

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и Примерной (авторской) программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса, авторы Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
 11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Литературное чтение» - формирование культуры чтения обучающихся, что является составной частью общекультурного развития человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- ♦ овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- ♦ развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- ♦ формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- ♦ формирование умения выражать свои мысли;

- ♦ развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- ♦ развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- ♦ развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации имеющегося у них вторичного нарушения.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

У младших слабослышащих школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в учебном плане для 3 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю. Из них 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность.

Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Изучение литературного чтения в начальной школе должно обеспечивать появление следующих **ценностных ориентиров**:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

При освоении образовательной программы в курсе литературное чтение основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также

различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- называть авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, осознанно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 65–80 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц;
- определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании учебника, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- устанавливать последовательность событий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;
- подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- составлять план прочитанного и кратко пересказывать его содержание с помощью учителя;
- делить текст на части по вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- сопоставлять прочитанное со своими жизненными наблюдениями;
- уметь ставить вопросы к отдельным предложениям из текста;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает решение задач не только обучения, но и воспитания. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Предложенные произведения знакомят учащихся с нравственными ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями, воспринимает произведения эмоционально и этим формируется эмоциональная грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения,

формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся, повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, творчества, проблемного обучения, критического мышления, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения. Важную роль в обучении литературному чтению играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, справочниками, художественной литературой, воспитание привычки обращаться к ним.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание; оценка прочитанного. Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану. Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц рассказа; нахождение в тексте предложений, соответствующих содержанию иллюстраций. Устное рисование картинок к тексту. Раскрытие содержания иллюстраций к произведению; соотнесение их с отрывками. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Деление текста на части, озаглавливание их, выяснение основного смысла прочитанного (с помощью учителя). Наблюдение за художественными особенностями текста, его изобразительно-выразительными средствами: эпитетами сравнениями, метафорами (без названия терминов). Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов; отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздание на этой основе соответствующих словесных картинок. Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте. Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами). Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Основные содержательные линии курса

Круг чтения.

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности обучающихся.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, С. А. Есенин, Г. А. Скребицкий, Е. И. Чарушин) и классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература.

Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Учащиеся получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи), продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Распределение изучения тем программы (136 часов)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Сообщения о прочитанных летом книгах. Знакомство с учебником. История книги. Библиотеки. Проект «История книги».

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные «Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о рыбаке и рыбке»; И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»; Л. Толстой. «Котёнок», «Филлипок».

О братьях наших меньших (12 ч)

И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Люблю природу русскую. Зима (16 ч)

С. Погореловский «В гору...», «На виду честного люда...», А. Прокофьев «Как на горке, на горек...», И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт. «Снежинка», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза», А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!..Крестьянин, торжествуя...», РНС «Два мороза», С. Михалков «Новогодняя быль».

Писатели – детям (18 ч)

К. И. Чуковский «Путаница», «Радость», С. Я. Маршак «Кот и лодыри», С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок», А. Л. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа», Н. Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа».

Я и мои друзья (11 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку, и всерьез (13 ч)

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»;

В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (17 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бультерьер по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафии и паук».

Тематическое планирование. Литературное чтение (136 часов)

№ по п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Самое великое чудо на свете (3 часа)					
1.1	Знакомство с учебником. Сообщения о прочитанных летом книгах	1	познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений; научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы; различать элементы книги, пользоваться словарём в конце учебника; оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето; расскажут о книгах, прочитанных в летнее время; научатся представлять любимую книгу и любимых героев	2,5,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.2	Внеклассное чтение История книги	1	узнают мнение одноклассников и учителя о том, что для них самое великое чудо; научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, получают представление о старинных и современных книгах; научатся сравнивать старинные и	4,5,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			современные книги		
1.3	Библиотеки	1	познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке; научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации; рассказывать о своей домашней библиотеке	4,5,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Устное народное творчество (12 часов)					
2.1	Устное народное творчество	1	узнают о значении понятия «устное народное творчество»; научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость; объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение	2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.2	Пословицы и поговорки. Русские народные песни	1	узнают о значении понятия «устное народное творчество»; научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и	2, 3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение		
2.3	Потешки, прибаутки, загадки, считалки, небылицы	1	<p>научатся различать жанры устного творчества.</p> <p>научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек; совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток;</p> <p>узнают об особенностях загадок и пословиц;</p> <p>научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам;</p> <p>соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом;</p> <p>ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги</p>	2, 3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.4	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	<p>познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения;</p> <p>научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста;</p> <p>сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить</p>	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			общее и отличие		
2.5	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	познакомятся с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка»; соотносить поговорку и сказочный текст; научатся определять последовательность событий, составлять план	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.6	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2	познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам; научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.7	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; узнают о смысле и значении поговорок; научатся подбирать нужную интонацию для чтения, восстанавливать последовательность событий в сказке, пересказывать её по полученному плану; различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.8	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой);	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>научатся пересказывать с опорой на картинный план;</p> <p>читать осознанно текст художественного произведения;</p> <p>различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение</p>		
2.9	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2	<p>познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой); узнают о признаках сказки;</p> <p>научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке;</p> <p>научатся работать в парах, делить текст на смысловые части, озаглавливать их, пересказывать содержание сказки по плану;</p> <p>участвовать в диалоге при обсуждении текста; понимать его смысл (при чтении вслух и про себя): определять главную мысль, героев произведения; тему, основные события и устанавливать их последовательность совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста</p>	2	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
2.10	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» Проверочная работа №1 (тест №1)	1	<p>повторят жанры художественной литературы и их особенности;</p> <p>научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по</p>	2, 7	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

