

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование,

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Учебный предмет ознакомление с окружающим миром в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Содержание предмета для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Основные задачи реализации содержания:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных

и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания,

содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 3 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность целостности и многообразия окружающего мира – использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта и пропаганды знаний об охране природы.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников,

обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: в процессе реализации программы используются практические и наглядные методы развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций), здоровьесбережения, личностно – ориентированного образования, использования игровых методов, информационно – коммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
I. Человек и общество	41	

1.1.О себе	12	2
1.2.Я и школа	6	
1.3.Город, в котором я живу.	11	1
1.4.Родная страна	12	
II. Человек и природа	27	
2.1 Родная природа	7	
2.2 Растительный мир	5	1
2.3 Животный мир	4	
2.4 Жизнь и деятельность человека	11	1
Всего	68	5

Виды учебной деятельности обучающихся:

изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений. Обсуждение плана урока; слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.

I. Человек и общество (41 ч)

О себе (12 ч)

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (6 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (11 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиарник, птичник, конюшни).

Родная страна (12 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа (27 ч)

Родная природа (7 ч)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Растительный мир (5 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (11 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (1.3) 2 ч/н (68 часов)

Номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Человек и общество. (41 ч)					
Раздел 1 Человек и общество. О себе. 12ч					
1.1	Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома и школы.	1	Учить адрес дома и школы. Работать по заданиям учебника. Выбирать варианты ответа. Подбирать картинки по заданию, соотносить со словесным описанием.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.2	<i>Стартовая контрольная работа №1</i>	1	Рассматривание картинок, соотнесение с подписями. Наблюдения за ближайшим окружением, привлечение собственного опыта. Индивидуальная письменная работа по заданию, предложенному в учебнике. Сравнение письменных работ (своей и одноклассников).	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.3	Анализ контрольной работы. Мебель и посуда. Их применение в быту.	1	Коллективная игра, привлечение собственного опыта.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.4	Соблюдение чистоты и порядка в своём доме.	1	Создавать и поддерживать уют в жилом помещении. Соблюдать чистоту и порядок в своем доме. Знать о мухах (тараканах) и причиняемый ими вред.	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.5	Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей. Гигиена питания.	1	Сервировать стол. Учить правила гигиены питания: мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды.		http://window.edu.ru
1.6	Органы чувств (обоняние, слух, зрение).	1	Знать их значение в жизни и бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)	4, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

1.7	Условия безопасного поведения дома.	1	Учить правила безопасного поведения дома: уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.8	Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод.	1	Правильно пользоваться ими (включение, выключение). Знать части электроприбора (провод, вилка, розетка). Учить правила безопасности эксплуатации электроприборов.	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.9	Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.	1	Оценивать свои поступки и контролировать за поведение.		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.10	Труд и отдых в семье. Семейные праздники.	1	Посильно участвовать в семейных делах. Активно участвовать в спортивных играх.		http://school-collection.edu.ru
1.11	<i>Контрольная работа №2 за первую четверть.</i>	1	Выполнять задания по контрольной работе	3,4,6, 7	http://school-collection.edu.ru
1.12	<i>Анализ контрольной работы №1 за первую четверть.</i> Виды спорта.	1	Иметь представление о собственных физических возможностях и понимать значение физического развития для здоровья. Оценивать свои достижения в спортивной подготовке. Активно участвовать в спортивных играх.		http://school-collection.edu.ru
Раздел 2. Человек и общество. Я и школа 6 ч					
2.1	Режим дня, труд детей по самообслуживанию, виды отдыха, их значение и содержание. Расписание уроков.	1	Работать по плакату «Режим дня». Смотреть презентацию о труде детей по самообслуживанию, его значению и содержанию, видах отдыха в режиме дня, их значению и содержанию. Записать расписание уроков.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

2.2	Практическое определение времени по часам.	1	Определять время по часам.		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.3	Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения	1	Проветривать помещение, соблюдать чистоту и порядок в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.4	Бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.	1	Ответственно и бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.	4, 5	http://school-collection.edu.ru
2.5	Расположение классов и других помещений, их названия и назначение. Бережное отношение к зданию школы.	1	Знать расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Бережно относиться к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участвовать в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Знать адрес школы.		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.6	Мои товарищи. Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.	1	Называть имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Применять на практике культуру взаимоотношений. Вежливо обращаться к взрослым и сверстникам. Говорить вежливые слова. Участвовать в коллективной игровой деятельности. Принимать участие в распределении ролей, выполнять роль ведущего. Работать с компьютером (с помощью учителя) для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 3. Человек и общество. Город, в котором я живу. 11 ч					

