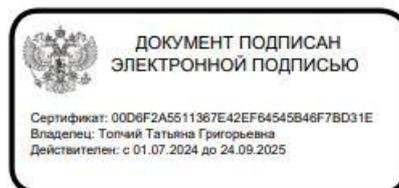


**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Болдырева Эльвира Николаевна

Шподарева Инесса Сергеевна

Толкачева Наталья Сергеевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих учащихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2017г. № 47-3870/17-11 введён тематический раздел «Духовные истоки Кубани » (4 часа) в 1-4 классах, который изучается в мае безотметочно.

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

#### **Цели и задачи:**

**Основная цель:** формирование у младших слабослышащих школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

#### **Задачи:**

- Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края.
- Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность.
- Воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий.
- Развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира.
- Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

- Активизация знаний учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

## **Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП**

Изучение курса «Кубановедение» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Кубановедение»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Кубановедение»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Кубановедение».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России; Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно - культурной жизни человека в историческом развитии.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах, художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, школьники больше узнают о своей семье, фамилии, достопримечательностях родного города, станицы, о многонациональном составе Кубани, познакомятся с Устным народным творчеством, бытом своих предков.

Существенная особенность курса состоит в том, что он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях края.

».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащихся, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными** результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков, наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным.

### **Планируемые предметные результаты**

К концу 3-го класса обучающийся научится:

- определять характерные особенности рельефа своей местности
- различать особенности времен года своей местности
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани

### **Основные направления коррекционной работы**

- Коррекция устной речи как средства общения.
- Обогащение представлений детей с нарушенным слухом о человеческих качествах, межличностных отношениях на основе анализа жизненных ситуаций, эмоциональных переживаний и отношений персонажей художественной и исторической литературы, фильмов.
- Усиление компенсаторного фонда умений каждого ученика с целью преодоления последствий дефекта, выправления нарушенного хода становления личности, ее социальных связей, всех сторон ее психики, предотвращение и коррекция возможных нарушений и отставаний в развитии.

**Технологии:** здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс (34 часа)**

#### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора. аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

##### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Находить** на карте России родной регион

**Исполнять** гимн Краснодарского края, родного города.

**Характеризовать** символику Краснодарского края, родного города.

**Различать** времена года по признакам.

**Характеризовать** времена года.

**Приводить** примеры использования человеком богатств природы.

**Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов.

**Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

**Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.

**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных.

**Сравнивать и различать** диких и домашних животных.

**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.

**Оценивать** влияние на природу современного человека.

**Характеризовать** работу людей по сохранению природы.

**Оценивать** личную роль в охране природы.

**Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

**Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

**Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.

**Проверять** достоверность народных примет о погоде.

**Собирать** материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города.

**Проявлять** уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.

**Участвовать** в праздновании Дня города.

**Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.

**Находить** на карте России родной регион.

**Выявлять** признаки времен года на основе собственных наблюдений.

**Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

**Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.

**Подготавливать** небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.

**Участвовать** в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)

**Знакомиться** во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.

**Участвовать** в праздновании Дня Победы.

**Подготавливать** небольшие сообщения о религиозных традициях земляков, почитаемых на Кубани иконах.

**Тематическое планирование. Кубановедение (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательно й деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1, 2, 7	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 1. Природа моей местности</b>	<b>12</b>	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	2	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная»	3, 4, 5, 6	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.		
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.	2, 4, 5, 6	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Разнообразный растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	6, 7	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	6, 7	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	2, 6, 7	

					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	6, 7	
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	2, 6, 7	
		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	2, 4	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо	7	

		жизни людей».		изделию или продукту.		
<b>Раздел 2. Населённые пункты</b>	<b>6</b>	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была».	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	3, 4, 5	
		Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1, 2	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		История образования города.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу города, описывать его деятельность.	1, 2, 7	
		Населённые пункты моего района.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	1, 2	
		Исследовательский	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу	2	

		проект «Где я могу проводить свободное время».		по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.		единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 3. Труд и быт моих земляков</b>	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	2, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	2, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	2, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
	Ремёсла, распространённые в	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из	2, 5, 7		

		моем районе.		предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.		«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего города, края. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	2, 5, 7	
		"Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	3, 6, 7	
		Профессии и место работы членов семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	2, 5	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1, 2, 7	
		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	2, 7	
		Творческий проект «Труд моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану,	2, 7	

				корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.		
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный.	3, 6	
<b>Раздел «Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4 ч</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «родина». Рассказывать о родном крае, как о месте, где человек родился и живет. Знать исторические и культурные традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	«Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) Т
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «храм», «семья», «традиции». Знать религиозные традиции своей малой родины.		
		Красный угол. Икона.	1	Знать названия икон, которые находились в «красных углах» казачьих хат и в иконостасах храмов кубанских казаков. Уметь описывать, что изображено на иконе.		
		Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своего.	1	Оценивать действия других людей. Понимать значения слов - долг, честь, Отечество.		
	<b>34ч</b>		<b>34ч</b>			

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017;
3. Учебник - тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2021.

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса кубановедения.
2. Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения
3. Видеофильмы соответствующего содержания
4. Слайды соответствующего содержания
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

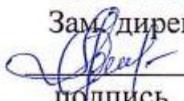
1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.