

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класса на уровне начального общего образования (вариант 1.2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. ( протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.24 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цели и задачи**

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
  2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
  3. Математическое развитие младшего школьника- формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика» являются:
- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
  - формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей. В первом подготовительном классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

*Основу курса* составляют представления о натуральном числе от 1 до 1000 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

**Состав чисел 2—10.** На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к

фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

**Числа от 11 до 20:** нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка.

**Числа от 1 до 100:** устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений); соответствующие математические термины, простейшие уравнения.

Примечание: Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

**В I классе** повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

**В программе I класса** специально выделена тема «**Состав чисел 2—10**». На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

В первом классе изучаются числа **от 11 до 20:** нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка. В 4-й четверти изучаются числа **от 1 до 100:** устная и письменная нумерация,

Систематическое **обучение решению задач** начинается со 2-й четверти I класса, т. е. только после того, как дети осознают математический смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно-практической деятельности (прибавление предметов, пересчет общего количества, дорисовка необходимого количества, пересчет оставшегося количества и т. д.) и научатся понимать без опоры на слова-подсказки («взял», «осталось» — вычитание, «всего» — сложение), в каких случаях выполняется сложение и вычитание. Вся подготовительная работа к обучению решению задач проходит в 1-й четверти в процессе изучения сложения и вычитания в пределах первого десятка. Начать систематическое обучение решению задач необходимо во 2-й четверти еще и потому, что некоторые глухие дети поступают в I класс, имея недостаточно прочную дошкольную подготовку.

На первых годах обучения решаются задачи, описывающие те предметные ситуации, которые знакомы ребенку по жизненному опыту и соответствуют освоенным им представлениям. Предлагаемый программой словарь служит опорой педагогу при составлении текстов задач. Он может варьироваться, но только с учетом реальных возможностей детей.

Во 2-й четверти I класса начинается обучение решению простых арифметических задач в одно действие. Дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный

текст, выполняется рисунок, решение записывается в виде строчки. Начинается обучение детей составлению простых арифметических задач: добавление числовых данных в готовый текст задачи, составление вопроса к условию, составление задач по рисунку и др.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения **решению простых задач**:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение;
- задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые действием умножения;
- задачи на увеличение числа в несколько раз;
- задачи на деление на равные части и по содержанию;
- задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;
- простые задачи всех типов.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слух - зрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Программа оснащена специализированным инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики.

Он построен с учетом особенностей усвоения данного учебного предмета детьми с нарушенным слухом и позволяет педагогу сделать видимым качество и результат специального обучения, его собственно коррекционный эффект. Инструментарий является принципиально новым и существенно отличается от традиционно применяемых на практике наборов контрольных заданий по математике.

Инструментарий построен по принципу шкалы заданий с последовательным и контролируемым снижением уровня трудности задания по одному параметру. Каждое умение ребенка проверяется с помощью трех последовательно предъявляемых ему заданий (три примера, три задачи, три уравнения и т. д.), при этом от задания к заданию снижается уровень их трудности по одному параметру. Например, необходимо проверить, насколько хорошо глухой ребенок научился решать простые задачи с прямой формулировкой условия, т. е. понимает ли он условие такого рода задачи, умеет ли найти ее правильное решение. Для проверки умения понимать условие задачи и выбирать соответствующее математическое действие для ее решения инструментарий.

Результаты выполнения контрольных заданий должны послужить основой для качественной индивидуализации процесса дальнейшего обучения детей данного класса.

С помощью включенного в программу инструментария в начальной школе проверяется сформированность тех *базовых* знаний, умений и навыков, без освоения которых невозможно или принципиально затруднено освоение математики на следующих ступенях школьного обучения.

Инструментарий целесообразно применять в конце каждой четверти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать инструментарий и в конце изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инструментария в конце цикла начального

школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики *основным* способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса математики в первом дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными



средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания*:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания*:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление

способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- знать последовательность чисел от 1 до 100
- знать состав чисел от 1 до 100;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, распознавать и изображать геометрические фигуры.
  - знать меры длины (сантиметр и дециметр).

