

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Лойко Юлия Валериевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1), авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы, комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (3 класс), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
  11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.( протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

## **Цели и задачи**

### **Цели обучения математике:**

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Роль предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа, предназначена для изучения математики во 3 классе и является логическим продолжением программ, предложенных для начальной школы.

Обучение начальной математике проходит в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывает добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

В 3 классе продолжается изучение письменных приёмов вычислений в пределах 100, таблица умножения. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для вычисления буквенных выражений, выражений, содержащих 2-3

действия, учатся практически определять продолжительность события по времени его начала и продолжительности.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчётом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо выделение на каждом уроке 5 – 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Учащиеся продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. К общим умениям работы над задачей относятся и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж). В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости. Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 3 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и

действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При освоении образовательной программы в курсе математики основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

#### ***Личностные результаты:***

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  
готовность и способность к саморазвитию;  
сформированность мотивации к обучению;  
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  
способность к самоорганизованности;  
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

#### ***Метапредметные результаты:***

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  
развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе;

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***К концу 3 класса обучающиеся научатся:***

называть и определять последовательность чисел до 100;  
читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;  
называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;  
выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  
выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;  
выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов;  
образовывать и сравнивать доли;  
чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности;  
находить и сравнивать доли;  
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  
выполнять проверку вычислений;  
решать задачи в 1-3 действия;  
находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);  
называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Урок математики для детей с проблемами слуха является одним из труднейших. Одними из главных причин трудностей в изучении предмета являются замедленное развитие мышления, памяти, восприятия, ограниченный словарный запас. Поэтому уроки математики в коррекционной школе должны носить глубокую практическую направленность. Для этого необходимо заинтересовать школьников интересными, заданиями, которые будут им понятны.

Задачи, которые рассматриваются на уроке математики, должны быть связаны с жизнью, расширять кругозор и представление об окружающем мире, способствовать приобретению жизненного опыта. Решению образовательных задач способствует использование различных наглядных средств не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний, при формировании умений и навыков. Практика обучения показывает, что при систематическом включении наглядности в урок, увеличивается самостоятельность обучающихся, возрастает их активность, формируется положительное отношение к предмету.



Большую помощь в подаче материала оказывают презентации, анимации, видеоролики. Они помогают учащимся в понимании значения слов, которые они раньше не знали. С помощью презентации учителю легче изобразить вещи, которые не передать словами. Кроме того, данная форма позволяет разнообразить урок, внести в него элементы позволяющие удерживать внимание учащихся.

Основной направленностью коррекционной школы является практическая подготовка к жизни. Развитие связной математической речи осуществляется в соответствии с требованиями методики развития связной речи на уроках русского языка и чтения. Словарная работа, которая проводится на уроках математики, сводится к пониманию и умению объяснять значение математических терминов, усвоению их правильного написания и формированию умений составлять содержательное связное высказывание. Формирование культуры математической речи сводится к устранению грамматических и математических ошибок, таких речевых недостатков, как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Арифметические действия**

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида:  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ .

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

#### **Внетабличное умножение**

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Повторение изученного материала**

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

<b>Название раздела</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задачи логического и поискового характера.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
--	--

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

**Тематическое планирование. Математика (136 часов)**

Раздел	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности и*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 четверть – 36 часов (9 недель)</b>						
1. <i>Арифметические действия (Повторение изученного во 2 классе)</i>	8 часов	1. Приемы сложения и вычитания до 100	1	<b>решать</b> примеры устно и письменно в пределах 100; читать примеры;	4,7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		2/3. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	2	<b>выделять</b> задачи из предложенных текстов; <b>выделять</b> условие, вопрос задачи; <b>анализировать</b> задачи; <b>записывать</b> решение и ответ задачи	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		4/5. Периметр прямоугольника	2	<b>находить</b> периметр прямоугольника; <b>решать</b> примеры изученных видов; решать задачи изученных видов	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		6.Обобщающий урок: «Повторение в начале года»	1	<b>решать задачи</b> на сложение и вычитание в пределах 100; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; решать уравнения; находить периметр прямоугольника	<b>2, 4, 5</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

		7. Контрольная работа № 1: «Повторение в начале года»	1	<b>Определить</b> актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний	4, 7	
		8.Итоговый урок: «Повторение в начале года»	1	<b>решать задачи</b> на сложение и вычитание в пределах 100; <b>решать примеры</b> на сложение и вычитание в пределах 100; <b>решать уравнения;</b> - <b>находить периметр</b> прямоугольника	4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<i>Табличное умножение и деление</i>	86 ч	9/10.Приём умножения с помощью сложения	2	<b>моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		11/12. Решение задач на умножение	2	<b>заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых	2, 4, 5	
		13/14 Приёмы умножения единицы и нуля	2	<b>умножать</b> 1 и 0 на число	4, 5	
		15. Название компонентов и результата умножения	1	<b>использовать</b> математическую терминологию	4, 5	
		16/17. Перестановка множителей	2	<b>использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях	4, 5	

