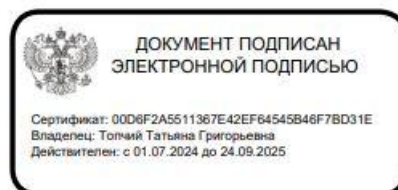


## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.

подпись

Ф.И.О.



## РАБОЧАЯПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

3класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и авторской программы Е.Н. Еременко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и авторской программы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыкиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021 г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 введён тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа) в 1-4 классах, который изучается в мае безотметочно.

### **Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

- «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### Цели и задачи

**Цель изучения предмета «Кубановедение»** – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

#### **Задачи:**

- воспитание чувств патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение историко-культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

заключается в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, предмет «Кубановедение» соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает обучающемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

### Общая характеристика учебного предмета

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета “Кубановедение”, который является обязательным.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-

культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при подборе материала.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями ФГОС начального общего образования.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе дает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речидетей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания умлазших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учетом условий развивающей образовательной среды ОУ.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы курсов характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их

реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видео-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- Освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **Планируемые предметные результаты на конец 3 класса:**

#### **Обучающийся научится:**

- Называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения, различать герб родного города (села, станицы и др.)

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно корректировать речь и мышление, звуковое и зрительное восприятие, познавательные процессы, нарушения эмоционально-личностной сферы.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологий, проблемного обучения, проектная деятельность, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Мой родной край (1 час)**

**Я и моя семья (7 часов)** Будем знакомы! Любимые занятия. Любимые занятия моих друзей. Моя семья. Обязанности и увлечения в моей семье. Семейные традиции.

Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».  
**Я и моя школа (7часов)** Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.

**Я и мои родные места (8часов)** Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Я и природа вокруг меня**

**Растения и животные вокруг меня (7часов)** Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**«Духовные истоки Кубани» (4часа)** Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**Виды учебной деятельности обучающихся:**

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата(прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта.  
*Тематику проектов*, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.



**Тематическое планирование по кубановедению 3 класс (вариант 1.3)**

№ по п/п	Раздел. Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b><i>Раздел 1. Введение (1 час)</i></b>					
1.1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1, 2, 3, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
<b><i>Раздел 2. Я и моя семья (7 часов)</i></b>					
2.1	Будем знакомы	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	2, 3, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
2.2	Любимые занятия	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
2.3	Любимые занятия моих друзей	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
2.4	Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>

2.5	Обязанности и увлечения в моей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
2.6	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
2.7	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
<b>Раздел 3. Я и моя школа (7 часов)</b>					
3.1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	2, 3, 4, 5	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
3.2	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>

			символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.		
3.3	Экскурсия по школе	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
3.4	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
3.5	Мои одноклассники	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
3.6	Школьная дружба. Правила школьной дружбы	1	Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
3.7	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>

<b>Раздел 4. Я и природные места (8 часов)</b>					
4.1	Главный город Краснодарского края	1	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
4.2	Достопримечательности	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
4.3	Мой адрес. Улица, на которой живу	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
4.4	Правила поведения в общественных местах	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
4.5	Правила поведения на улице, в транспорте	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
4.6	Труд жителей моего населённого пункта	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>

4.7	Трудноихродных	1	Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
4.8	Исследовательский проект «Какой житель»	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого в соответствии с поставленной целью.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
<b>Раздел 5. Я и природа вокруг меня (7 часов)</b>					
5.1	Растения и животные вокруг меня	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу.	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
5.2	Что растёт	1	Сопоставлять своё поведение с нормами. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
5.3	Кто живёт	1	Называть животных своей местности. Составлять сообщение о природе, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
5.4	Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Слушать рассказ о работе ветеринара.	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
5.5	Красота природы моей местности	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
5.6	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края	1	Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>

5.7	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубан и (4 часа)</b>					
6.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	1, 2, 3, 4, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
6.2	Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак-отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	1, 2, 3, 4, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
6.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	1, 2, 3, 4, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>
6.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu/">https://myschool.edu/</a>

\*Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**


1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)
2. Ерёмченко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.  
«Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Предметная линия учебных пособий для 1-4 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2021
3. Еременко Е.Н. и др. «Тетрадь – практикум по кубановедению 1 класс». – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2021
4. Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: [www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)
3. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
4. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>
5. Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: <http://www.ignatovka.ru>

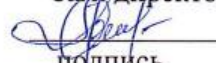
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.