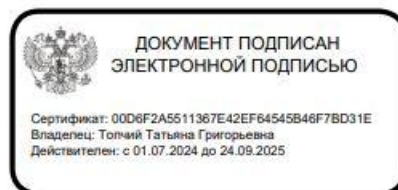


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Семкина Татьяна Аркадьевна,

Севанян Ольга Анатольевна,

Литвякова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Кубановедение» – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, предмет

«Кубановедение» соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает обучающемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Общая характеристика учебного предмета

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при подборе материала.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями ФГОС начального общего образования.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе дает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и

боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учетом условий развивающей образовательной среды ОУ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 5 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни как признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра как направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины как ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности как осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Коммуникативные УУД:

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

Предметные результаты

В результате изучения кубановедения ученик научится:

- перечислять природные зоны Краснодарского края, виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности, природные богатства родного края и их использование человеком;

- называть символику Краснодарского края, органы местного самоуправления, даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);

- рассказывать об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края, достопримечательностях края, своего района;

- анализировать наиболее важные события исторической, общественной спортивной и культурной жизни Краснодарского края, особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края, важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

- перечислять заповедники и заказники, находящиеся на территории края, фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края; - исполнять гимн Краснодарского края;

- правилам поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края и поднятия флага;

- соблюдать изученные правила безопасного поведения;

- исполнению знакомых народных песен;

- выполнять исследовательские и творческие проекты.

В результате изучения кубановедения ученик получит возможность научиться:

- обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнять правила поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдать правила сбора грибов в своей местности;
- правильно вести себя у водоёма, в лесу, в горах в разное время года;
- бережному отношению к растениям и животным,
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно корректировать речь и мышление, звуковое и зрительное восприятие, познавательные процессы, нарушения эмоционально-личностной сферы.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологий, проблемного обучения, проектная деятельность, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Краснодарский край на карте России (1 ч)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч)

Природные зоны. Заповедные тропы. Использование и охрана водоемов. Почвы. Полезные ископаемые. Край, которым я горжусь. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12ч)

Как изучают историю Кубани. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар - Краснодар. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла Кубани. Письменные исторические источники. История в символах. Обычай и традиции народов Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8ч)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч)

Библия. Библиотеки. (Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях). Культурное наследие Кубани (проектная работа). (Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков). Музеи-хранители материальной и духовной культуры. (Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг).

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. (Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов).

| Название разделов | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение. Мой край на карте России | 1 |
| Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую | 9 |
| Раздел 2. Земля отцов - моя земля | 12 |
| Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела | 8 |
| Раздел 4. Духовные истоки Кубани | 4 |
| Всего | 34 |

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование. Кубановедение (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|--------------|---|---|---|
| Раздел 1. Введение 1 ч | | | | | |
| 1.1 | 1. Краснодарский край на карте России | 1 | <p>Л: развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу</p> <p>Р: различать способ и результат действия</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации,</p> <p>К: адекватно использовать коммуникативные средства общения</p> <p>Пр: определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 2. «Береги землю родимую, как мать любимую» 9 ч | | | | | |
| 2.1 | 2. Природные зоны | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: адекватно использовать коммуникативные средства общения</p> <p>Пр: характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> | 1, 3, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.2 | 3. Заповедные тропы | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности,</p> | 1, 2, 3, 6, 7 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---------------|---|
| | | | <p>своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>П: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных</p> | | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.3 | 4. Использование и охрана водоёмов | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>Пр: оценивать чистоту воды в водоемах, находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Определять пользу водоёмов. Анализировать и определять степень участия в очистке водоёмов.</p> | 1, 2, 3, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.4 | 5. Почвы | 1 | <p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: характеризовать основные типы почв,</p> | 1, 2, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|---|
| | | | распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией | | |
| 2.5 | 6. Полезные ископаемые: горючие, строительные | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>Пр: перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p> | 1, 2, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.6 | 7. Полезные ископаемые. Подземные воды. Грязи | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> | 1, 2, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|---|
| | | | <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: строить сообщение в устной форме, характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p> | | |
| 2.7 | 8. Край, которым я горжусь | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>Пр: анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p> | 1, 2, 3, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.8 | 9-10. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | 2 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>П: <i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных</p> | 1, 2, 3, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | <p>учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Пр: Анализировать примеры использования человеком богатств природы; описывать применение полезных ископаемых в хозяйстве человека, анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> | | |
| Раздел 3. «Земля отцов - моя земля» 12 ч | | | | | |
| 3.1 | 11. Как изучают историю Кубани | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.2 | 12. История Кубани в архитектуре | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---------|---|
| | | | <p><i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.</p> | | |
| 3.3 | 13. Екатеринбург – Краснодар | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.4 | 14. Вещи рассказывают о прошлом | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства,</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---------|---|
| 3.5 | 15. Предметы быта различных эпох | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Пр: оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.6 | 16. Народные ремёсла на Кубани | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.7 | 17. Письменные исторические источники | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---------|---|
| | | | <p>Ц: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Пр: исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p> | | |
| 3.8 | 18. История в символах | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Ц: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Пр: рассказывать об истории городов Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр».</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.9 | 19. Устная история родного края | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Ц: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Пр: исследовать и характеризовать устные исторические источники</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|---|
| 3.10 | 20. Обычаи и традиции народов Кубани | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: изучение обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.11 | 21-22. Земля отцов - моя земля (проектная работа) | 2 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Пр: планировать и реализовывать проект на основе полученной информации</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 4. «Жизнь дана на добрые дела» 8 ч | | | | | |
| 4.1 | 23. Просветители земли кубанской | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат</p> | 1, 2, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|------------------|---|
| | | | <p>действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Пр: характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской», создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p> | | |
| 4.2 | 24. Защитники Отечества | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p> | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 4.3 | 25. Труженики полей | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|------------------|---|
| | | | <p>П: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Пр: составлять рассказ о людях труда. анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ</p> | | |
| 4.4 | 26. Наши земляки - гордость страны. | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Пр: формировать представления об особенностях труда и быта жителей родного края. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли людей различных профессий.</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |
| 4.5 | 27. Радетели земли кубанской | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: найти из разных источников материал о тружениках Кубани и их достижениях в трудовой деятельности.</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |
| 4.6 | 28. Наследники земли | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности,</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------|---|
| | отцов | | <p>своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Пр: формировать представления об особенностях труда и быта жителей родного края. Развивать любознательность и познавательный интерес.</p> | | https://myschool.edu.ru/ |
| 4.7 | 29-30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) | 2 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: найти из разных источников материал о тружениках Кубани и их достижениях в трудовой деятельности. Сделать тематическую фотовыставку и создать тематическую презентацию.</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» 4 ч | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------|---|
| 5.1 | 31. Библия. Библиотеки | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Характеризовать Евангелие, как главную книгу казаков.</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.2 | 32. Культурное наследие Кубани | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Пр: рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.3 | 33. Музеи - хранители материальной и духовной культур | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|--|---------|---|
| | | | Пр: изучать православные традиции музыкальных, художественных произведений известных земляков. | | |
| 5.4 | 34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей | 1 | <p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Пр: познакомиться с православными традициями в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.</p> | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Итого: | 34 ч | | | |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2. Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Предметная линии учебных пособий для 1-4 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2021
3. «Кубановедение» 4 класс, авт. М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т. А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2021
4. Рабочие тетради по кубановедению. 4 класс. Т.А. Науменко, Ю.А. Матвеева. Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2023


Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3)
2. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края» (4 л. А3)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года