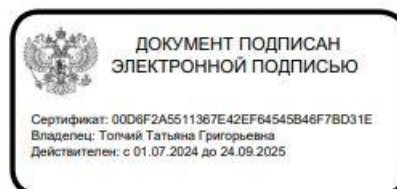


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения математики – математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах, прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- довести вычислительные навыки в табличных случаях до автоматизма;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формировать у учащихся основы научного мировоззрения, развивать познавательные способности;
- воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду;

- способствовать правильному пониманию связи между наукой и практикой;
- развивать умение раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- научить применять приобретенные знания при решении практических вопросов;
- вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач;
- воспитывать у учащихся самостоятельность и инициативу, привычки и любви к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;
- обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний;
- развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, логическое мышление умение кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.
- развитие математической речи; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что решение вышеназванных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение начальной математике проходит в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывает добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

На уроках математики происходит развитие пространственных представлений о форме, о размере, о взаимном расположении предметов. Во 2 классе вводится изучение письменных приёмов вычислений в пределах 100. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобретают уверенность в использовании различных единиц измерения, усваивают соотношение между рассматриваемыми единицами измерения.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчётом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо выделение на каждом уроке 5-10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Основу курса математики во 2 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах 100. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений в пределах 100.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и работой над их усвоением, в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения

арифметических действий. Во 2 классе вводятся скобки, как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж). В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости. Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты:

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса:

- Знать последовательность чисел от 0 до 100
- Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)
- Уметь называть и записывать числа от 0 до 100
- Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100
- Уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание
- Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины
- Уметь определять время по часам
- Уметь набирать заданную сумму денег и производить их размен.

Основные направления коррекционной работы

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение изученного материала (7 часов)

Числа от 1 до 10. Решение простых задач на сложение и вычитание. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Раздел 2. Числа от 11 до 20 (16 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел от 11 до 20. Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины. Денежные знаки достоинством 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен. Количество месяцев в году. Их названия. Умение назвать прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Раздел 3. Табличное сложение и вычитание чисел (39 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $<$, $>$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам (без минут). Периметр многоугольника. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Раздел 4. Числа от 21 до 100 (26 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав. Метр. Обозначение метра — м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах. Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Сравнение предметов: длинный — короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; выше на ...- ниже на, толще на....- тоньше на, шире на- уже на. Представление о килограмме, обозначение килограмма — кг. Представление о литре. Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.

Раздел 5. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (32 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Вычитание вида $25-5$; $32-2$. Сложение и вычитание вида $28+1$; $29-1$. Вычитание вида $37-2$; $37-20$. Вычитание вида $30-6$. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $20+15$. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Приёмы вычислений для случаев вида $30-12$; $38-15$. Сложение вида $25+3$; $38+5$; $64+19$. Сложение вида $43+2$; $43+20$; $34+6$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$. Вычитание вида $35-7$. Вычитание вида: $50-24$. Вычитание вида $52-24$. Приёмы вычислений для случаев вида $30-12$; $38-15$. Проверка сложения и вычитания. Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок. Нахождение неизвестного вычитаемого. Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа. Миллиметр и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).

Раздел 6. Повторение изученного материала (16 часов)

Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия без скобок. Решение задач в 2 действия с составлением выражения. Решение составных задач на нахождение остатка. Нахождение неизвестного вычитаемого. Меры величин. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.

Тематическое планирование. Математика 2 класс (136 часов), 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение изученного материала (7 часов)					
1.1-1.9	Числа от 1 до 10	1	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Решение простых задач на сложение и вычитание	2	Решать простые задачи на сложение и вычитание, закреплять вычислительные навыки, способы выполнения заданий поискового характера.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10	1	Решать примеры на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример; решать примеры; читать примеры	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок	1	Решать задачи изученных видов; решать примеры изученных видов; находить значение числового выражения в 2 действия без скобок.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Выделять задачи из предложенных текстов; выделять части задачи; анализировать, записывать решение и ответ задачи; решать задачи изученных видов; анализировать допущенные ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Стартовая контрольная работа №1	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Числа от 11 до 20 (16 часов)					

