

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Сведения по грамматике»

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Ступченко Елена Васильевна

Шиманская Маргарита Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Сведения по грамматике» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об

утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Основная цель - практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения учащиеся должны освоить базовые учебные умения и навыки; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Посредством получения знаний по предмету «Сведения по грамматике» учащиеся должны развивать свою языковую способность, совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует обрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 5 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости,

ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к

использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

Составлять предложения с включением в них предложенных слов и словосочетаний. Группировать предложения, сходных по строению или смыслу.

Иметь представление о частях речи, о роли разных членов предложения и связях с другими словами в предложении.

Находить однокоренные слова среди слов, являющихся разными частями речи и имеющих различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использовать части речи в разных формах в составе предложений различных синтаксических структур. Изменять форму частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Использовать различные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

Различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знать написание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце. Определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Правильно использовать окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употреблять существительные в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.

Знать названия падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным.

Употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них.

Употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять местоимения в конструкциях по типу управления. Образовывать падежные формы личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

Различать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, производить изменение глагола во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Использовать в речи глагольное управление.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

Различать прилагательные, порядковые числительные, притяжательные местоимения по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже. Использовать в речи конструкции с указанными частями речи.

Употреблять в составе предложений наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? когда? как? Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

Демонстрировать знания о связи частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество
--------------------------	-------------------

	часов
Предложение, его состав и связи слов в нем.	10
Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное.	12
Имя существительное.	24
Личные местоимения.	12
Глаголы в роли сказуемого.	18
Наречие в роли обстоятельств	9
Состав слова	2
Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения.	9
Повторение	6
Всего	102

Виды учебной деятельности обучающихся.

Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок, конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Тематическое планирование по учебному предмету «сведения по грамматике» 5 класс

	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности *	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Предложение, его состав и связи слов в нем 10 ч					
1.1	Состав предложения.	1	Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка. Деление текста на предложения, правила записи предложения, выделение словосочетаний в предложении. Согласование как вид связи слов в словосочетании. Управление как вид связи слов в словосочетании. Примыкание как вид связи слов в словосочетании. Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Анализ предложений по	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://vpok.pf/library/prezentacija_po teme o predelenie_padezha_v_kotorom_115054.html https://urok.1sept.ru/articles/529381
1.2	Упражнение в определении частей речи однокоренных слов.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
1.3	Стартовая контрольная работа.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
1.4	<i>Анализ контрольных работ.</i> Выделение словосочетаний в предложении. Согласование, управление, примыкание как вид связи слов в словосочетании.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
1.5	Нахождение главных и второстепенных членов.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	

1.6	Составление предложений по заданиям с включением в них данных слов.	1	смысловому содержанию, выделение главных или второстепенных членов. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу. Выделение словосочетаний, определение типа связи в словосочетании, различение дополнения и обстоятельства, выраженных одинаковыми частями речи, по их роли, месту в предложении, по вопросам.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://vpok.pf/library/prezentacija_po teme o predelenie padezha v ktorom 115054.html
	Составление предложений по заданиям с включением в них данных словосочетаний.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
	Составление предложений по заданиям с включением в них данных предложений.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
1.9	Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
1.10	Анализ предложений по смысловому содержанию, выделение главных или второстепенных членов.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
				2, 3, 4, 5, 6, 7	
Раздел 2 Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное 13ч					
2.1	Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.	1	Определение морфологических признаков имен существительных. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Поиск существительных в предложении и определение роли существительных в предложении. Различение подлежащего и дополнения, дополнения и	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/529381

2.2	Существительное в роли подлежащего.	1	<p>обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Определение морфологических признаков имен существительных женского, среднего, мужского рода; знание наиболее употребительных существительных с ь на конце. Различение существительных мужского и женского рода с мягким знаком на конце. Определение морфологических признаков числительных, прилагательных, поиск порядковых числительных, прилагательных в предложении по вопросам, определение роли в предложении. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Различение и использование разных форм имен существительных (существительных мужского, женского, среднего рода, множественного числа), определение и различение форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола, различение форм имен прилагательных, различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Определение морфологических признаков числительных, прилагательных, поиск порядковых числительных, прилагательных в предложении по вопросам, определение роли в предложении. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/morfologicheskii-razbor-imeni-sushchestvitelnogo https://urok.1sept.ru/articles/529381 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/morfologicheskii-razbor-imeni-sushchestvitelnogo
2.3	Глагол в роли сказуемого.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.4	Имя существительное, выступающее в роли дополнения.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.5	Имя существительное, выступающее в роли обстоятельства.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.6	Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.7	Основные конструкции словосочетаний с существительными и глаголом.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.8	Связь между сказуемым и дополнением (управление).	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.9	Связь между сказуемым и обстоятельством (управление).	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.10	Связь между сказуемым и обстоятельством (примыкание).	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.11	Связь между подлежащим и определением (согласование).	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
2.12	Контрольная работа по теме "Части речи" (общее	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	