### **Основные направления коррекционной работы**

Основными видами учебной деятельности являются: поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в первом дополнительном классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности. Важнейшей задачей школы для детей с нарушением слуха является всестороннее развитие учащихся, подготовка их к трудовой деятельности, а также преодоление последствий, вызванных поражением слухового анализатора. Нарушение слуха ведёт к существенным отклонениям в развитии устной речи, обуславливает происхождение дефектов произношения. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии ребёнка, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Поэтому становится понятной важность и необходимость коррекционной направленности обучения в школе для детей с нарушением слуха. Одним из существенных критериев роли слуха в общем развитии детей является самостоятельность в овладении речью. У детей с нормальным слухом этот процесс проходит самопроизвольно, у детей с нарушенным слухом – в результате специального обучения, так как они не способны самостоятельно использовать остаточный слух для накопления словарного запаса, для овладения речью. Недостаточно развитая речь или её отсутствие является препятствием для обучения, усвоение содержания обучения тесно связано со словесным оформлением и осмыслением речи. Одной из важнейших задач школы для глухих и слабослышащих детей является формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей. Для реализации поставленной задачи необходимо усилить слуховой компонент в слухо-зрительном восприятии речи. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе школы. Специальные школы

для детей с нарушениями слуха должны реализовывать, наряду с общеобразовательной, еще одну, не менее (если не более) важную цель – коррекционную. У неслышащих детей в первую очередь страдает речь, во всех ее формах и проявлениях. Это не только и не столько дефекты их произношения, сколько ограниченность словаря, неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, трудности понимания учебных и художественных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, трудности восприятия устной речи собеседника (педагога) и многое другое. Необходимость работы по развитию речи учащихся с нарушениями слуха не только на специальных уроках, но и при обучении всем, без исключения, общеобразовательным предметам в доказательствах сегодня не нуждается. Вся история развития теории и практики сурдопедагогики подтверждает это положение.

Речь в учебном процессе – понятие емкое и многостороннее. Это – устная и письменная речь, ее восприятие и воспроизведение, лексика, синтаксис и семантика, произношение и пр. А также – это речь учителя и речь всех обучающихся. Безусловно, в первую очередь качество сформированности различных параметров речи учащихся зависит от речи педагога, а уж затем – от выбора учителем методических подходов и его усилий по их реализации.

**Технологии:** здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

### Содержание учебного предмета

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

**Состав чисел 2—10.** На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

**Числа от 11 до 20:** нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка.

**Числа от 1 до 100:** устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений); соответствующие математические термины, простейшие уравнения.

Примечание: Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать

лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета  
«Математика» с определением основных видов деятельности**

№ по п/п	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Осно вные напр авлен ия воспи тател ьной деяте льнос ти*	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	<p><b>Числа от 1 до 10 (продолжение)</b>            Название чисел от 1 до 10.            Обозначение цифрой и словом.            Последовательность чисел в натуральном ряду.            Последовательность чисел в натуральном ряду.            Сравнение чисел. Знак: «&gt;», «&lt;», «=».            Сравнение чисел. Знак: «&gt;».            Сравнение чисел. Знак: «&lt;».            Сравнение чисел. Знак: «=».            Сравнение чисел. Знак: «&gt;», «&lt;», «=». Выполнение упражнений.            Число 0.            Число 0. Место в натуральном ряду.            Количественный и порядковый счет.</p>	20	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.            Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.            Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.            Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.            Писать цифры. Соотносить цифру и число.            Использовать опорные схемы.</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<p>Количественный счет.  Порядковый счет.  Счет по одному и группами в прямом порядке.  Счет по одному в прямом порядке.  Счет группами в прямом порядке.  Счет по одному в обратном порядке  Счет группами в обратном порядке  Счет по одному и группами в обратном порядке.  Выполнение упражнений.</p>		<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».  Составлять числовые равенства и неравенства.</p>		
2	<p><b>Состав чисел 2—10</b>  <b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>  Прибавление числа 1.  Прибавление числа 2.  Прибавление числа 3.  Прибавление числа 4  Прибавление числа 5  Прибавление чисел 4, 5  Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.  Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.  Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7.  Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.  Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.  Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 8,9.</p>	12	<p>Определять состав числа из двух чисел, в том числе используя предметы, плоскостные фигуры.  Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию.  Выполнять сложение вида: <math>\square \pm 1,2,3,4,5</math>  Присчитывать по 2,3,4,5.</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>



