

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Болдырева Эльвира Николаевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1) и авторской программы Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар: Перспективы образования, 2021, доработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1) и авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2017г. № 47-3870/17-11 введён тематический раздел «Духовные истоки Кубани » (4 часа) в 1-4 классах, который изучается в мае безотметочно.

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020

- № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
  11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
  12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
  14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. ( протокол № 1).
  16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
  17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

### **Цели и задачи**

**Цель изучения предмета «Кубановедение»** – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

#### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, предмет «Кубановедение» соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает обучающемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при подборе материала.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями ФГОС начального общего образования.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе дает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учетом условий развивающей образовательной среды ОУ.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 2 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные УУД:***

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **Предметные результаты**

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение,

запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **Планируемые предметные результаты на конец 2 класса:**

#### **Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения, различать герб родного города (села, станицы и др.)

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно корректировать речь и мышление, звуковое и зрительное восприятие, познавательные процессы, нарушения эмоционально-личностной сферы.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологий, проблемного обучения, проектная деятельность, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Мой родной край (1 час)**

#### **Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Любимые занятия. Любимые занятия моих друзей. Моя семья.

Обязанности и увлечения в моей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### **Я и моя школа (7 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.

#### **Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Я и природа вокруг меня**

#### **Растения и животные вокруг меня (7 часов)**

Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **«Духовные истоки Кубани»(4часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта. *Тематику проектов*, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.



**Тематическое планирование. Кубановедение (34 часа)**

| № по п/п                                 | Раздел. Темы уроков | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------|--------------|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>        |                     |              |   |   |   |
| 1.1                                      | Мой родной край     | 1            | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.  | 1, 2, 3, 6, 7                                     | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-moy-rodnoy-kray">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-moy-rodnoy-kray</a> |
| <b>Раздел 2. Я и моя семья (7 часов)</b> |                     |              |   |   |   |
| 2.1                                      | Будем знакомы       | 1            | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | 2, 3, 7   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-budem-znakomy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-budem-znakomy</a>                       |
| 2.2                                      | Любимые занятия     | 1            | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.                                    | 2, 3, 4, 5, 6                                     | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-moi-lyubimye-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-moi-lyubimye-</a>                       |

|     |  |   |   |                  |  |
|-----|--|---|---|------------------|--|
|     |  |   |   |                  | <u><a href="#">zanyatiya</a></u>   |
| 2.3 | Любимые занятия моих друзей                              | 1 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.  | 2, 3, 4, 5, 6    | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-moi-lyubimye-zanyatiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-moi-lyubimye-zanyatiya</a></u>             |
| 2.4 | Моя семья  | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.  | 2, 3, 4, 5, 6    | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/17/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-po-teme-moya-semya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/17/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-po-teme-moya-semya</a></u>                         |
| 2.5 | Обязанности и увлечения в моей семье                     | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-obyazannosti-i-uvlecheniya-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-obyazannosti-i-uvlecheniya-v</a></u> |
| 2.6 | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ. Сопоставлять  | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/</a></u>   |

|  |   |   |  |                  |   |
|--|---|---|--|------------------|---|
|  |   |   | и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.   |                  | <a href="https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-semeynye-traditsii">19/urok-kubanovedeniya-semeynye-traditsii</a>  |
| 2.7                                      | Творческий проект «Будем жить одной семьёй» | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.   | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-potemetvorcheskiy-proekt-budem-zhit-odnoy-semyoy-2012371.html">https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-potemetvorcheskiy-proekt-budem-zhit-odnoy-semyoy-2012371.html</a>                           |
| <b>Раздел 3. Я и моя школа (7 часов)</b> |   |   |  |                  |   |
| 3.1                                      | Наша школа. Правила поведения в школе.      | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | 2, 3, 4, 5       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/02/12/urok-po-kubanovedeniyu-dlya-uchashchihsya-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/02/12/urok-po-kubanovedeniyu-dlya-uchashchihsya-1</a> |
| 3.2                                      | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.      | 2, 3, 4, 5, 7    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-znakomstvo-so-shkoloy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-znakomstvo-so-shkoloy</a>     |

