

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Дорохина Екатерина Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и проекта федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Математика» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

освоение начальных математических знаний;
получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики;
формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации;
развитие интереса к математике как к науке.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность обучающихся, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить обучающихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме обучающиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Обучающимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане 1 класса (вариант 2.3) отводится - 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как

субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;
– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты обучения математике

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз: больше, меньше, равные, одинаковые»;
- сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;
- определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;
- понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

Содержание учебного предмета

Группы предметов. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Арифметические задачи. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Математика» с определением основных видов деятельности

| номер | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|---|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине | 2 | Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнить 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 2 | Знакомство с понятиями большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий | 2 | Сравнить 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнить предмет по размеру (длине, ширине, высоте) | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 3 | Понятия «сколько?», «столько же» | 2 | Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнить две группы предметов | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 4 | Понятия больше, меньше | 3 | Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше) | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 5 | Понятия поровну, непоровну | 2 | Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну | 3,4,6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 6 | Много, один. Письмо цифры 1 | 2 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 7 | Один, одна, одно | 3 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|---|
| | | | предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?» | | |
| 8 | Числа 1, 2. Цифра 2 | 3 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 9 | Знакомство со знаком «равно» | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 10 | Знакомство со знаками «больше», «меньше» | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа | | https://myshool.edu.ru/ |
| 11 | Число и цифра 3 | 3 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 12 | Состав числа 3 | 3 | Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 13 | Счёт в пределах 3 | 1 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 14 | Прямой и обратный счёт в пределах 3 | 1 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|----------------------|---|
| 15 | Повторение | 3 | Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 16 | Число и цифра 4 | 2 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?» | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 17 | Состав числа 4 | 2 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?» | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 18 | Счёт в пределах 4 | 2 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | | https://myshool.edu.ru/ |
| 19 | Прямой и обратный счёт в пределах 4 | 2 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 1, 2, 3, 4, 7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 20 | Число и цифра 5 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 21 | Состав числа 5 | 3 | Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 22 | Счёт в пределах 5 | 3 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------|---|
| 23 | Прямой и обратный счёт в пределах 5 | 2 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 24 | Первый, второй, ... | 1 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 25 | Знакомство со знаками «плюс» и «минус» | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 26 | Знакомство со знаками «плюс» и «минус» | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 27 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание | 3 | Выполнять арифметические действия | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 28 | Составление примеров из разрезных цифр | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Составлять примеры из разрезных цифр | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 2 | Геометрические фигуры. Круг | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 29 | Геометрические фигуры. Квадрат | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|---|
| 30 | Повторение пройденного материала | 2 | Писать и называть знаки « \Rightarrow », « \leftarrow », « \leftrightarrow ». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 31 | Геометрические фигуры. Прямоугольник | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 32 | Геометрические фигуры. Треугольник | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 33 | Простые арифметические задачи на сложение | 3 | Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 34 | Простые арифметические задачи на вычитание | 3 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 35 | Число и цифра 6 | 1 | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|
| | | | пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?» | | |
| 36 | Состав числа 6 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?» | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 37 | Счёт в пределах 6 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 38 | Решение примеров в пределах 6 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?». Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6. Сравнить числа: больше, меньше, равно | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 39 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание | 2 | Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 40 | Число и цифра 7 | 1 | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос «Сколько?» | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 41 | Состав числа 7 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, соотносить количество предметов с соответствующим | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|---|
| | | | числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос «Сколько?» | | |
| 42 | Счёт в пределах 7 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 43 | Решение примеров в пределах 7 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7 | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 44 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание | 3 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 45 | Число и цифра 8 | 1 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 46 | Состав числа 8 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|---|
| | | | пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?» Сравнить числа | | |
| 47 | Счёт в пределах 8 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 48 | Прямой и обратный счёт в пределах 8 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8 | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 49 | Решение примеров в пределах 8 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8 | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 50 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание | 3 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|---|
| 51 | Состав числа 9 | 3 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 52 | Счёт в пределах 9 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 53 | Прямой и обратный счет в пределах 9 | 1 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9 | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 54 | Решение примеров в пределах 9 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9 | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 55 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 4 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---------------------|---|
| | | | практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | | |
| 56 | Состав числа 10 | 3 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 57 | Счёт в пределах 10 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 58 | Прямой и обратный счёт в пределах 10 | 2 | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10 | 2, 3,4, 5, 6 | https://myshool.edu.ru/ |
| 59 | Решение примеров в пределах 10 | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10 | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |
| 60 | Число 0. Действия с 0. | 2 | Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------|---|
| | | | предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0 | | du.ru/ |
| 61 | Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач | 6 | Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче | 3,4,7 | https://myshool.edu.ru/ |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. Проекта федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.
2. Т.В.Алышева. Математика 1 класс (в 2 частях) Москва «Просвещение» 2021.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

ФГИ «Моя школа» <https://myshool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года №1
_____ Е.С.Ломакина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Т.В.Андрienко

29 августа 2024 года