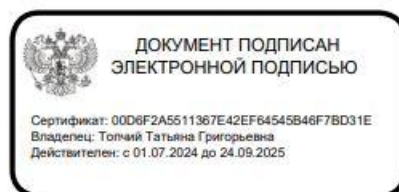


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна  
Толкачёва Наталия Анатольевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цель и задачи**

**Цель:** освоение начального курса математики, что создает прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

### **Задачи:**

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться

«карманными» деньгами и т.д.;

- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточного внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчётом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо выделение на каждом уроке 5 – 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Учащиеся продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж). В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например,

свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости. Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 4 класса вариант 1.3 отводится 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### *Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителя образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке и обратном порядке; находить место числа в ряду;
- считать в пределах 100, присчитывая по 1, по 10; считать по 2, 3, 5 в пределах 20, в пределах 100, в заданных пределах;
- сравнивать числа в пределах 100; откладывать числа на счетном материале на основе знания их десятичного состава;
- знать соотношение денежных единиц: 1 р. = 100 к.;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; измерять длины предметов (с помощью учителя);
- знать единицы измерения времени (1 мин, 1 ч, 1 сут, 1 мес., 1 год) и их соотношения; знать названия месяцев, определять их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;
- определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в том числе полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знать названия арифметических действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), их знаков («×» и «:»); составлять и читать числовое выражение; понимать



смысл действий умножения и деления, умение их выполнять на счетном (предметном) материале; знать названия компонентов и результатов умножения и деления;

- пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; решать примеры на табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу умножения числа 2 и деления на 2;
- понимать смысл переместительного свойства умножения и использовать его при решении примеров и запоминании таблицы умножения;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
- решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного; инсценировать ситуацию, демонстрирующую смысл действия; составлять простые задачи на основе предметных действий, иллюстраций;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- решать составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- строить отрезок, длиннее или короче данного отрезка (с помощью учителя);
- различать прямые и кривые линии; моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить их точки пересечения;
- различать острый, прямой и тупой углы; строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

#### ***К концу 4 класса обучающиеся научатся:***

- называть и определять последовательность чисел до 100;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;
- выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1-2 действия;
- называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

#### **Коррекционная направленность:**

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,

- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
Числа и величины	6	1
Арифметические действия	64	2
Работа с текстовыми задачами	38	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	9	-
Геометрические величины	19	2
Всего	136	5

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

## **Виды учебной деятельности**

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами.
- Выполнять задачи логического и поискового характера.
- Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
- Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
- Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
- Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
- Объяснять выбор действий для решения.
- Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
- Составлять план решения задачи.
- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
- Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
- Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
- Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
- Выполнять умножение и деление.
- Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
- Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.
- Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
- Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.
- Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
- Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- Анализировать свои действия и управлять ими.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа и величины.</b>					
<b>Числа от 1 до 100 (продолжение) (6 ч)</b>					
1.1	Последовательность чисел от 10 до 100. Десятичные единицы счета. Счет предметов.	1	решать примеры устно и письменно в пределах 100;	4,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	<i>Стартовая контрольная работа № 1</i>	1	читать примеры; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
1.3	Анализ контрольной работы. Название чисел от 1 до 100 (десятки). Десятичные единицы счета.	1	с помощью учителя определять, объяснять понятия, уметь бережно обращаться с книгой.		
1.4	Обозначение чисел цифрой от 10 до 100. Десятичные единицы счета.	1	уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе с помощью учителя.		
1.5	Последовательность чисел в натуральном ряду. Письменная нумерация.	1	Последователь-но (письменно) нумеровать.		
1.6	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.		
<b>Раздел 2. Арифметические действия.</b>					
<b>Уравнения (2ч)</b>					
2.1	Уравнения. Решение уравнений.	1	решать уравнения, знать зависимость между слагаемыми и суммой.	2, 4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Решение уравнений. Тренировочные упражнения.	1	формировать привычку соблюдать правильную осанку за рабочим местом. оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами с помощью учителя.		
<b>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.</b>					