2.13	знакомство) Анализ контрольной работы. Связь между подлежащим и определением (согласование).	1			https://urok.1sept.ru/articles/529381
------	--	---	--	--	---

Раздел 3 Имя существительное 28

3.1	Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении.	1	Различение и использование разных форм имен существительных (существительных мужского, женского, среднего рода, множественного числа), определение и различение форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола, различение форм имен прилагательных, различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Практический выбор формы слов для согласования. Знание о согласовании как о виде связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Определение морфологических признаков местоимений. Определение роли местоимений в предложении. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Определение роли местоимений в предложении. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://vpok.pf/library/otkritij_u_rok_po_russkom_u_vaziku_na_temu_bezudarn_102914.html https://vpok.pf/library/otkritij_u_rok_po_russkom_u_vaziku_na_temu_bezudarn_102914.html
3.2	Существительные мужского рода. Окончание существительных мужского рода.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
3.3	Существительные женского рода. Окончание существительных женского рода.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
3.4	Существительные среднего рода. Окончание существительных среднего рода.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
3.5	Существительные с мягким знаком на конце (наиболее употребительные: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.)	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
3.6	Окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
3.7	Контрольная работа по теме "Род, число имен	1			

<p>3.8</p> <p>3.9</p> <p>3.10</p>	<p>существительных". Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода единственного или множественного числа. Составление предложений по картинкам (употребить существительное мужского, женского и среднего рода в качестве подлежащего)</p>	<p>1</p> <p>1</p>			
<p>3.11</p> <p>3.12</p> <p>3.13</p> <p>3.14</p>	<p>Употребление существительных в роли дополнения. Употребление существительных в роли обстоятельства. Понятия о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина "именительный</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Накопление в речи словосочетаний с определениями. Различение и использование разных форм имен существительных (существительных мужского, женского, среднего рода, множественного числа), определение и различение форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола, различение форм имен прилагательных, различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) Определение морфологических признаков числительных, прилагательных, поиск порядковых числительных,</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-</p>

<p>падеж". Работа с текстом Вопрос к существительному в именительном падеже (одушевленному, неодушевленному)</p> <p>3.15 Употребление существительных трех родов в единственном числе в роли дополнения в родительном падеже с предлогами и без них.</p> <p>3.16 Употребление существительных трех родов в единственном числе в роли дополнения в дательном падеже с предлогами и без них.</p> <p>3.17 Употребление существительных трех родов в единственном числе в роли дополнения в винительном падеже с предлогами и без них.</p> <p>3.18 Употребление существительных трех родов в единственном числе в роли дополнения в творительном падеже с предлогами и без них.</p> <p>3.19 Употребление существительных трех родов в единственном числе в роли дополнения в предложном падеже с предлогами и без них.</p> <p>3.20 Название падежей и вопросов к одушевленному существительным.</p> <p>3.21 Контрольная работа.</p>		<p>прилагательных в предложении по вопросам, определение роли в предложении. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Различение и использование разных форм имен существительных (существительных мужского, женского, среднего рода, множественного числа), определение и различение форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола, различение форм имен прилагательных,</p> <p>1 различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>1 Практический выбор формы слов для согласования. Знание о согласовании как о виде связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.</p> <p>1 Определение морфологических признаков имен существительных. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Поиск существительных в предложении и определение роли существительных в предложении.</p> <p>1 Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Определение морфологических признаков имен существительных женского, среднего, мужского рода; знание наиболее употребительных существительных с ь на конце. Различение существительных мужского и женского рода с мягким знаком на конце. Определение морфологических признаков числительных, прилагательных, поиск порядковых</p>	<p>sostav-izmenyaemyh-slov-vydelenie-v-slovaх-s-odnoznachno-vydelyaemyimi-morfemami-o-</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/688074</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/688074</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/688074</p>
--	--	--	---

<p>3.22 Анализ контрольной работы. Название падежей и вопросов к неодушевленным существительным.</p> <p>3.23 Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном падеже.</p> <p>3.24 Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в дательном падеже.</p> <p>3.25 Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в винительном падеже.</p> <p>3.26 Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в творительном падеже.</p> <p>3.27 Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в предложном падеже.</p> <p>3.28 Контрольная работа по теме "Имя существительное"</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>числительных, прилагательных в предложении по вопросам, определение роли в предложении. Распространение предложений разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Различение и использование разных форм имен существительных (существительных мужского, женского, среднего рода, множественного числа), определение и различение форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола, различение форм имен прилагательных,</p> <p>различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.</p>		<p>t.ru/articles/6880 <u>74</u></p>
---	---	---	--	---

