды. Просмотр презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Знакомятся с понятием «эстетический вид».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к уроку

				<p>Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека.</p> <p>Выполняют текст</p>		
5	Питание	18	<p>Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Виды горячих блюд на ужин. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Знакомство с видами и причинами отравлений. Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное.</p>	<p>Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно составляют меню с блюдами холодного ужина. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Повторяют правила поведения в общественном месте. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к уроку
6	Транспорт	5	<p>Значение междугороднего автотранспорта для людей. Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Виды водного</p>	<p>Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к уроку

			<p>транспорта Умение пользоваться расписанием.</p>	<p>учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверяют сдачу. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Различают виды водного транспорта, называют их. Выполняют задание на карточках. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест</p>		
7	Средства связи	6	<p>Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила культурного разговора по телефону. Значение интернет-связи в современном мире. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Знакомство с понятием «электронная почта». Знакомство с понятием «видеосвязь».</p>	<p>Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Электронная презентация к уроку</p>

				<p>алгоритму. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет». Знакомятся с понятием «электронная почта». Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест</p>		
8	<p>Предприятия, организации, учреждения</p>	3	<p>Виды образовательных организаций, их назначение. Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Посещение местного предприятия.</p>	<p>Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением Повторяют правила поведения в</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Электронная презентация к уроку</p>

				общественных местах.		
9	Семья	3	<p>Повторение понятия «бюджет».</p> <p>Определение понятия «межличностные отношения».</p> <p>Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек.</p>	<p>Повторяют понятие «бюджет».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха. понятию «межличностные отношения».</p> <p>Читают правила культурного общения между людьми.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Электронная презентация к уроку
10	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	<p>Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.</p> <p>Выполняют тест</p>		
Общее количество часов за год		68				

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).
2. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования образования с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021.
3. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 5 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования образования с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.; ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021 (электронная версия).
4. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования образования с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021.
5. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 6 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования образования с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.; ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021 (электронная версия).
6. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования образования с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 (электронная версия).
7. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования образования с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.; ООО Издательство ВЛАДОС, 2020 (электронная версия).


Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

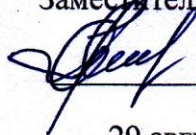
1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии, искусства
и физической культуры
от 28 августа 2024 года № 1
 Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Андрienко Т.В.

29 августа 2024 года