

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миром

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Болдырева Эльвира Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Целью предмета «Ознакомление с окружающим миром» формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни:

профессиональных и социальных ролях людей;

- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления, обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно развитого воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

При изучении предмета постоянно уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также, большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и

других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование. В авторскую программу внесены изменения в связи с включением в курс «Окружающего мира» учебных модулей «Правила и безопасность дорожного движения» и «Правила и безопасность железнодорожного движения». Эти модули введены для того, чтобы воспитывать сознательное отношение к Правилам безопасности дорожного и железнодорожного движения, которые должны стать

нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного и железнодорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам и безопасного поведения на железной дороге. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеofilмов, подготовка к праздникам.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся учителем после основных уроков. Места проведения занятий разнообразны: на пришкольном участке, в парке, на улице, выставке, в компьютерном классе и др.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводятся на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема для такого урока определяется учителем, исходя из потребностей в усвоении программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане обязательной части в ФАОП НОО ОВЗ отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 2 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и

внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению

собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия:**

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные

2 класс

Учащиеся должны **знать:**

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь:**

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Основные направления коррекционной работы

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

I. Человек и общество (40 ч)

О себе (10 ч)

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (10 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (10 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна (10 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа (28 ч)

Родная природа (10 ч)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Растительный мир (6 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.

Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (8 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенными отрезками времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
Модуль № 1 Человек и общество 40 часов					
Раздел 1 О себе (10 ч)					
1.1.1	Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома. Правила безопасной езды в лифте.	1	Знать адрес дома, правила поведения в лифте.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.2	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	1	Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах и дома.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.1.3	Гигиена питания. Мухи (тараканы) и их вред. Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.	1	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	3.5.6,7	https://myschool.edu.ru/
1.1.4	Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.	1	Соблюдать правила поведения в столовой, следить за правильной осанкой за столом; проявлять элементарные навыки самообслуживания. Уметь пользоваться столовыми приборами.	3.5.6,7	https://myschool.edu.ru/
1.1.5	Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни человека и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Обсуждать необходимость гигиены зрения, правил охраны зрения.	2,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/

1.1.6	Бытовые электроприборы Правила пользования ими. Безопасности эксплуатации электроприборов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых электроприборов; знать правила безопасного обращения с ними; отвечать на итоговые вопросы.	4.5.7	https://myschool.edu.ru/
1.1.7	Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, уют, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).	1	Вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных и бытовых задач.	1,2,3,4,7	https://myschool.edu.ru/
1.1.8	Труд и отдых в семье. Посильная помощь взрослым в домашних делах Семейные праздники.	1	Вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных и бытовых задач.	1.2.3.4.5.6.7	https://myschool.edu.ru/
1.1.9	Вежливое обращение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.	1	Знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания. Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Сказка «Маша и медведь». Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	1.2.3	https://myschool.edu.ru/
1.1.10	Виды спорта. Активное участие в спортивных играх. Оценка своих достижений в спортивной подготовке.	1	Иметь представление о нескольких видах спорта. Понимать какую пользу приносят занятия спортом. Активно участвовать в спортивных играх.	1,2,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/

Раздел 2 Я и школа (10 ч)					
1.2.1	Режим дня в школе, труд детей по самообслуживанию их значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня. Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.	1	Внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы, вежливого обращения и внимательного отношения к окружающим людям. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.2	Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения.	1	Формулировать правила личной гигиены. Обсуждать необходимость чистоты для здоровья человека.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	www.school.edu.ru
1.2.3	Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: 1 сентября – День знаний. Школа. Свободно ориентирование в учебной книге.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2.4	Расположение классов, групповых комнат и других помещений, их названия и назначение.	1	Анализировать расписание уроков, определять время по часам. Устанавливать взаимосвязи расписания и единиц измерения времени, называть их.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	www.school.edu.ru
1.2.5	Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Ответственное и бережное отношение, школьному имуществу.	1	Формулировать учебную проблему совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.2.6	Адрес школы. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.	1	Знать и называть адрес школы.	1.2.3,4,5	www.school.edu.ru
1.2.7	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.	1	Обращаться к однокласснику по имени. К учителю и воспитателю по имени отчеству. Знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания.	1.2.3.5.7	https://myschool.edu.ru/
1.2.8	Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.	2	Иметь представление о нескольких подвижных играх. Знать и соблюдать правила игры. Активно участвовать в коллективной игре.	1.2.3,4,5	www.school.edu.ru
1.2.9	Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему. Переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.	1	Умение пользоваться компьютером для поиска информации, вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	1,2.3.5,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3 Город, в котором я живу (10 ч)					
1.3.1	Урок – экскурсия. Главная улица и площадь города г. Краснодара. Основные достопримечательности города.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Экскурсия «Улицы города» Рассказывать учителю, товарищам об увиденном на экскурсии, об известных достопримечательностях Краснодара. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего города».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	www.school.edu.ru