3.1	Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др.	1	Рассматривать картинки, подбирать подписи. Читать текст. Привлекать собственный опыт, отвечать на вопросы о главных предприятиях в городе, основной продукции этих предприятий, обеспечении жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт), о культурно-просветительных учреждениях города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).	3	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.2	Ближайшие к школе улицы. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.	1	Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Демонстрировать правила дорожного движения с помощью фигурки человечка. Делать выводы из собственного опыта по правилам дорожного движения.	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.3	Экскурсия. Основные достопримечательности Краснодара.	1	Экскурсия по улицам города. Зарисовывать по заданию учителя. Зарисовывать с привлечением собственного опыта. Отвечать на вопросы.	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.4	Правила безопасного поведения на улице. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми .	1	Отвечать на вопросы по правилам безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомцем). Учить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	2	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.5	Средства связи. Номера телефона экстренной связи.	1	Называть средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Показать как и к кому можно обратиться за помощью на улице.	4, 5	http://school-collection.edu.ru
3.6	Транспорт города (села).	1	Называть транспорт города (села). Отличать признаки 3-4 видов транспорта. Отвечать на вопросы о труде людей, обслуживающих транспорт. Называть профессии (водитель, контролер, слесарь и др.).	3, 4, 5	http://window.edu.ru

3.7	Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу.	1	Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу.	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.8	Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).	1	Называть по картинкам транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.9	Труд людей, живущих в городе, селе. Некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, водитель).	1	Читать и рассказывать о труде людей, живущих в городе, селе, называть некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).	2, 4, 5	http://window.edu.ru
3.10	<i>Контрольная работа №3 за вторую четверть</i>	1	Учиться понимать и осознавать опасность игры на стройке.	2, 4, 5	http://school-collection.edu.ru
3.11	Анализ контрольной работы. Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке. Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).	1	Знакомиться с хозяйственными постройками в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 4. Человек и общество. Родная страна. 12 ч					
4.1	Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).	1	Читать, смотреть презентацию, понимать элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов Нашей Родины. Показывать Флаг, гимн и герб России. Рассказывать о родном городе (селе).	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

4.2	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	1	Читать текст. Беседовать. Подбирать фотографии на заданную тему. Искать информацию в сети Интернет. Индивидуально работать по карточке. Выбирать ответы из ряда предложенных.	4,5	http://window.edu.ru
4.3	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка	1	Читать текст. Беседовать. Подбирать фотографии на заданную тему. Искать информацию в сети Интернет. Индивидуально работать по карточке. Выбирать ответы из ряда предложенных.	3,4	http://school-collection.edu.ru
4.4	Президент Российской Федерации – глава государства.	1	Читать текст. Беседовать. Подбирать фотографии на заданную тему. Искать информацию в сети Интернет. Индивидуально работать по карточке. Выбирать ответы из ряда предложенных.	1,2	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.5	Большие и малые города, деревни. Города России на карте.	1	Читать текст. Беседовать. Подбирать фотографии на заданную тему. Искать информацию в сети Интернет. Индивидуально работать по карточке. Выбирать ответы из ряда предложенных.	4,6	http://window.edu.ru
4.6	Москва: Кремль, Красная площадь, и др. достопримечательности.	1	Смотреть презентацию, работать по картинкам, участвовать в диалоге о достопримечательностях Москвы: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка,	4	http://school-collection.edu.ru
4.7	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).	1	Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности; Санкт-Петербурга: (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.); Городах Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.8	Россия – многонациональная страна.	1	Смотреть презентацию, работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания о России, как многонациональной стране, о народах, населяющих Россию, их обычаях, характерных особенностях быта (по выбору), о народном творчестве (сказки, пословицы и др.). Учиться уважительно относиться к своему и другим народам	4,7	http://window.edu.ru

4.9	Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.	1	Работать по учебнику. Учиться понимать значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.		http://school-collection.edu.ru
4.10	Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.	1	Называть знаменательные даты и праздники. Отвечать на вопросы на основе собственных наблюдений, делать выводы для чего нужно украшение улиц города (села) в праздничные дни.		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.11	Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).	1	Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания о природе нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).		http://window.edu.ru
4.12	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.	1	Знакомиться с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства, народными игрушками (Дымково, Хохлома), народными приметами, поговорками, пословицами, местными традициями, обычаями, народными сказками (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).		http://school-collection.edu.ru

II. Человек и природа (27 ч)

Раздел 5 Человек и природа. Родная природа. 7 ч

5.1	Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Бережное отношение к окружающей природе.	1	Наблюдать за природой и её изменениями в связи с сезонными изменениями. Подбирать фотографии на заданную тему. Искать информацию в сети Интернет. Сравнивать формы облаков и листьев, нахождение общего. Заполнять дневник наблюдений.	5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
				3	http://window.edu.ru