3	<p><b>Числа от 11 до 20</b></p> <p>Название и последовательность чисел в натуральном ряду 11 - 13.</p> <p>Название и последовательность чисел в натуральном ряду 14 - 17.</p> <p>Название и последовательность чисел в натуральном ряду 18 - 20.</p> <p>Чтение и запись чисел 11 - 13.</p> <p>Чтение и запись чисел 14 - 17.</p> <p>Чтение и запись чисел 18 - 20.</p> <p>Сравнение чисел. Название чисел при сравнении.</p> <p>Сравнение чисел. Название знаков «&gt;» «&lt;» «=».</p> <p>Сравнение чисел. Тренировочные упражнения.</p> <p>Количественный и порядковый счет. Понятие.</p> <p>Порядковый счет. Выполнение задания.</p> <p>Количественный счет. Выполнение задания.</p> <p>Десятичный состав чисел 11 - 13.</p> <p>Десятичный состав чисел 14 - 17.</p> <p>Десятичный состав чисел 18 - 20.</p> <p>Десятичный состав чисел 11—20.</p>	16	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
4	<p><b>Сложение и вычитание в пределах 20</b></p> <p>Сложение без перехода через десяток. Решение примеров.</p> <p>Вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение примеров по развёрнутой записи.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через</p>	8	<p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<p>десяток. Решение примеров по сокращённой записи.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. С опорой на наглядность.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Без опоры на наглядность</p> <p>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Тренировочные упражнения</p>				
5	<p><b>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</b></p> <p>Задачи на нахождение суммы. Анализ текста задач, оформление краткой записи условия.</p> <p>Задачи на нахождение суммы. Выбор арифметического действия для решения задачи.</p> <p>Задачи на нахождение остатка. Анализ текста, отделение известного от неизвестного.</p> <p>Задачи на нахождение остатка. Выбор арифметического действия для решения задачи.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.) оформление кратко записи.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.) составление задач по демонстрации действий.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	8	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	5,6,7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	(Рисунок, решение и ответ.) тренировочные упражнения.				
6	<p><b>Числа от 1 до 100</b></p> <p>Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.</p> <p>Название и последовательность чисел в пределах 100. Число.</p> <p>Название и последовательность чисел в пределах 100. Цифра.</p> <p>Чтение и запись чисел от 21 до 100. Название чисел.</p> <p>Чтение и запись чисел от 21 до 100. Расположение чисел в возрастающем порядке.</p> <p>Чтение и запись чисел от 21 до 100. Расположение чисел в убывающем порядке</p> <p>Чтение и запись чисел от 21 до 100.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Сравнение чисел. Названия знаков «&gt;» «&lt;» «=».</p> <p>Сравнение чисел. Выполнение задания.</p> <p>Круглые десятки. Десятичный состав числа.</p> <p>Понятие, выполнение задания.</p> <p>Круглые десятки. Десятичный состав числа.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Круглые десятки. Десятичный состав числа.</p> <p>Составление числа по разрядным слагаемым.</p> <p>Количественный и порядковый счет по одному и группами. Выполнение задания.</p> <p>Количественный счет по одному и группами.</p> <p>Понятие количественный счет.</p>	15	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 1.</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	Порядковый счет по одному и группами. Понятие порядковый счет.				
7	<p><b>Сложение и вычитание в пределах 100</b></p> <p>Прибавление и вычитание единицы: <math>28 + 1</math>; <math>45 - 1</math>. Решение примеров.</p> <p>Прибавление и вычитание единицы: <math>28 + 1</math>; <math>45 - 1</math>. Тренировочные упражнения.</p> <p>Сложение круглых десятков: <math>30 + 40</math>; <math>90 - 70</math>. Тренировочные упражнения.</p> <p>Вычитание круглых десятков: <math>30 + 40</math>; <math>90 - 70</math>. Тренировочные упражнения.</p> <p>Прибавление единиц к круглым десяткам: <math>20 + 4</math>; <math>3 + 30</math>. Решение примеров.</p> <p>Вычитание типа <math>45 - 5</math>. Решение примеров.</p> <p>Вычитание типа <math>45 - 5</math>. Тренировочные упражнения.</p> <p>Сложение однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: <math>52 + 4</math>; <math>78 - 3</math>. Решение примеров.