1.3.2	Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.	1	Оперировать знаниями о жизни города в ходе учебных и игровых ситуаций.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.3.3	Культурно-просветительные учреждения города. Мирные профессии. Значение труда в жизни общества (города, страны).	1	Извлекать из различных источников сведения о важнейших предприятиях своего города и готовить сообщение. Классифицировать и называть различные профессии людей.	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
1.3.4	Ближайшие к школе улицы. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.	1	Знать, как переходить улицу по правилам дорожного движения; выполнять правила поведения на улице и дороге; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.	1,2,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.3.5	Средства связи: телефон (телеграф, почта) Экстренная помощи при необходимости. Обращение за помощью на улице.	1	Пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
1.3.6	Транспорт города (села). Отличительные признаки транспорта. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла .	2	Обобщать сведения о транспорте, полученные ранее; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасного обхода автобуса, троллейбуса, трамвая.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/

1.3.7	Профессии людей. Труд людей, живущих в городе, селе.	1	Иметь представление об особенностях труда в городе и селе.	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
1.3.8	Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.	1	Иметь представление о технологии строительства. обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности поведения и игры на улице.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.3.9	Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).	1	Иметь представление о технологии строительства хозяйственных построек, их предназначении, используемых материалах, видах строительной техники.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 Родная страна (10 ч)					
1.4.1	Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).	1	Знать символику нашей страны.	1,2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.4.2	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.	1	Знать название основного закона РФ. Познакомиться с правами ребенка. Знать и называть главу государства РФ.	1,2,3,5,6,7	www.school.edu.ru
1.4.3	Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь.	1	Показывать на географической карте столицу. Характеризовать понятие «достопримечательность».	1,2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.4.4	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).	1	Показывать на географической карте Санкт-Петербург.	1,2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.4.5	Города Золотого кольца. России. Города России на карте.	1	Показывать на географической карте Санкт-Петербург.	1,2,3,5,6,7	www.school.edu.ru
1.4.6	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки	1	Осуществление поиск и выделение необходимой информации из источников, предложенных учителем.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/

	(Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки.		Знать местные обычаи и традиции. Иметь представление о видах сказок: о животных, быте, взаимоотношениях в коллективе сезонных изменениях).		
1.4.7	Праздники. Новый год и Рождество.	1	Знать государственные праздники. Выполнение заданий учебника под руководством учителя.	1,2,3,,5,,7	www.school.edu.ru
1.4.8	День защитника Отечества. Военные профессии. Значение труда в жизни общества (города, страны). Участие в подготовке к празднику (утреннику).	1	Знать государственные праздники. Выполнение заданий учебника под руководством учителя.	1,2,3,5,7	https://myschool.edu.ru/
1.4.9	8 марта. Участие в подготовке к празднику (утреннику).	1	Знать государственные праздники. Коллективно готовить проект (презентацию), выставку на тему «Важные профессии». Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1,2,3,,5,7	www.school.edu.ru
1.4.10	День весны и труда, День Победы. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.	1	Знать государственные праздники. Коллективно готовить проект (презентацию), выставку на тему «9 мая – День Победы». Ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома).	1,2,3,5,7	https://myschool.edu.ru/