|     |   |   |   |               |   |
|-----|---|---|---|---------------|---|
| 3.3 | Экскурсия по школе                              | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. | 2, 3, 4, 5, 7 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-znakomstvo-so-shkoloy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/12/19/urok-kubanovedeniya-znakomstvo-so-shkoloy</a>   |
| 3.4 | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  | 2, 3, 4, 5, 7 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-na-temu-rezhim-dnya-4500954.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-na-temu-rezhim-dnya-4500954.html</a>   |
| 3.5 | Мои одноклассники                               | 1 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия.  | 2, 3, 4, 5, 7 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravila-shkolnoy-druzhby-klasse-3411203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravila-shkolnoy-druzhby-klasse-3411203.html</a>                     |
| 3.6 | Школьная дружба. Правила школьной дружбы        | 1 | Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.   | 2, 3, 4, 5, 7 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/01/30/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-pravila-shkolnoy-druzhby">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/01/30/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-pravila-shkolnoy-druzhby</a> |

|   |  |   |  |                  |   |
|---|--|---|--|------------------|---|
| 3.7   | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи» | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.  | 2, 3, 4, 5, 7    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/02/proekt-vse-my-takie-raznye-no-tak-pokhozhi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/02/proekt-vse-my-takie-raznye-no-tak-pokhozhi</a>         |
| <b>Раздел 4. Я и мои родные места (8 часов)</b> |  |   |  |                  |   |
| 4.1   | Главный город Краснодарского края                  | 1 | После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.  | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2023/01/06/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-glavnyy-gorod">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2023/01/06/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-glavnyy-gorod</a> |
| 4.2   | Достопримечательности                              | 1 | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». | 1, 2, 3, 4, 7    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/08/11/urok-po-kubanovedeniyu-1-klass-tema-dostoprimechatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/08/11/urok-po-kubanovedeniyu-1-klass-tema-dostoprimechatelnosti</a>         |
| 4.3   | Мой адрес. Улица, на которой я живу                | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.  | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/06/23/urok-kubanovedeniya-1-klass-ulitsa-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/06/23/urok-kubanovedeniya-1-klass-ulitsa-na</a>                   |

|     |  |   |   |                  |  |
|-----|--|---|---|------------------|--|
|     |  |   |   |                  | <u><a href="#">kotoroy-ya</a></u>  |
| 4.4 | Правила поведения в общественных местах  | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. | 2, 3, 4, 6, 7    | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/02/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-pravila">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/02/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-pravila</a></u>                       |
| 4.5 | Правила поведения на улице, в транспорте | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.  | 2, 3, 4, 6, 7    | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/02/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-pravila">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/02/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-pravila</a></u>                       |
| 4.6 | Труд жителей моего населённого пункта    | 1 | Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.  | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/03/25/konspekt-uroka-kubanovedeniya-osobennosti-truda-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/03/25/konspekt-uroka-kubanovedeniya-osobennosti-truda-i</a></u> |
| 4.7 | Труд моих родных                         | 1 |   | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <u><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-kubanovedeniya-trud-lyudev-moey-mestnosti-klasse-2268253.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-kubanovedeniya-trud-lyudev-moey-mestnosti-klasse-2268253.html</a></u>   |

