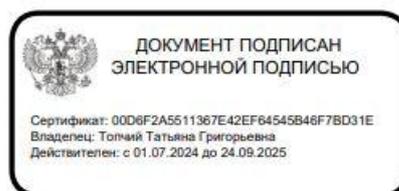


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1) и авторской программы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.ШевченкоМ.И. «Кубановедение: программа для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар: Перспективы образования, 2021г, доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и авторской программы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко М.И. «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Кубановедение»: формирование у младших глухих школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Задачи:

- Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края.
- Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность.
- Воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий.
- Развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира.
- Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
- Активизация знаний учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

Изучение курса «Кубановедение» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Кубановедение»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Кубановедение»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Кубановедение».

Общая характеристика учебного предмета

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России; Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно - культурной жизни человека в историческом развитии.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах, художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, школьники больше узнают о своей семье, фамилии, достопримечательностях

родного города, станицы, о многонациональном составе Кубани, познакомятся с Устным народным творчеством, бытом своих предков.

Существенная особенность курса состоит в том, что он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 5 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащихся, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Регулятивные БУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять по возможности свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 5-ом классе является формирование следующих умений:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным.

Планируемые предметные результаты к концу 5-го класса

Обучающийся может научиться:

- различать особенности времен года своей местности
 - приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
 - приводить примеры названий и отличительных признаков 3-4 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
 - знать кубанские песни, пословицы и поговорки
 - соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
 - называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района
- Обучающийся получит возможность научиться:
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
 - рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
 - бережно относиться к растительному и животному миру Кубани, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани

Содержание учебного предмета

Название раздела	
Введение. Изучаем родной край.	1
Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей.	10
Раздел 2. Без прошлого нет настоящего.	9
Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.	10
Раздел 4. Духовные истоки Кубани.	4
Итого	34

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение) Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем. Разнообразие животного мира в настоящем и будущем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей.

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. При солнышке – тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- **Находить** на карте России родной регион
- **Исполнять** гимн Краснодарского края, родного города.
- **Характеризовать** символику Краснодарского края, родного города.
- **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов.
- **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.
- **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.
- **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных.
- **Сравнивать и различать** диких и домашних животных.
- **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.
- **Оценивать** влияние на природу современного человека.
- **Характеризовать** работу людей по сохранению природы.
- **Оценивать** личную роль в охране природы.
- **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
- **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
- **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.
- **Проверять** достоверность народных примет о погоде.
- **Собирать** материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города.
- **Проявлять** уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.
- **Участвовать** в праздновании Дня города.
- **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.
- **Находить** на карте России родной регион.
- **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
- **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.
- **Подготавливать** небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.
- **Участвовать** в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)
- **Знакомиться** во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.
- **Участвовать** в праздновании Дня Победы.
- **Подготавливать** небольшие сообщения о религиозных традициях земляков, почитаемых на Кубани иконах.

Тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение» в 5 классе

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение.	1	Изучаем родной край	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	2, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
		Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение)	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора) . Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	2, 3, 4, 6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечислять водоёмы (моря, реки, озера, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	2, 3, 4, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
		Почвы, их значение для жизни растений и животных	1	Характеризовать виды почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных Краснодарского края.	2, 3, 4, 6, 7	www.school-collection.edu.ru
		Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем.	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	2, 3, 4, 6, 7	www.wikipedia.org

		Разнообразие животного мира в настоящем и будущем.	1	Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории края. Рассказывать о правилах сбора.	2, 3, 4, 6, 7	
		Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1	Характеризовать виды грибов, знать их названия, правила сбора грибов.	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
		Кубань – здравница России.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в СМИ	1, 2, 3, 4, 6, 7	www.intergu.ru
		Красота окружающего мира.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	1, 2, 3, 4, 6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
		Нет в мире краше Родины нашей.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше родины нашей».	1, 2, 3, 4, 6, 7	www.school-collection.edu.ru
Раздел 3. Без прошлого нет настоящего	9	«Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1, 2, 7	www.wikipedia.org
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1, 2, 3, 6, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
		Переселение казаков на Кубань.	1	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта,(микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1, 2, 3, 6, 7	www.it-n.ru https://myschool.edu.ru/
		Основание городов и станиц.	1		1, 2, 3, 6, 7	www.intergu.ru https://myschool.edu.ru/

		С верою в сердце.	2	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1, 2, 3, 6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
		История Кубани в символах.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1, 2, 3, 6, 7	www.it-n.ru https://myschool.edu.ru/
		Добрые соседи.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	1, 2, 3, 6, 7	www.it-n.ru https://myschool.edu.ru/
		Без прошлого нет настоящего	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени».	1, 2, 3, 6, 7	www.intergu.ru
Раздел 4. Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	2, 3, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	2, 3, 7	www.school-collection.edu.ru
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 3, 7	www.wikipedia.org
		При солнышке – тепло, при матери – добро.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники	2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

				информации (рассказы взрослых, материалы СМИ), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.		
		Кто ленится, тот не ценится.	2	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	2, 3, 4, 5, 6	www.it-n.ru https://myschool.edu.ru/
		Кубанские умельцы	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	2, 3, 4, 5, 6	www.intergu.ru
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 3, 4, 5, 6	www.it-n.ru https://myschool.edu.ru/
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1, 2, 3, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
		Казачьему роду нет переводу.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 7	www.school-collection.edu.ru
Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	Понимать и осознавать духовный смысл православных праздников: Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. Ознакомиться с историей возникновения святых источников и картой святых источников края.	1, 2, 3, 5, 7	www.it-n.ru https://myschool.edu.ru/

		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Ознакомиться с устройством храма и его значением, с особенностями архитектуры, иконостасом, с храмовыми традициями (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	1, 2, 3, 5, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
		Именины.	1	Ознакомиться с понятием «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Именные иконы.	1, 2, 3, 5, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
		Подвиг материнства.	1	Характеризовать понятие «любовь матери». Материнский труд, уважительное отношение к нему. Ознакомиться с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Характеризовать понятие «многодетная семья».	1, 2, 3, 5, 7	www.school-collection.edu.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Предметная линия учебных пособий для 1-4классов. Краснодар: Перспективы образования» 2021
3. Мирук М.В., Еременко Е.Н. Кубановедение учебное пособие для 3 класса, доработано с учётом требований ФГОС начального общего образования, ОИПЦ «Перспективы образования», 2021

Экранно-звуковые пособия:

1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса кубановедения.
2. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения
3. Видеофильмы соответствующего содержания
4. Слайды соответствующего содержания
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 3.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.