			опорным словам, кроссворд. участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения		
Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень (7 часов)					
3.1	Внеклассное чтение. Нравится ли Вам осень? Осенние загадки	1	узнают содержание нового раздела учебной книги; научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки; составлять картины осенней природы	3, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3.2	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника»	1	познакомятся со стихами Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Поспевает брусника»; научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст; выразительно читать стихотворение наизусть	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3.3	А.Плещеев «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали»	1	познакомятся со стихами: А.Плещеев «Осень наступила», А. Фета «Ласточки пропали»; научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3.4	В.Д.Берестов «Хитрые грибы»	1	познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»; научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в	3, 4, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>изобразительном отношении выражения в тексте;</p> <p>составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок;</p> <p>наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста</p>		
3.5	М.М.Пришвин «Осеннее утро»	1	<p>познакомятся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»;</p> <p>научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;</p> <p>объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы</p>	3	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
3.6	В. Брюсов «Сухие листья»	1	<p>научатся чередовать ударные и безударные слоги, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картины осенней природы; совершенствовать выразительное и осознанное чтение стихотворения</p>	3	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
3.7	Обобщающий урок. Проверочная работа №2. Проверка скорости чтения	1	<p>обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах; научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств</p>	3, 7	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

			художественной выразительности выражения в лирическом тексте		
Раздел 4. Русские писатели (12 часов)					
4.1	Внеклассное чтение. А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.2	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта»; научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки; выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.3	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1	узнают, какое богатое творческое наследие оставил А. С. Пушкин, почему Пушкина считают величайшим писателем мира. научатся отвечать на вопросы;	2, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			узнавать сказки по ключевым словам; читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям		
4.4	Внеклассное чтение. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки; научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку; читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.5	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	познакомятся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; узнают об особенностях басенного текста, о структуре и модели басни; научатся понимать нравственный смысл басен, характер героев, соотносить басни и пословицы, отличать басню от стихотворения; выразительно читать по ролям басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.6	Л. Толстой «Котёнок»	2	познакомятся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Котенок»; научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, пересказывать текст, характеризовать	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним;</p> <p>читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль</p>		
4.7	Л. Толстой «Филипок»	2	<p>познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне;</p> <p>научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части, пересказывать по составленному плану от имени автора и от имени героя;</p> <p>читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного</p>	2, 5	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
4.8	Обобщение по разделу «Русские писатели» Проверочная работа № 3	1	<p>узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением; научатся давать характеристику главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения;</p> <p>участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на обобщающие вопросы по теме;</p>	2, 5	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>

			осуществлять смысловое чтение		
Раздел 5. О братьях наших меньших (10 часов)					
5.1	Внеклассное чтение. О братьях наших меньших	1	узнают, какие произведения входят в раздел учебника «О братьях наших меньших»; научатся прогнозировать жанр произведения, выбирать виды деятельности на уроке; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.2	И. Пивоварова «Жила - была собака...»	1	познакомятся с содержанием произведения И. Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками; научатся участвовать в анализе содержания художественного произведения; создавать небольшой устный рассказ о животных	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.3	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	познакомятся с содержанием произведения В. Берестова «Кошкин щенок»; узнают, можно ли по названию стихотворения догадаться о его содержании; научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять творческую работу (сочинять сказки); читать вслух с переходом на чтение про себя	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.4	М. Пришвин «Ребята и утята»	2	познакомятся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята»; узнают,	2, 4, 5	