Раздел 4 Личные местоимения 11					
4.1	Анализ контрольных работ. Употребление личных местоимений в роли подлежащего вместо существительного.	1	Определение морфологических признаков местоимений. Определение роли местоимений в предложении. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/
4.2	Изменение местоимений первого лица по падежам.	1	Определение роли местоимений в предложении. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения.		
4.3	Изменение местоимений второго лица по падежам	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
4.4	Поиск местоимений в предложении определение роли в предложении.	1	Употребление местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства. Согласование местоимений с глаголами. Определение морфологических признаков местоимений. Определение роли местоимений в предложении. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам).		
4.5	Употребление личных местоимений в роли дополнения вместо существительных.	1			
4.6	Употребление личных местоимений в роли обстоятельства вместо существительных.	1			https://urok.1sept.ru/articles/688074
4.7	Изменение местоимений третьего лица по падежам.	1			

4.8	Согласование местоимений с глаголами.	1			
4.9	Употребление местоимений в конструкциях по типу управления.	1			
4.10	Контрольная работа по теме "Личные местоимения"	1			
4.11	Анализ контрольной работы.	1			
	Поиск местоимений в предложении определение роли в предложении.	1			
Раздел 5 Глаголы в роли сказуемого 11					
5.1	Роль глаголов в предложении.	1	Определение морфологических признаков глаголов. Поиск глаголов в предложении .	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/
5.2	Глаголы в роли сказуемого.				
5.3	Поиск глаголов в предложении определение роли в предложении.	1	Определение морфологических признаков глаголов. Поиск глаголов в предложении определение роли в предложении.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/
5.4	Форма прошедшего, настоящего и будущего времени глагола	1	Глагол настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование глагола с существительным или личным местоимением в роли	2, 3, 4, 5, 6, 7	

5.5	Глагол прошедшего времени.	1	подлежащего. Членение предложения на смысловые части по вопросам. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/
5.6	Глагол настоящего, будущего времени.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
5.7	Изменение глагола во всех временах.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
5.8	Согласование глагола с существительным или личным местоимением в роли подлежащего.	1	Глагол настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование глагола с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.	2, 3, 4, 5, 6, 7	
5.9	Понятие о глагольном управлении.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
5.10	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
5.11	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида по смыслу в составе предложения.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/
	Контрольная работа по теме: «Глаголы в роли сказуемого»	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
Раздел 6 Наречие в роли обстоятельств 7					
6.1	<i>Анализ контрольных работ.</i> Роль наречий в предложении	1	Определение морфологических признаков наречий. Поиск наречий в предложении определение роли в предложении. Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений)	2, 3, 4, 5, 6, 7	
6.2	Поиск наречий в предложении определение роли в предложении.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	

6.3	Наречие в роли обстоятельств	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	
6.4	Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? (в составе предложений).	1	Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений), сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений. Конструирование предложений.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
6.5	Употребление наречий, отвечающих на вопросы откуда? когда? (в составе предложений).	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
6.6	Употребление наречий, отвечающих на вопросы как ? (в составе предложений).	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
6.7	Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
Раздел 7 Состав слова 5					
7.1	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Определение состава слова, подбор однокоренных слов. Определение частей речи однокоренных слов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
7.2	Определение состава слова.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
7.3	Упражнение в определении состава слова.	1	Определение состава слова, подбор однокоренных слов. Определение частей речи однокоренных слов. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.	2, 3, 4, 5, 6, 7	
7.4	Однокоренные слова. Определение частей речи однокоренных слов.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457
7.5	Упражнение в определении частей речи однокоренных слов.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457

Раздел 8 Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения.7						
8.1	Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения.	1	Различение прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений по вопросам. Согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений в роде, числе и падеже с существительными. Накопление конструкций (словосочетаний) с прилагательными, порядковыми числительными, притяжательными местоимениями. Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления. Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	
8.2	Различение прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений по вопросам.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	
8.3	Согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений в роде, числе и падеже с существительными.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	
8.4	Накопление конструкций (словосочетаний) с прилагательными.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	
8.5	Накопление конструкций (словосочетаний) с порядковыми числительными.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	
8.6	Накопление конструкций (словосочетаний) с порядковыми числительными.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	
8.7	Работа со словосочетаниями по согласованию прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457	

Раздел 9 Повторение 9					
9.1	Предложение и его состав, связи слов в предложении.	1	Систематизация знаний о частях речи и роли в предложении; различение дополнения и обстоятельства, выраженных одинаковыми частями речи, по их роли, месту в предложении, по вопросам; подбор родственных слов; синтаксический и морфологический разбор предложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/619091
9.2	Составление предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен - предложений других структур по картинкам.	1			
9.3	Составление предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен по опорным словам.	1			
9.4	Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний: повествовательные; вопросительные; побудительные.	1			
9.5	Синтаксический разбор предложений.	1			
9.6	Годовая контрольная работа.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457

9.7	Анализы контрольных работ. Морфологический разбор предложений.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457
9.8	Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/619091
9.9	Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур.	1			
	Итого				

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Русский язык. Учебник в двух частях. 4 класс. Т.Г. Рамзаева. М.: Дрофа, 2020

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 4 класс (10 таблиц)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Русский язык для обучающихся с ОВЗ 3 класс, 4 класс ООО "Айсмарт"
<https://www.ismart.org/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года