		18/19. Конкретный смысл действия деления	2	<b>использовать</b> математическую терминологию; <b>моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		20/21. Решение задач на деление на равные части	2	<b>моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; <b>решать</b> текстовые задачи на деление	4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Название компонентов и результата деления	1	<b>моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	4, 5, 7	
		23/24. Приёмы умножения и деления на 10	2	<b>умножать</b> и делить на 10	4, 5	
		25. Таблица умножения и деления на 2	1	<b>выполнять</b> умножение с числом 2; выполнять деление на 2	4, 5	
		26. <b>Проверочная работа:</b> «Таблица умножения и деления на 2»	1	коррекция результатов предыдущей темы обучения, отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы	4, 5, 7	
		27/28. Таблица умножения и деления на 3	2	<b>выполнять</b> умножение с числом 3; <b>выполнять</b> деление на 3	4, 5	

		29. Обобщающий урок: «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	<b>оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	4, 5, 7	
		30. Итоговый урок: «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	обобщение и систематизация учебного теоретического материала; уметь применять его при решении задач	7	
		31. Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	повторить и закрепить пройденные понятия	7	
		32. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	<b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2, 3, 7	
		33. Решение уравнений	1	<b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	2, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		34.Обозначение геометрических фигур. Периметр многоугольника	1	<b>обозначать</b> геометрические фигуры буквами; <b>сравнивать</b> предметы по размерам; <b>чертить</b> отрезок на клетчатой бумаге, <b>сравнивать</b> отрезки; <b>находить</b> периметр	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		35. Чётные и нечётные числа	1	<b>делить</b> числа на 2; <b>определять</b> остаток числа; <b>определять</b> четное или нечетное число	3, 4, 5	

		36. Контрольная работа № 2: за I четверть	1	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации; контролировать сформированные навыки	2, 4, 5	
<b>II четверть – 28 часов</b>						
		37. Чётные и нечётные числа	1	делить числа на 2; <b>определять</b> остаток числа; <b>определять</b> четное или нечетное число	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		38/39. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости	2	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		40. Порядок выполнения действий	1	<b>определять</b> порядок действия в примере; <b>решать</b> примеры согласно порядку действий	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		41. Таблица умножения и деления на 4	1	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	2, 4, 5	



		<b>42. Проверочная работа.</b> Таблица умножения и деления на 4	1	коррекция результатов предыдущей темы обучения, отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы	4, 7	
		43. Таблица умножения и деления на 5	2	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 5; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	2, 4, 5	
		44. Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		45\46. Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	2	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами	2, 4, 5	
		<b>47. Проверочная работа.</b> Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; коррекция результатов предыдущей темы обучения, отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы	4, 7	
		48/49. Задачи на сравнение чисел	2	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

		50/51. Таблица умножения и деления на 6	2	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		52/53. Таблица умножения и деления на 7	2	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	2, 4, 5	
		54. Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7»	1	обобщить знания теоретического материала; уметь применять его к решению задач; контролировать сформированные навыки	2, 4, 5	
		<b>55.</b> Итоговый урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7»	1	закрепить изученные понятия; применять полученные знания при решении конкретных задач	7	
		56-58. Площадь. Единицы площади	3	<b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; <b>чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом	2,6	

		59-61. Квадратный сантиметр	3	<b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;	2, 4, 5, 6	
		61/63. Повторение: «Решение примеров и задач на умножение и деление на числа от 2 до 7»	2	повторение изученного; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений; применять полученные знания при решении конкретных задач		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<b>62. Контрольная работа № 3 за II четверть</b>	2	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации	4, 5	
		64. Таблица умножения и деления на 8 и 9	1	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	4, 5	
<b>3 четверть 40 часов</b>						

		65/66. Таблица умножения и деления на 8 и 9	2	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<b>67. Проверочная работа:</b> «Таблица умножения и деления на 8 и 9»	1	коррекция результатов предыдущей темы обучения отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы	7	
		68. Квадратный дециметр	1	<b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; <b>чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		69/70. Квадратный метр	2	<b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; <b>-чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом	2, 4, 5	

		71. Обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление»	1	обобщить знания теоретического материала; уметь применять его к решению задач; контролировать сформированные навыки	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<b>72. Контрольная работа № 4:</b> «Табличное умножение и деление»	1	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации	7	
		73. Итоговый урок по теме: «Табличное умножение и деление»	1	закрепить изученные понятия; применять полученные знания при решении конкретных задач	7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		74. Умножение числа на 1	1	<b>умножать</b> числа на 1;	2, 4, 5	
		75/76. Умножение числа на 0. Невозможность деление числа на 0	2	умножать числа на 1 и на 0. <b>выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0	2, 4, 5	
		<b>77/78.</b> Деление вида $a : a, 0 : a$	2	умножать числа на 1 и на 0; <b>выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0	2, 4, 5	
		79-81.Решение задач в 3 действия	3	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами	2, 4, 5, 6	

