

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,  
Терновская Евгения Александровна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

## **Цели и задачи**

**Цель изучения предмета «Кубановедение»** – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, предмет «Кубановедение» соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает обучающемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при подборе материала.

Специфика предмета «Кубановедение» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями ФГОС начального общего образования.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе дает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи

песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учетом условий развивающей образовательной среды ОУ.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 4 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### **1.Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

##### **7. Ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира;  
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедения» являются:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;  
-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;  
-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
-использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);  
-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;  
-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;  
-осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
-аргументация своей точки зрения и оценка событий;  
-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;  
-освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

### **Предметные результаты**

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;
- внутреннее и внешнее устройство храма.

**учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно корректировать речь и мышление, звуковое и зрительное восприятие, познавательные процессы, нарушения эмоционально-личностной сферы.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологий, проблемного обучения, проектная деятельность, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Введение. Изучаем родной край (1 час)**

#### **Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

#### **Раздел 3. Без прошлого нет настоящего (9 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

#### **Раздел 4. Казачьему роду нет переводу (10 часов)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	1
<b>Раздел 2. Нет в мире краше родины нашей</b>	10
<b>Раздел 3. Без прошлого нет настоящего</b>	9
<b>Раздел 4. Казачьему роду нет переводу</b>	10



<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Виды учебной деятельности обучающихся:**

Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)

Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.

Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других

Продуктивные действия: создание нового продукта.

*Тематику проектов*, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

<b>Направления проектной деятельности обучающихся</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Название проекта</b>
<b>4 класс</b>		
Творческий проект	ноябрь	«Нет в мире краше Родины нашей. Пейзажи родных мест»
Исследовательский проект	февраль	«Без прошлого нет настоящего»
Исследовательский проект	апрель	«Казачьему роду нет переводу»

**Тематическое планирование. Кубановедение (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел I Введение</i>	<b>1</b>	<i>Урок 1. Изучаем родной край</i>	<b>1</b>	Научатся определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам, определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем, узнавать формы земной поверхности.	<b>1, 2, 6, 7</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<i>Раздел II Нет в мире краше родины нашей</i>	<b>10</b>	<i>Урок 2. Рельеф Краснодарского края.</i>	<b>1</b>	Научатся называть и различать различные природные явления, определять их разновидность по характерным признакам.	<b>1, 2, 7, 6</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<i>Урок 3. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения</i>	<b>1</b>	Научатся называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы, анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей), определять пользу водоёмов, характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы.	<b>1, 2, 7, 6</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<i>Урок 4. Водоёмы Краснодарского края</i>	<b>1</b>	Научатся характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае, собирать и анализировать образцы почв, характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека, характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.	<b>1, 2, 6, 7</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<i>Урок 5. Типы водоёмов.</i>	<b>1</b>	Научатся различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники,	<b>1, 2, 5, 6, 7</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				лекарственные и ядовитые растения), бережно относиться к растительному миру Кубани		
		Урок 6. Растительный и животный мир Кубани.	1	Узнают названия и отличительные признаки наиболее распространённых животных на территории своей местности и в Краснодарском крае.	1, 2, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 7. Животный мир Кубани.	1	Научатся различать съедобные и несъедобные грибы, познакомятся с правилами их сбора.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 8. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Научатся понимать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани, показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт	1, 2, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 9. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае	1	Научатся различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения), бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.	1, 2, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 10. Проектная работа. Нет в мире краше Родины нашей. Пейзажи родных мест.	1	Закрепят знания о символах Краснодарского края, научатся показывать на карте соседние края, области, республики граничащие с Краснодарским краем, научатся правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края	1, 2, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 11. Защита проекта. Нет в мире краше Родины нашей	1	Научатся исследовать и характеризовать исторические вещественные источники, объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников, рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки.	1, 2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел III</b>	<b>9</b>	Урок 12. Прошлое и настоящее. «Лента		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических	1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

<b>Без прошлого нет настоящего</b>	времени».		событий, фиксировать их на «ленте времени».		
	Урок 13. Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Урок 14. Историческая карта, история на карте.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Урок 15. Переселение казаков на Кубань	1	Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Урок 16. С верою в сердце	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1, 2, 3, 4, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Урок 17. Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1, 2, 3, 4, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Урок 18. Добрые соседи.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

		Урок 19. Без прошлого нет настоящего.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лепта времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 20. Проектная работа. Без прошлого нет настоящего	1		1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел IV</b> <b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>1</b> <b>0</b>	Урок 21. Твоя родословная. История твоей семьи	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1, 2, 3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 22. Ты и твоё имя, имена в моей семье	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	1, 2, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 23. Из истории кубанских фамилий	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1, 2, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 24. Семейные ценности. Мама	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности и как отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации, составлять рассказ о подвиге солдатских матерей, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 25. Твои земляки - труженики	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.	3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 26. Кубанские умельцы	1	Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять	1, 2, 3, 4, 5, 6,	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				сказку о культурных растениях. Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	7	
		Урок 27. Народные обычаи и традиции	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 28. Казачий фольклор	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		<b>Урок 29. Проектная работа. Казачьему роду нет переводу</b>	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 30. Защита проекта. Казачьему роду нет переводу	1	Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел IV</b> Духовные истоки Кубани	4	Урок 31. Святые источники Кубани.	1	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций.	1, 2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края.	1, 2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 33. Именины.	1	Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	1, 2, 3, 4, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Урок 34. Подвиг материнства.	1	Подготавливать устную информации о том, что	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			<p>такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье.</p> <p>Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему.</p> <p>Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>		
--	--	--	---	--	--

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024г. (протокол № 1)
2. Е.Н. Ерёмченко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Предметная линии учебных пособий для 1-4 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2021
3. «Кубановедение» 3 класс, авт. Е.Н. Ерёмченко, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, Я.Н. Паскевич – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2021
4. Рабочие тетради по кубановедению. 3 класс, Т.А. Науменко, Ю.А. Матвеева – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2023


### **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)**

1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3)
2. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края» (4 л. А3)


### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: [www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)
3. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>
4. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>
5. Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: <http://www.ignatovka.ru>
6. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://pushkin.kubannet.ru>
7. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>
8. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenomuseum.ru>
9. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>
10. Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2024 года № 1  
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Андриенко Т.В.  
29 августа 2024 года