<b>Задачи в одно действие, решаемые сложением в пределах 100 (8ч)</b>					
3.1	Задачи на нахождение суммы двух чисел. Составление краткой записи	1	<p>выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи;</p> <p>анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формировать привычку соблюдать правильную осанку за рабочим местом.</p> <p>самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.</p> <p>оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами с помощью учителя.</p>	2, 4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Задачи на нахождение остатка.	1			
3.3	Задачи на разностное сравнение.	1			
3.4	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			
3.5	Разряды и классы. Десятки. Единицы.	1			
3.6	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
3.7	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия.	1			
3.8	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия.	1			
<b>Раздел 2. Арифметические действия.</b>					
<b>Умножение (11ч)</b>					
2.3	Нахождение суммы одинаковых слагаемых	1	<p>решать простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>составлять текстовую задачу по</p>	4,5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Понятие о действии умножения. Название чисел при умножении	1			
2.5	Перестановка сомножителей.	1			
2.6	Таблица умножения на 2	1			

			схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.		
2.7	Таблица умножения на 3	1	продумывать очередность действий при выполнении учебной задачи под руководством учителя. уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. понимать и выполнять поручения под руководством учителя.		
2.8	Таблица умножения на 4	1			
2.9	Таблица умножения на 5	1			
2.10	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые сложением.	1			
2.11	Решение задач на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением.	1			
2.12	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением	1			
2.13	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5	1			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (6ч.)</b>					
4.1	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>	1	знать название геометрических фигур: квадрат, треугольник принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проверять работу по образцу, по результату под руководством учителя. сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе с помощью учителя.	4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.2	Анализ контрольной работы. Квадрат	1			
4.3	Прямоугольник	1			
4.4	Треугольник	1			
4.5	Измерение отрезков. Черчение отрезков.	1			
4.6	Измерение сторон многоугольников	1			
<b>2 четверть (32 ч)</b>					
<b>Раздел 5. Геометрические величины. Меры длины (2ч)</b>					



5.1	Сантиметр. Дециметр. Метр. Работа над ошибками.	1	Преобразовывать величины на основе знаний их зависимости	2,3, 4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.3	Сантиметр. Дециметр. Метр. Соотношение мер длины.	1			
<b>Раздел 5. Геометрические величины. Меры времени (2ч)</b>					
5.4	Час. Определение времени по часам (с точностью до часа).	1	читать и записывать значения величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: 1ч = 60 мин; 1 м = 60 сек; уметь определить время с точностью до часа	2,4,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.5	Час. Изучение времени по макету часов.	1		2,4,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Арифметические действия. Умножение (продолжение) (12ч)</b>					
2.14	Умножение на 1.	1	знать таблицу умножения на 6, 7,8,9 называть и обозначать действия умножения и деления; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; оценивать качество своей работы по заданному учителем алгоритму Тренировка на запоминание табличного умножения.	4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.15	Деление на 1.	1			
2.16	Умножение 0.	1			
2.17	Деление на 0.	1			
2.18	Таблица умножения на 6. Замена сложения умножением.	1			
2.19	Таблица умножения на 6. Решение примеров на умножение.	1			
2.20	Таблица умножения на 7. Замена сложения умножением.	1			
2.21	Таблица умножения на 7. Решение примеров на умножение.	1			
2.22	Таблица умножения на 8. Замена сложения умножением.	1			
2.23	Таблица умножения на 8. Решение примеров на умножение.	1			
2.24	Таблица умножения на 9. Замена сложения умножением.	1			
2.25	Таблица умножения на 9. Решение примеров на умножение.	1			