|  |  |   |  |                  |   |
|--|--|---|--|------------------|---|
| 4.8  | Исследовательский проект «Какой я житель»        | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого в соответствии с поставленной целью. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/02/15/kubanovedenie-proekt-vot-kakoy-ya-zhitel">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/02/15/kubanovedenie-proekt-vot-kakoy-ya-zhitel</a> |
| <b>Раздел 5. Я и природа вокруг меня (7 часов)</b> |  |   |  |                  |   |
| 5.1  | Растения и животные вокруг меня                  | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу.  | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-klass-rasteniya-i-zhivotnie-vokrug-menya-295479.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-klass-rasteniya-i-zhivotnie-vokrug-menya-295479.html</a>                 |
| 5.2  | Что где растёт                                   | 1 | Сопоставлять своё поведение с нормами. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.  | 3, 4, 5, 6, 7    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-cto-gde-rastyot-kto-gde-zhivyot-6553549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-cto-gde-rastyot-kto-gde-zhivyot-6553549.html</a>                                 |
| 5.3  | Кто где живёт                                    | 1 | Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.   | 3, 4, 5, 6, 7    | <a href="https://infourok.ru/kubanovedenie-1-klass-tema-zabota-o-komnatnyh-rastenyah-i-domashnih-zhivotnyh-6718908.html">https://infourok.ru/kubanovedenie-1-klass-tema-zabota-o-komnatnyh-rastenyah-i-domashnih-zhivotnyh-6718908.html</a>   |
| 5.4  | Забота о комнатных растениях и домашних животных | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Слушать рассказ о работе ветеринара.  | 3, 4, 5, 6, 7    | <a href="https://infourok.ru/kubanovedenie-1-klass-tema-zabota-o-komnatnyh-rastenyah-i-domashnih-zhivotnyh-6718908.html">https://infourok.ru/kubanovedenie-1-klass-tema-zabota-o-komnatnyh-rastenyah-i-domashnih-zhivotnyh-6718908.html</a>   |
| 5.5  | Красота природы моей местности                   | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.   | 3, 5, 6, 7       | <a href="https://infourok.ru/kubanovedeniya-v-1-klasse-krasota-prirody-moej-">https://infourok.ru/kubanovedeniya-v-1-klasse-krasota-prirody-moej-</a>   |

|  |  |   |   |               |   |
|--|--|---|---|---------------|---|
|  |  |   |   |               | <a href="https://mestnosti-4243374.html">mestnosti-4243374.html</a>   |
| 5.6  | Поэты, прозаики, художники о красоте родного края                    | 1 | Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.   | 1, 2, 3, 7    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/1/20/konspekt">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/1/20/konspekt</a>   |
| 5.7  | Милый сердцу уголок (творческая мастерская)                          | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.         | 1, 2, 3, 5, 7 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-tvorcheskaya-masterskaya-milyj-serdcu-ugolok-5148437.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-tvorcheskaya-masterskaya-milyj-serdcu-ugolok-5148437.html</a>             |
| <b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b> |  |   |   |               |   |
| 6.1  | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение                 | 1 | Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". | 1, 2, 7       | <a href="https://infourok.ru/urok-po-kubanovedeniyu-semya-roditeli-roditelskaya-lyubov-i-blagoslovenie-6329999.html">https://infourok.ru/urok-po-kubanovedeniyu-semya-roditeli-roditelskaya-lyubov-i-blagoslovenie-6329999.html</a>                     |
| 6.2  | Традиции казачьей семьи  | 1 | Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  | 1, 2, 7       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/1/13/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-semeynye-traditsii-i-obychai">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/1/13/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-semeynye-traditsii-i-obychai</a> |
| 6.3  | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы | 1 | Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.   | 1, 2, 7       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-</a>   |



|            |  |          |  |         |   |
|------------|--|----------|--|---------|---|
|            |  |          |  |         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/01/30/urok-no3-po-teme-nasha-shkola-voskresnaya-shkola">komponent/2017/01/30/urok-no3-po-teme-nasha-shkola-voskresnaya-shkola</a>   |
| <b>6.4</b> | Достопримечательности.<br>Духовные святыни моей малой Родины | <b>1</b> | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. | 1, 2, 7 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/01/30/urokno4-tema-dostoprimechatelnosti-duhovnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/01/30/urokno4-tema-dostoprimechatelnosti-duhovnye</a> |

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Предметная линии учебных пособий для 1-4 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2021
2. Еременко Е.Н. и др. «Тетрадь – практикум по кубановедению 1 класс». – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2021
3. Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017

### **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)**

1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3)
2. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края» (4 л. А3)

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: [www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)
2. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>
4. Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: <http://www.ignatovka.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Маренникова Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года