</p> <p>Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: <math>52 + 4</math>; <math>78 - 3</math>. Тренировочные упражнения</p> <p>Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: <math>24 + 30</math>; <math>45 - 20</math>. Решение примеров.</p> <p>Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: <math>24 + 30</math>; <math>45 - 20</math>. Тренировочные упражнения</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел без</p>	17	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 1.</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<p>перехода через десяток: <math>42 + 17</math>; <math>59 - 31</math>.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: <math>42 + 17</math>; <math>59 - 31</math>.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Название чисел при сложении. Сопоставление написанного и названия.</p> <p>Название чисел при вычитании. Сопоставление написанного и названия.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Называние компонентов.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Называние компонентов.</p>				
8	<p><b>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием</b></p> <p>Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение). Составление условия и рисунка к задаче.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.</p> <p>Задачи на разностное сравнение. Составление условия задачи.</p> <p>Задачи на разностное сравнение. Выполнение решения и оформление ответа.</p>	4	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	5,6,7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
9	<p><b>Числа от 1 до 100 (продолжение)</b></p> <p>Сложение с переходом через десяток в пределах 100. Выполнение решения.</p> <p>Сложение с переходом через десяток в пределах 100. Называние чисел.</p> <p>Сложение с переходом через десяток в пределах</p>	16	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому</p>	7	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<p>100. Решение примеров. Сложение с переходом через десяток в пределах 100. Тренировочные упражнения. Вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Называние чисел. Вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Решение примеров. Вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Называние действий при выполнении задания. Вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Тренировочные упражнения. Название чисел при сложении. Сопоставление написанного с названием. Название чисел при вычитании. Тренировочные упражнения. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. С опорой на наглядность Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Тренировочные упражнения Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. С опорой на наглядность Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Тренировочные упражнения</p>		<p>составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Присчитывать и отсчитывать по 1.</p>		
<b>10</b>	<b>Задачи ранее пройденных видов с числовыми</b>	16	Моделировать с помощью предметов, рисунков,	5,6,7	<a href="https://myschool.e">https://myschool.e</a>

<p><b>данными в пределах 100</b></p> <p>Задачи на нахождение суммы. Составление условия задачи.</p> <p>Задачи на нахождение суммы. Решение задач.</p> <p>Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи.</p> <p>Задачи на нахождение остатка. Решение задач.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составление условия задачи.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Составление условия задачи.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Тренировочные упражнения.</p> <p>Задачи на разностное сравнение. Составление кратко записи.</p> <p>Задачи на разностное сравнение. Выполнение решения задачи.</p> <p>Задачи на разностное сравнение. Тренировочные упражнения</p> <p>Меры длины: сантиметр.</p> <p>Меры длины: дециметр.</p> <p>Геометрический материал: отрезок.</p> <p>Геометрический материал: отрезок.</p> <p>Тренировочные упражнения</p>		<p>схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/du.ru/">du.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	--	---	---

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).

2. Учебник И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва «Математика» 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2022

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**


1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
подпись

Андриенко Т.В.  
ФИО

от « 29 » августа 2024г.