Модуль № 2 Человек и природа (28ч)					
Раздел 1 Родная природа (10 ч)					
2.1.1	Природа нашей Родины. Особенности осени в Краснодарском крае. Солнечные и пасмурные дни. Бережное отношение к окружающей природе.	1	Наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках.	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.1.2	Последовательность месяцев в году. Смена времен года.	1	Знать последовательность месяцев.	2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
2.1.3	Труд людей в садах и на огороде в связи с изменениями в природе осенью. Помощь взрослым.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Сказка «Репка» .	2, 3, 5, 7	www.school.edu.ru
2.1.4	Сезонные изменения в природе и погоде осенью. Ранняя и поздняя осень. Листопад. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.	1	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Осень. Наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках.	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.1.5	Природа поздней осенью, выпадение снега, замерзание водоемов.	1	Называть приметы осени Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Поздняя осень.	2, 3, 5, 7	www.school.edu.ru
2.1.6	Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.	1	Различать времена года и время суток, ориентироваться во времени.	3,6,7	https://myschool.edu.ru/
2.1.7	Сезонные изменения в жизни растений и животных.	1	На основе личных наблюдений делать выводы о сезонных изменениях в жизни растений и животных.	3,6,7	www.school.edu.ru
2.1.8	Природа нашей Родины. Особенности зимы в Краснодарском крае. Похолодание и потепление. Одежда и обувь зимой.	1	Оперировать знаниями о признаках времен года в ходе учебных и игровых ситуаций.	2.3,5Э.6,7	https://myschool.edu.ru/

2.1.9	Заморозки и оттепели. Таяние снега, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых. Одежда и обувь весной.	1	Оперировать знаниями о признаках времен года, в ходе учебных и игровых ситуаций. Фиксировать наблюдения в «Дневнике наблюдений», -сравнивать погоду, наблюдаемую за 1—2 дня, составлять описание погоды.	2,3,5Э.6,7	www.school.edu.ru
2.1.10	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3.4,5.6.7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Растительный мир (6 ч)					
2.2.1	Урок-экскурсия в парк. Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Знать несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.2.2	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом и осенью. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).	1	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.	3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
2.2.3	Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.	1	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.	2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.2.4	Особенности весны в Краснодарском крае. Труд людей, живущих в городе, селе весной.	1	Оперировать знаниями о признаках времен года, человеку, жизни города и села весной в ходе учебных и игровых ситуаций.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/

			Рассказывать об отличительных признаках времен года, труде людей.		
2.2.5	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке.	1	Работать в паре: узнавать по фотографиям растения вокруг дома, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом растении; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.2.6	Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.	1	Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.	2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Животный мир (4 ч)					
2.3.1	Дикие и домашние животные. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания.	1	Распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам; выделять существенные признаки; устанавливать различия; обосновывать свои выводы, знать о приспособлении к условиям жизни, рассказывать об их питании.	2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.3.2	Жилища животных. Подготовка зверей к	1	Использовать различные способов		https://myschool.edu.ru/

	зиме.		поиска информации		
2.3.3	Зимующие и перелетные птицы. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.	1	Знать и называть несколько (5-6) распространенных в местности названий животных (звери, птицы, насекомые, рыбы), характеризовать; знать особенности их внешнего строения.	2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.3.4	Жизнь и поведение животных весной.	1	Оперировать знаниями о признаках времен года, о животных в ходе учебных и игровых ситуаций. Рассказывать изменениях в жизни животных весной.	2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 Жизнь и деятельность человека (8 ч)					
2.4.1	Занятия детей осенью. Одежда и обувь осенью.	1	Знать и назвать одежду по сезону; отвечать на вопросы. Бережно относиться к одежде и обуви.	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.4.2	Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки.	2	Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Знать виды труда по самообслуживанию дома, помощи взрослым.	1,2,3,5,6	www.school.edu.ru
2.4.3	Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи. Поведение во время сильных морозов.		Знать причины простудных заболеваний, их признаки; уметь использовать меры по их предупреждению.	2,3,4,5,6	www.school.edu.ru
2.4.4.	Забота об охране природы ближайшего	2	Соблюдать правила первоначальной	1, 2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

	окружения. Отношение человека к животным.		экологической культуры.		
2.4.5	Практическая работа. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).	1	Соблюдать правила первоначальной экологической культуры. Знать правила ухода за комнатными растениями; составлять памятку по уходу.	1,2,3,4,5,6,7	www.school.edu.ru
2.4.6	Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре. Что делать, если заблудился в лесу.	1	Соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях.	2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП (ФГОС ОВЗ). Т.С..Зыкова, М.А. Зыкова. Москва: Просвещение, 2018г.
3. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП., Т.А. Соловьева. М.: Просвещение, 2018
4. Дидактический материал к учебнику «Ознакомление с окружающим миром» М.А. Зыкова.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года