2.1 – 2.16	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись	1	Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Сравнение чисел от 11 до 20	1	Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1	1	Определение места числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	1	Определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия. Закрепление знания способов получения числа прибавлением и вычитанием 1	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см	1	Знать единицы измерения длины – сантиметр; уметь измерять длину, сравнивать именованные числа, решать задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Черчение отрезка заданной длины. Практическая работа	1	Знать единицы измерения длины – сантиметр; уметь чертить отрезок заданной длины, решать примеры изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Денежные знаки достоинством 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и обмен. Практическая работа	1	Знать и называть денежные знаки достоинством 1, 2, 5, 10 единиц; уметь осуществлять их набор и обмен. Решать задачи и примеры изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Количество месяцев в году. Их названия	1	Формировать временные понятия, знать количество месяцев в году, их названия, порядок, группировать, решать примеры изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Умение назвать прошедший, настоящий и будущий месяцы года	1	Формировать временные понятия, знать количество месяцев в году, их названия, порядок, решать примеры изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10)	6	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), закреплять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 11 до 20»	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Табличное сложение и вычитание чисел (39 часов)					
3.1 – 3.39	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	9	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, решать примеры и задачи изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Контрольная работа за I четверть	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки <, >	1	Уметь сравнивать числа в пределах 20 на основе знания последовательности чисел. Решение задач на разностное сравнение	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	11	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией. Знать прием вычитания числа по частям, уметь выполнять изученные случаи вычитания.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Сложение и вычитание в случаях вида 8+0, 10-0	1	Уметь выполнять сложение и вычитание с нулём, решать примеры и задачи изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании	2	Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использовать эти знания при нахождении неизвестных компонентов.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого	2	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; писать ответ на вопрос задачи.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам (без минут)	1	Знать единицу времени- час, определять время по часам; называть какое время показывают часы; правильно называть полученный результат	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	Периметр многоугольника		Измерять стороны многоугольника; находить периметр многоугольника; чертить многоугольник.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	Решение простых задач на сложение и вычитание	10	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), закреплять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	Контрольная работа за II четверть	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4. Числа от 21 до 100 (26 часов)					
4.1-4.26	Название и последовательность чисел в пределах 100	1	Называть и записывать числа в пределах 100, считать десятками, различать десятки и единицы, знать новый разряд- сотня.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав	3	Называть и записывать числа в пределах 100; считать десятками; составлять числа из десятков и единиц; раскладывать числа на десятки и единицы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Метр. Обозначение метра — м. Соотношение метра и сантиметра	1	Познакомить с единицей длины- метром, определять длину и ширину в метрах; сравнивать изученные единицы длины.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

Практические работы по измерению длины в целых метрах	1	Уметь определять длину и ширину в метрах; сравнивать изученные единицы длины, решать примеры и задачи изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен	1	Знать денежные знаки достоинством 50 и 100 единиц, считать деньги; определять сколько копеек в рубле; складывать из копеек рубль; решать задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут	2	Знать единицу времени- час, определять время по часам с точностью до 5 минут; называть какое время показывают часы; определять сколько в часе минут, правильно называть результат	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; выше на ...- ниже на, толще на....- тоньше на, шире на, уже на....	5	Уметь сравнивать предметы по различным характеристикам как визуально, так и путём измерения. Уметь правильно назвать соотношения предметов, уметь заменить понятия «меньше - больше» словами «выше, шире, уже, тоньше....». Решать примеры и задачи изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Представление о килограмме, обозначение килограмма — кг	1	Познакомить с единицей измерения массы-килограмм, обозначением кг. Решать примеры и задачи изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Представление о литре	1	Познакомить с единицей измерения объёма-литр, обозначением л.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Количество дней в месяце	2	Формировать временные понятия, знать количество дней в месяце.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года	2	Формировать временные понятия, знать количество дней в месяце. Формировать умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20	5	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), закреплять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Контрольная работа по теме: «Числа от 21 до 100»	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (32 часа)					
5.1-5.32	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	4	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Вычитание вида 25-5;32-2	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Сложение и вычитание вида 28+1; 29-1	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Вычитание вида 37-2; 37-20	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Вычитание вида 30-6	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $20+15$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Приёмы вычислений для случаев вида $30-12$; $38-15$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Сложение вида $25+3$; $38+5$; $64+19$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Сложение вида $43+2$; $43+20$; $34+6$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Контрольная работа за III четверть	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения;	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

		решать примеры, задачи.		
Вычитание вида 35-7	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки ;объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Вычитание вида: 50-24	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Вычитание вида 52-24	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Приёмы вычислений для случаев вида 30-12; 38-15	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Проверка сложения и вычитания	1	Знать принцип проверки сложения и вычитания, решать примеры и задачи изученных видов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты	2	Знать единицу времени- минута, обозначение- мин., определять время по часам с точностью до минуты; называть какое время показывают часы; определять сколько в часе минут, правильно называть полученный результат	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	3	Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; совершать вычисления в	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			пределах 100; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения.		
	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок	2	Определять порядок действий при решении примеров со скобками; решать примеры со скобками; расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными; решать задачи;	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; писать ответ.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа	1	Знать слово «сутки», части суток, употреблять в речи названия частей суток. Знать соотношение суток и часа.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Миллиметр и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	1	Знать единицу измерения длины- миллиметр. Его обозначение- мм. Определять длину и толщину в миллиметрах; строить отрезки в сантиметрах и миллиметрах.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения)	1	Решение текстовых задач в 2 действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел»	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 6. Повторение изученного материала (16 часов)					
	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 100	4	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), закреплять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия без скобок	2	Определять порядок действий при решении примеров со скобками; решать примеры со	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

		скобками; расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными; решать задачи;		
Решение задач в 2 действия с составлением выражения	2	Решение текстовых задач в 2 действия с составлением выражения арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Годовая контрольная работа	1	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Решение составных задач на нахождение остатка	1	Решение текстовых составных задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; писать ответ.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Меры величин	3	Закрепить знания о единицах измерения различных величин, их соотношения, уметь выполнять действия с именованными числами.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	1	Вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности


Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.2**) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Авторская программа М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика»: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. Москва: Просвещение, 2021
3. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в двух частях. Москва: Просвещение, 2024 г.


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андрienко Т.В.
29 августа 2024 года