

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

Класс 2 (вариант 2.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна,

Зеленская Ирина Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания предметной области «Математика» являются: обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- реализация приобретённых математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение начальной математике проходит в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывает добросовестное отношение к учению и общественно - полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Основу начального курса математики составляют четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Работа на уроках математики ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль над звукопроизношением, внятностью речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.

Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя — полнее использовать возможности математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению

новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

К концу 2 класса учащиеся будут:

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 20.
- Знать последовательность чисел от 1 до 20. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать десятичный состав чисел от 1 до 20.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
- Знать временные понятия. Уметь называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.
- Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Основные направления коррекционной работы

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

Повторение изученного материала.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.

Тематическое планирование. Математика (136 часа) 4 раза в неделю

Тема	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-я четверть (32 ч)					
Повторение пройденного материала. Нумерация. Цифры и их количество. Числа первого десятка. Состав чисел	6	Нумерация 1 – 10. Больше, меньше, равные, одинаковые. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Счёт в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнить 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры на основе знаний о составе числа	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Понятия: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Понятия сколько? столько же? Счёт предметов в пределах 10. Который по счёту?	4	Большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Сколько? Столько же? Больше, меньше, который по счёту. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Считать предметы в пределах 10. Сравнить 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнить предметы по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнить две группы предметов. Решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Понятия: больше, меньше. Пространственные представления:	4	Возьми, больше, меньше. Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. Квадрат, круг,	Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-

вверху, внизу, справа, слева. Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц		треугольник, овал. Решение примеров. Решение простых задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача	геометрические фигуры по контуру и самостоятельно рисовать их (с помощью учителя). Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам). Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие. Делать запись задач		collection.edu.ru
Повторение понятий «поровну», «не поровну». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Единица измерения длины: сантиметр	6	Сколько? Столько же? Поровну, не поровну. Сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убавить, выше, ниже, длиннее, короче. Сантиметр. Длина. Обозначение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — длиной. Линейка	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с линейкой. Показывать один сантиметр. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа. Решать простые задачи в одно действие	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Понятия: больше, меньше, равно. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Структура	6	Решение простых задач. Больше, меньше, равно. Простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «сколько?» Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

задачи (условие, вопрос)					
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала	6	Знаки «равно», «больше», «меньше». Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример, решение	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа. Решать примеры. Решать простые задачи	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
2-я четверть(32ч)					
Повторение. Числа от 1 до 10	2	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Счёт от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	4	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число	Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	3, 4, 5, 7	
Решение примеров и задач. Запись и чтение чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 11 до 20	4	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

Единицы длины — сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	6	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Понятия: длина, единица длины, дециметр	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры. Знать новую единицу измерения — дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Запись и чтение чисел второго десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Решение примеров и задач	6	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Решать задачи и примеры	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задачи	10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры	3, 4, 5, 7	
3-я четверть(40ч)					
Повторение нумерации чисел от 10 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач	3	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи и примеры	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

Случаи сложения и вычитания: $10 + 2$, $17 - 2$, $15 + 2$	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10 + 2$, $17 - 2$, $15 + 2$	3, 4, 5, 7	
Случаи сложения и вычитания: $10 + 3$, $17 - 3$, $15 + 3$	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 3$, $17 - 3$, $15 + 3$	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: $10 + 4$, $17 - 4$, $15 + 4$	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 4$, $17 - 4$, $15 + 4$	3, 4, 5, 7	
Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: $10 + 1$, $17 - 3$, $15 + 5$	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 1$, $17 - 3$, $15 + 5$	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на ..., уменьшить на ...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	4, 5, 7	
Решение примеров и задач. Повторение. Случаи сложения и вычитания: $10 + 2$, $16 - 3$, $14 + 4$	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 2$, $16 - 3$, $14 + 4$	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на ..., уменьшить на ...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	4, 5, 7	
Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Понятия: больше на..., меньше на...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	4, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	3	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на ..., уменьшить на ...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	3	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 10 до 20 в прямом порядке	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задача типа: увеличить на..., уменьшить на... Условие задачи Решение задачи. Ответ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи в два действия с помощью учителя	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	6	Примеры. Задача. счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя)	4, 5, 7	
4-я четверть(32ч)					
Повторение. Числовой ряд от 11 до 20. Таблицасложения	5	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на , уменьшить на ...	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметьпользоватьсяматематическойтерминологией	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц. Обозначение единиц	5	Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц	Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Работа с циферблатом. Обозначать единицы измерения	3, 4, 5, 7	

измерения времени			времени (самостоятельно или с помощью учителя). Решать примеры		
Повторение. Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	3	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторить понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задачи: увеличить на ... , уменьшить на.. .. Условие задачи Решение задачи Ответ	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи и примеры	3, 4, 5, 7	
Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров и задач	4	Примеры. Задача. Счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр	Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя)	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	8	Примеры. Задача. Счёт. Геометрические фигуры	Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя)	3, 4, 5, 7	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования(**вариант 2.3**) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) «Математика» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва 2023
3. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Авторы: Т.В. Алышева, И. М. Яковлева «Математика» Предметная линия учебников «Москва», 1-4 классы. Просвещение, 2024 г.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2024 года