<b>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.</b>					
<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз (4ч)</b>					
3.9	Задачи на увеличение числа в несколько раз Объяснение приемов решения задач	1	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами с помощью учителя.	4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.10	Работа с краткой записью задач на увеличения числа в несколько раз.	1			
3.11	Работа с краткой записью задач на уменьшение числа в несколько раз. Речевое оформление задач.	1			
3.12	Речевое оформление задач. Решение задач.	1			
<b>Раздел 2. Арифметические действия.</b>					
<b>Умножение (продолжение) (6)</b>					
2.6	<i>Контрольная работа № 3 за вторую четверть</i>	1	находить значения числовых выражений содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).	4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.7	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения двух арифметических действий без скобок.	1			
2.8	Порядок выполнения двух арифметических действий со скобками.	1			
2.9	Порядок выполнения трех арифметических действий со скобками и без скобок.	1			
2.10	Порядок выполнения трех арифметических действий без скобок.	1			
2.11	Порядок выполнения трех арифметических действий со скобками.				
<b>Раздел 5. Геометрические величины. Меры длины (4ч)</b>					
5.6	Сантиметр, дециметр	1	читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр,	4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.7	Дециметр, метр	1			
5.8	Меры длины, их сравнение	1			
5.9	Соотношение мер длины.	1			

			метр) и соотношения между ними: 1 м = 10 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). самостоятельно и под руководством учителя находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике		
<b>Раздел 5. Геометрические величины. Меры времени (2ч)</b>					
5.11	Час. Работа над ошибками		читать и записывать значения	4, 5	
5.12	Определение времени по часам (с точностью до часа). Изучение времени по макету часов.		величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины ( час, минута) и соотношения между ними: 1ч = 60 мин; 1 м = 60 сек; уметь определить время с точностью до часа	4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>3 четверть (44 ч )</b>					
<b>Раздел 2. Арифметические действия. Деление (20ч)</b>					
2.31	Понятие о делении на равные части.	1	моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное	4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.32	Название и обозначение действия деления.	1			
2.33	Название чисел при делении.	1			
2.34	Таблица умножения и деления на 2.	1			
2.35	Таблица умножения и деления на 2. Решение примеров.	1			
2.36	Таблица умножения и деления на 3.	1			
2.37	Таблица умножения и деления на 3. Решение примеров.	1			

2.38	Таблица умножения и деления на 4.	1	свойство умножения при вычислениях; выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6,7,8,9 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. выделять существенные признаки знакомых предметов и явлений под руководством учителя и на этой основе находить сходство или отличие. оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами под руководством учителя.		
2.39	Таблица умножения и деления на 4. Решение примеров.	1			
2.40	Таблица умножения и деления на 5.	1			
2.41	Таблица умножения и деления на 5. Решение примеров.	1			
2.42	Таблица умножения и деления на 6.	1			
2.43	Таблица умножения и деления на 6. Решение примеров	1			
2.44	Таблица умножения и деления на 7.	1			
2.45	Таблица умножения и деления на 7. Решение примеров.	1			
2.46	Таблица умножения и деления на 8.	1			
2.47	Таблица умножения и деления на 8. Решение примеров.	1			
2.48	Таблица умножения и деления на 9.	1			
2.49	Таблица умножения и деления на 9. Решение примеров.	1			
2.50	Таблица умножения и деления. Самостоятельная работа.	1			
<b>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.</b>					
<b>Задачи на деление на равные части (4ч)</b>					
3.13	Чтение и разбор задачи в ее предметном содержании	1	решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи	7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.14	Объяснение приемов решения задач.	1			
3.15	Составление краткой записи.	1			
3.16	Решение задач на деление на равные части.	1			
<b>Раздел 2. Арифметические действия.</b>					
<b>Умножение. Нахождение неизвестных компонентов (4 ч)</b>					
2.51	Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	1	называть компоненты и результаты действий умножения и деления;	7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

2.52	Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Нахождение неизвестного множителя.	1	устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; решать простые уравнения. отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике под руководством учителя. уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе под руководством учителя.		
2.53	Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Нахождение неизвестного множителя. Тренировочные упражнения.	1			
2.54	Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Решение уравнений.	1			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (4 ч)</b>					
4.6	Свойство сторон квадрата, прямоугольника.	1	распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон клетчатой разлиновке с использованием линейки называть свойства сторон прямоугольника и квадрата.	2,3,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.7	Измерение сторон многоугольников.	1			
4.8	Построение многоугольников.	1			
4.9	<i>Контрольная работа № 4 за III четверть.</i>	1			
<b>Раздел 5. Геометрические величины. Меры длины (4ч)</b>					
5.13	Анализ контрольной работы. Миллиметр. Соотношение миллиметра и сантиметра.	1	читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;	4,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.14	Сантиметр. Соотношение сантиметра и миллиметра.	1			
5.15	Дециметр. Соотношение дециметра и миллиметра.	1			
5.16	Метр. Соотношение метра и дециметра.	1			
<b>Раздел 2. Арифметические действия.</b>					