			какая главная мысль произведения, смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли»; научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение		
5.5	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2	познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение»; научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.6	В. Бианки «Музыкант»	1	познакомятся с произведением В. Бианки; узнают, какая главная мысль произведения, кто такой музыкант; научатся воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану, отличать художественный текст от научно-познавательного; определять эмоциональный тон персонажа (эмоциональную окраску), его реакцию на ощущения и впечатления	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

5.7	В. Бианки «Сова»	1	познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром; научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку; выразительно и осознанно читать произведение	2, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.8	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверочная работа № 4	1	узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших»; научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев; различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 6. Люблю природу русскую. Зима (12 часов)					
6.1	Внеклассное чтение. Люблю природу русскую. Зима	1	познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки; научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			стихов, определять их содержание по названию; составлять мини - рассказы о зиме		
6.2	С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке, на горе...»	1	познакомятся со стихотворениями С. Погореловского и А. Прокофьева о зиме; научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, определять содержание стихов по названию; рисовать словесные картины	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.3	И.Бунин «Первый снег».	1	познакомятся со стихотворениями И. Бунина о зиме; научатся рисовать словесную картину к стихотворению	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.4	К. Бальмонт «Снежинка»	1	познакомятся со стихотворением К. Бальмонта; научатся анализировать произведение, прогнозировать его содержание, рисовать словесную картину к стихотворению	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.5	Я. Аким «Утром кот...».	1	познакомятся со стихотворением Я. Акима; научатся выразительно читать стихотворение, научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, определять содержание стихов по названию; рисовать словесные картины	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.6	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...»; научатся рассматривать сборники стихов, определять их содержание по	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			названию, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; читать выразительно, передавая настроение стихотворения		
6.7	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	познакомятся с содержанием стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает...»; научатся описывать метель, используя личный опыт; создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания	3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.8	С. Есенин «Берёза»	1	познакомятся с содержанием стихотворения С. Есенина «Берёза»; научатся определять в тексте средства выразительности – звукопись, понимать особенности были и сказочного текста; создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.9	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	познакомятся с содержанием стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»; научатся рисовать словесные картины	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.10	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!..Крестьянин, торжествуя...»	1	научатся сравнивать стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и «Зима!..Крестьянин, торжествуя...»; читать выразительно, передавая настроение стихотворения	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6.11	С. Михалков «Новогодняя быль»	2	познакомятся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»; узнают, что такое быль; научатся прогнозировать содержание произведения, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему; читать бегло осознанно текст художественного произведения		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.12	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» Проверочная работа № 6 <i>Проверка скорости чтения.</i>		повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима»; научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.1	Писатели детям	1	познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят понятие «рифма»; продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст; выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.2	К. Чуковский «Радость»	1	продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения	2, 5	

			стихотворений детского поэта; научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа, оценивать авторское отношение к изображаемому		
7.3	К. Чуковский «Федорино горе»	2	познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе», узнают, чему учит сказка, каких ошибок помогает она избежать; познакомятся с особенностями юмористических произведений; научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся определять смысл и особенности юмористического произведения, находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения		
7.4	С. Михалков «Мой щенок», «Сила воли»	2	продолжат знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений С. Михалкова «Мой щенок», «Сила воли»; познакомятся с понятием «эпическое стихотворение»; научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения, характеризовать героя произведения с опорой на его поступки; научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части; читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.5	Внеклассное чтение. А. Барто «Верёвочка»	1	продолжат знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших; научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, выразительно читать наизусть; должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения		
7.6	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	продолжат знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор; научатся прогнозировать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; должны уметь рассказывать о героях, отражая своё отношение к ним	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.7	Н. Н. Носов «Затейники»	2	познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями; продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.8	Н. Н. Носов «На горке»	2	познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке», познакомятся с понятием «цитата»; продолжат учиться отвечать на	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			вопросы по содержанию строчками из текста; продолжают учиться пересказывать текст подробно на основе картинного и цитатного плана должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя и его поступки, используя антонимы, выразительно читать произведение		
7.9	Обобщение по разделу «Писатели детям» Проверочная работа № 7	1	покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям»; должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 8. Я и мои друзья (9 часов)					
8.1	Я и мои друзья	1	познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба; продолжают учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения; должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух	2	
8.2	В.Лунин «Я и Вовка». Характеристика героев.	1	познакомятся с содержанием произведения, должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним;		
8.3	Внеклассное чтение. Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	познакомятся с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева; научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль с пословицей; должны уметь делить текст на части, составлять план и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8.4	В. Осеева «Волшебное слово»	3	познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»; узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу; продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста; научатся объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев; должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение; должны уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			самостоятельно составленного плана		
8.5	В. Осеева «Хорошее»	2	продолжат знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой, продолжат учиться прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8.6	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Проверка навыка чтения. Проверочная работа № 8	1	знать содержание и авторов произведений; научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений; должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна (7 часов)					
9.1	Люблю природу русскую. Весна	1	познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе; будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раздела; должны уметь отгадывать загадки,	2, 3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение		
9.2	Стихи Ф. Тютчева о весне	1	познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева; будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; должны уметь выразительно читать стихотворения и загадки	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9.3	С. Дрожжин «Весеннее царство».	1	познакомятся с жизнью и творчеством С. Дрожжина; будут учиться сравнивать стихотворения о весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, придумывать словесные картины к стихотворению; должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9.4	А. Блок «На лугу»	1	познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока; продолжат учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; должны уметь выразительно читать	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			стихотворения по книге и наизусть		
9.5	Внеклассное чтение. И. Бунин «Матери»	1	продолжат знакомиться с жизнью и творчеством И. Бунина; научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9.6	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...»	1	познакомятся с творчеством Е. Благиной и Э. Мошковской; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы; читать выразительно, передавая настроение стихотворения	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9.7	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проверочная работа № 9	1	хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна»; научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике	3, 7	
Раздел 10. И в шутку и всерьёз (8 часов)					