5.2	Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом.	1	Отвечать на вопросы на основе собственных наблюдений, установление причинно-следственных связей, выводы. Выполнение заданий во время экскурсии на природу. Сбор природных материалов для последующих поделок. Чтение текста. Беседа.	5	http://school-collection.edu.ru
5.3	Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	1	Индивидуальная работа по карточке. Выбор ответов из ряда предложенных. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Решение кроссворда (индивидуальная работа по карточкам), коллективное обсуждение решения.	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.4	Экскурсия – наблюдения за погодой. Зарисовки	1	Определение времени года. Описание природы по картинке. Выделение признаков каждого времени года. Зарисовка и подписи.	3	http://window.edu.ru
5.5	Время суток. Ориентация во времени	1	Аргументировать ответы на вопросы. Оценка своей деятельности. Сравнение результата своей работы с результатом работы одноклассников.	3	http://school-collection.edu.ru
5.6	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	1	Заполнение дневника наблюдений. Вести наблюдения за природой и погодой.		http://window.edu.ru
5.7	Растения. Деревья, кустарники, травы. Изменения в природе. Ведение дневника.	1	Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания о растениях. Различать деревья, кустарники, травы.	6,7	http://school-collection.edu.ru
Раздел 6 Растительный мир 5 ч					
6.1	Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений; листопад,	1	Отличать и показывать внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Называть изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян.	3,4,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

	цветение, созревание плодов и семян.				
6.2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.	1	Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания об условиях, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.	3,4,5,6	http://window.edu.ru
6.3	<i>Контрольная работа №4 за третью четверть</i>	1	Выполнять контрольные задания.	3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
6.4	Анализ контрольной работы. Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1	Отличать внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Играть в д/и по использованию их в пищу и приготовлению блюд из овощей и фруктов.	3,4,5,6	http://window.edu.ru
6.5	Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений	1	Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания о лесных и садовых ягодах; орехах. Получать знания об опасных для здоровья ягод и предупреждение отравлений	3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 7 Животный мир 4 ч					
7.1	Животные. Названия домашних и диких животных, их отличительные признаки.	1	Животные. Называть наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания.	3,4,5,6	http://window.edu.ru
7.2	Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных.	1	Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания	3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
7.3	Подготовка зверей к зиме.	1	Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания	3,4,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

7.4	Зимующие и перелетные птицы.	1	Наблюдать за птицами. Работать по картинкам, участвовать в диалоге, получать новые знания о поведении птиц, наблюдать за птицами вблизи жилья, вешать кормушки для птиц; называть зимующих и перелетных птиц.	3,4,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 8 Жизнь и деятельность человека 11 ч					
8.1	Занятия детей в разное время года.	1	Смотреть презентацию, работать по картинкам, участвовать в диалоге о зимних развлечениях детей, о занятиях весной и осенью на природе.	3,4,5,6	http://window.edu.ru
8.2	Занятия человека в разное время суток.	1	Работать по учебнику. Смотреть презентацию, работать по картинкам, отвечать на вопросы.	3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
8.3	Виды одежды, обуви, головных уборов. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.	1	Называть виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбирать одежду и обувь по сезону. Ухаживать за одеждой, обувью.	6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8.4	Уход за комнатными растениями	1	поливать, опрыскивать, рыхлить, срезать засохшие листья, пересаживать комнатные растения.	3,4,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8.5	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	Выполнять контрольные задания.	7	http://window.edu.ru
8.6	Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время	1	Работать по учебнику, картинкам, отвечать на вопросы.	6,7	http://school-collection.edu.ru

	года.				
8.7	Забота об охране здоровья.	1	Работать по учебнику, картинкам, отвечать на вопросы.	3,4,5,6	http://window.edu.ru
8.8	Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе.	1	Проветривать помещение. Смотреть презентацию, работать по картинкам, участвовать в диалоге	3,4,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8.9	Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).	1	Работать по учебнику, картинкам, отвечать на вопросы.	6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8.10	Элементарные представления о безопасности на природе.	1	Учить элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.	3,4,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8.11	Изменения в природе Ведение дневника.	1	Заполнять дневник наблюдений, зарисовывать.	3,4,5,6	http://window.edu.ru

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

При обучении по АООП НОО (вариант 1.3) глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Освоение АООП НОО (вариант 1.3) может осуществляться по специальным учебникам для глухих обучающихся, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена самостоятельной линейкой учебников и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 1.3.

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

3. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2020

4. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М: Просвещение, 2019

3. Методические рекомендации к учебникам «Ознакомление с окружающим миром» для 2 классов (авторы М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева).

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года