<b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (6ч)</b>					
2.55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Сложение числа и суммы	1	выполнять порядок действий в выражениях со скобками; определять план выполнения заданий под руководством учителя; оценивать качество своей работы по заданному учителем алгоритму. отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике под руководством учителя	2,4,5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычитание суммы из числа.	1			
2.57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Сложение(вычитание) числа из произведения(разности).	1			
2.58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Сложение (вычитание) произведения(разности) из числа.	1			
2.59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Решение примеров смешанных типов.	1			
2.60	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1			
<b>Раздел 2. Арифметические действия. Решение уравнений (4ч)</b>					
2.61	Решение простых уравнений на арифметических действия.	4	решать уравнения, знать зависимость между компонентами; формировать привычку соблюдать правильную осанку за рабочим местом. самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.	2,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.62	Решение простых уравнений на арифметических действия.	4			
<b>4 четверть (</b>					
2.63	Решение простых уравнений на арифметических действия.	4			
2.64	Решение простых уравнений на арифметических действия.	4			
<b>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами. Задачи на уменьшение числа в несколько раз (5ч)</b>					
3.17	Формирование понятия уменьшения числа в несколько раз.	1	решать задачи в 1–2 действия на кратное сравнение; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять	2,4,5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.18	Объяснение приемов решения задач;	1			
3.19	Работа с краткой записью задач на уменьшение	1			

	числа в несколько раз;		текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.		
3.20	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1			
3.21	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	1			
<b>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.</b>					
<b>Задачи на кратное сравнение (4ч)</b>					
3.22	Задачи на кратное сравнение.	1	решать задачи в 1–2 действия на кратное сравнение; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи	4,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.23	Задачи на кратное сравнение.	1			
3.24	Задачи на кратное сравнение.	1			
3.25	Задачи на кратное сравнение.	1			
<b>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.</b>					
<b>Задачи (в одно действие) с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (13 ч)</b>					
3.26	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи.	1	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. самостоятельно и под руководством учителя находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Коммуникативные: Самостоятельно и под руководством учителя уметь задавать вопросы познавательного характера	2,4,5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.27	Решение задач на разностное сравнение. Составление краткой записи.	1			
3.28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи.	1			
3.29	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Составление краткой записи.	1			
3.30	Составление и решение задач по рисунку	1			
3.31	Составление и решение задач по рисунку	1			
3.32	Составление и решение задач. По краткой записи.	1			
3.33	Составление и решение задач. По краткой записи.	1			
3.34	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			
3.35	Решение задач на разностное сравнение.	1			
3.36	Решение задач на увеличение и уменьшение	1			

	числа на несколько единиц.				
3.37	Составление и решение задач по рисунку	1			
3.38	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1			
<b>Раздел 5. Геометрические величины. Меры длины (3ч)</b>					
5.17	Анализ контрольной работы. Дециметр. Преобразование сантиметров в дециметры.	1	Преобразовывать величины на основе знаний их зависимости, читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см	2,4,5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.18	Метр. Преобразование дециметров в метры.	1			
5.19	Сложение и вычитание с преобразование мер длины. Соотношение всех длин. Выполнение заданий на сравнение.	1			

**Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:**

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024г. (протокол № 1)
2. Учебник: Т.В Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2023

### **Технические средства обучения:**


1. Средства ИКТ

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

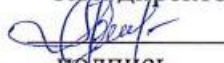
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienko Т.В.  
подпись      ФИО

от « 29 » августа 2024г.