		82/83. Доли. Образование и сравнение долей	2	<b>находить</b> долю величины и величину по её долям; <b>сравнивать</b> разные доли одной и той же величины	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		84-86. Круг, окружность. Центр радиус, диаметр	3	<b>чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля; <b>моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости; <b>классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	3, 4, 5	
		87-89. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	3	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами; <b>находить</b> долю величины и величину по её долям; <b>сравнивать</b> разные доли одной и той же величины	4, 5	
		90. Обобщающий урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа»	1	обобщить знания теоретического материала: уметь применять его к решению задач; контролировать сформированные навыки	4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<b>91. Контрольная работа № 5:</b> «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	1	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу	7	

				выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации		
		92. Итоговый урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	1	применять полученные знания при решении конкретных задач	7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		93. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<i>Внетабличное умножение</i>	36 ч	94. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 60:3	1	приёмам умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; записывать выражения и вычислять их значение	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		95. Приёмы деления для случаев вида 80:20	1	<b>выполнять</b> новые случаи деления по образцу и без различным способом	2, 4, 5	
		96-98. Умножение суммы на число	3	<b>выполнять</b> новые случаи умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число	2, 4, 5	
		99. Обобщающий урок: Повторение пройденного за III четверть	1	повторение изученного; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений	2, 4, 5	
		100/101. Закрепление изученного в III четверти.	1	<b>учиться использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач; различным способом умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число	7	

		102. Контрольная работа № 6 за III четверть	2	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации; <b>учиться использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач	7	
		103/104 Повторение: «Внетабличное умножение и деление вида: 20 · 3, 60 : 3, 60 : 20»	2	самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; полученных знаний при решении задач, уравнений	4, 5	
<b>IV четверть – 32 часа</b>						
		105/106. Деление суммы на число вида: (6 + 4) : 2	2	<b>выполнять новые</b> случаи деления по образцу и без него	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		107-109. Деление вида 78 : 2, 69 : 3	3	<b>выполнять новые</b> случаи деления по образцу и без него	3, 4, 5	
		<b>110. Проверочная работа:</b> «Внетабличное умножение и деление вида: 78 : 2, 69 : 3»	1	Коррекция результатов предыдущей темы обучения, отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы	7	
		111/112. Проверка деления. Решение уравнений вида: 6 : X = 2, 12 : X = 2	2	<b>выполнять</b> проверку действия деления; <b>решать</b> уравнения данного вида	4, 5	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		113-115. Деление вида 87 : 29, 66 : 22	3	<b>выполнять</b> новые случаи деления по образцу и без него	4, 5	



		116-118. Проверка умножения. Решение уравнений вида $X \cdot 2 = 12, 20 : X = 5$	3	<b>выполнять</b> проверку действия умножения; <b>решать</b> уравнения данного вида	4, 5	
		<b>119. Проверочная работа:</b> «Проверка умножения и деления. Решение уравнений»	1	Коррекция результатов предыдущей темы обучения, отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы	7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		120-125. Деление с остатком	6	<b>выполнять</b> деление с остатком; <b>решать</b> задачи, рассуждать	4, 5	
		126-130. Проверка деления с остатком	5	<b>выполнять</b> деление с остатком; <b>выполнять</b> проверку деления с остатком; <b>решать</b> задачи, рассуждать	4,5	
<b>Повторение пройденного</b>	<b>6 часов</b>	131/132. Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года»	2	обобщить знания теоретического материала; уметь применять его к решению задач; контролировать сформированные навыки	2, 4, 5	
		<b>133. Годовая контрольная работа</b>	1	включает основные темы учебного года, задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов	7	
		134. Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».	1	Самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом;	7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.		
		135/136. Повторение изученного за год	2	Повторение изученного в течение года; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений		

\* *Направления воспитательной деятельности*, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023г. (протокол №1)
2. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2021
3. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ глухих и слабослышащих. Автор: В.Б. Сухова. Москва: Академия, 2002
4. Школа России. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. В двух частях (2 часть). Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова. Москва: Просвещение, 2020
5. Школа России. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В двух частях. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова. Москва: Просвещение, 2020
6. Математика Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва: Просвещение, 2021

### **Демонстрационные плакаты и таблицы.**

### **Раздаточный дидактический материал.**

### **Технические средства обучения: средства ИКТ.**

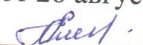
### **Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.**

### **Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.**

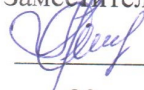
### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2024 года № 1  
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Андриенко Т.В.  
29 августа 2024 года