10.1	И в шутку и всерьёз	1	познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз»; будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом; должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.2	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2	продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера, продолжат знакомиться с термином «озвучка»; продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них, научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.3	Стихи Э. Успенского	1	продолжат знакомство с творчеством Э. Успенского; научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам;	2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге		
10.4	Стихи И. Токмаковой	1	продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой; научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории. читать стихотворение выразительно	2, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.5	Внеклассное чтение. Г. Остер «Будем знакомы»	2	познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера; узнают о правилах и способах знакомства; будут учиться инсценировать отрывок произведения; научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст; должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, рассказывать по плану	2, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.6	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» Проверочная работа № 10	1	знать авторов прочитанных произведений. хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты; восстанавливать последовательность	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя		
Раздел 11. Литература зарубежных стран (14 часов)					
11.1	Литература зарубежных стран. Народные песенки	1	познакомятся с содержанием нового раздела и его целями; научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.2	Ш. Перро «Кот в сапогах»	3	познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах», продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» подразумевается ложь вполне допустимая оправдываемая тем, что такая ложь идет во благо обманываемому; научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику, будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку на основе составленного плана, от себя дополнять содержание сказки; должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			пословицей, выразительно читать текст, должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать, называть волшебные события в сказке		
11.3	Е.Шварц «Красная шапочка»	2	познакомятся с творчеством Е.Шварц; научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку; должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.4	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» Проверочная работа № 11	1	должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов; научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения; хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.5	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1	познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях-сказочниках своих одноклассников; научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем), ориентироваться в прочитанном произведении;	2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст		
11.6	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	проверка предметных универсальных учебных умений; определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному; хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях	2, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.7	Комплексная работа	1	проверка предметных универсальных учебных умений; контролировать и оценивать свою работу, оценивать результаты освоения пройденного материала; хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях	7	
11.8	Анализ диагностических работ	1	уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	7	
11.9	Проверка скорости чтения	1	научатся оценивать свой ответ; планировать возможный вариант исправления ошибок проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, самостоятельно оценивать свои возможности	7	
11.10	Задание на лето	1	научатся выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять	7	

			списки книг для чтения летом; находить нужные книги в библиотеке, интернете; смыслового чтения текста		
11.11	Итоговый урок	1	научатся выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом находить нужные книги в библиотеке, интернете; смыслового чтения текста	7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

Внеклассное чтение

№ по п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Самое великое чудо на свете (1 час)					
1.1	История книги	1	узнают мнение одноклассников и учителя о том, что для них самое великое чудо; научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, получат представление о старинных и современных книгах; научатся сравнивать старинные и современные книги	4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Устное народное творчество (4 часа)					
2.1	Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении; научатся выделять в сказке наиболее	2	

			выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном; совершенствовать выразительное чтение стихотворения		
2.2	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2	познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам; научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.3	А.А.Шибает «Вспомни сказку» Разноцветные страницы	1	повторят жанры художественной литературы и их особенности; научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень (1 час)					
3.1	Внеклассное чтение. Осенние листья. Стихи	1	научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картины осенней природы; совершенствовать	3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			выразительное и осознанное чтение текста		
Раздел 4. Русские писатели (3 часа)					
4.1	Стихи А. Пушкина.	1	познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.2	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки; научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку; читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4.3	Весёлые стихи	1	познакомятся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина; научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте		
Раздел 5. О братьях наших меньших (2 часа)					
5.1	Рассказы о животных	1	Познакомят одноклассников с рассказами о животных; научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст; выразительно и осознанно читать художественное произведение	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.2	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа; научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста, их последовательность; составлять монологические высказывания с опорой на авторский текст	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 6. Люблю природу русскую. Зима (3 часа)					
6.1	Рассказы о зимней природе	1	познакомят одноклассников с интересными рассказами о зиме русских писателей; научатся анализировать и сравнивать произведения разных писателей на одну тему	3, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.2	Сказки о зиме	1	познакомят одноклассников с интересными сказками о зиме;	3	

			научатся анализировать и сравнивать произведения разных писателей на одну тему, оформлять свои сообщения в виде презентации		
6.3	Внеклассное чтение. Сказка «Два Мороза»	1	познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста; научатся понимать особенности были и сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; осуществлять смысловое чтение	2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 7. Писатели детям (5 часов)					
7.1	К. Чуковский «Путаница»	1	продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу; продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения; выразительно читать стихотворение с передачей настроения	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.2	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием	2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Маршака; научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним;</p> <p>должны уметь читать художественный текст выразительно, передавая настроение стихотворения, читать текст произведения</p> <p>в лицах объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>		
7.3	А. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка - добрая душа»	1	<p>познакомятся с понятием «звукопись»; научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение;</p> <p>должны уметь отличать юмористическое стихотворение от других, угадывать, к каким произведениям А. Барто относятся рисунки и иллюстрации</p>	2	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
7.4	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	2	<p>узнают о любимых играх своих одноклассников, познакомятся с юмористическим произведением;</p> <p>узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова.</p> <p>научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним.</p> <p>должны уметь выразительно читать</p>	2	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

			юмористическое произведение, читать по ролям (в лицах), в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; продолжат учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план; должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения, ориентироваться в тексте		
Раздел 8. Я и мои друзья (2 часа)					
8.1	Внеклассное чтение. Стихи о дружбе и обидах	1	познакомятся с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться; научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения; должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8.2	В. Осеева «Почему?»	1	продолжат знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают мнения одноклассников о том, можно ли говорить неправду, могут ли какие-то обстоятельства стать оправдательной причиной для лжи; продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа, формулировать вопросы по содержанию произведения; будут	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>учиться подробно пересказывать произведение по плану;</p> <p>должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения, составлять план рассказа, короткий рассказ на предложенную тему, объяснять нравственный смысл рассказа</p>		
Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна (2 часа)					
9.1	Стихи А. Плещеева о весне	1	<p>познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина»;</p> <p>будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;</p> <p>должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть</p>	3	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
9.2	Внеклассное чтение. А. Плещеев «В бурю»	1	<p>продолжат знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева;</p> <p>научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы;</p> <p>должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение</p>	2	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>

			некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря		
Раздел 10. И в шутку и всерьёз (5 часов)					
10.1	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивой всего?»	1	познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера; продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.2	Э. Успенский «Чебурашка»	2	продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского; продолжат учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам, продолжат учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, должны уметь инсценировать стихотворение	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10.3	Стихи В. Берестова	1	познакомятся с жизнью и творчеством В. Берестова, с понятием «олицетворение»; научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать героев с	2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			реальными людьми; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя		
10.4	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным; научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовки; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 11. Литература зарубежных стран (3 часа)					
11.1	Внеклассное чтение. Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	познакомятся с жизнью и творчеством Э. Хогарта; определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различия, научатся давать характеристику героям произведения, придумывать своё окончание произведения, соотносить смысл русской пословицы с главной мыслью произведения; должны уметь пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, отвечать на вопросы по содержанию цитатами	2	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.2	Г. Х. Андерсен «Огниво»	2	продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена;	2, 5	ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

			<p>научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие;</p> <p>должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку</p>		
--	--	--	---	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1)
2. Литературное чтение. Рабочие программы. 1—4 классы. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.
3. Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2024
4. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2 класс М.: «Просвещение», 2024.
5. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. М.: «Просвещение», 2021
6. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс М.: «Вако», 2021

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. Презентации к урокам», 2 класс (Диск СО-РОМ), Издательство "Учитель"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Андриенко Т.В.

29 августа 2024 года