

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по грамматике и правописанию

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,
Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Грамматика и правописание» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основная цель - практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения:

различение звуков и букв; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; использование на письме разделительных ъ и ь; использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца;

правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

различение однозначных и многозначных слов, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

знакомство с понятиями «родственные (однокоренные) слова»; различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;

различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

знакомство с частями речи: «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол»;

различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия); различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные;

нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;

установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

различение простых и сложных предложений;

формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове;

применение правил правописания.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета предназначено для подготовки учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс охватывает круг сведений, относящихся к разным сторонам языка, предусматривает практическое изучение самих фактов языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке грамматики и правописания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Грамматика и правописание» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и

внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку; писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

Основные направления коррекционной работы

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Слово (16 часов)

Состав слова. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Употребление в речи родственных слов.

Корень, однокоренные слова. Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставка хв-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-. Умение отличать приставку от предлога.

Суффикс. Умение находить суффиксы в простых по составу словах. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Раздел 2. Предложение (10 часов)

Предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Запятая между однородными членами. Однородные члены, соединенными союзами. Простые предложения с однородными главными членами. Простые предложения с однородными второстепенными членами. Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Раздел 3. Лексическое значение слова (6 часов)

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Раздел 4. Части речи (22 часа)

Имя существительное, его значение, вопросы. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Винительный падеж. Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах. Творительный падеж. Предложный падеж. Падежные окончания имен существительных. Умение различать падежи. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

Раздел 5. Повторение (14 часов)

Состав слова. Слово как часть речи. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Род имён существительных. 1-е склонение существительных. 2-е склонение существительных. 3-е склонение существительных. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Раздел 6. Чистописание (в течение года на каждом уроке, в отдельные уроки не выделяется)

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Виды учебной деятельности обучающихся:

словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, зрительный и слухо-зрительный диктанты, письмо по памяти. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, списывания с грамматическими заданиями или грамматических заданий.

Перечень проверочных и контрольных работ:

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Входная контрольная работа №1.
	2	Контрольная работа №2 за I четверть
II	3	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1
	4	Контрольная работа №3 за II четверть.
III	5	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2.
	6	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3.
	7	Контрольная работа №4 за III четверть.
IV	8	Контрольное списывание с грамматическим заданием №4.
	9	Годовая контрольная работа

Тематическое планирование. Грамматика и правописание (68 часов)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электрон-ые (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Слово		16			
1	Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.	1	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Состав слова. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.	1	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Употребление в речи родственных слов. Корень, однокоренные слова. Окончание.	1	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.		
5	Входная контрольная работа №1.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
6	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением, в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- .	1	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9/10	Умение отличать приставку от предлога.	2		1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Суффикс. Умение находить суффиксы в простых по составу словах.	1		1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12/13	Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	2	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14/15	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	2	Различать изученные части речи. Разбор слова по составу. Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

16	Контрольная работа №2 за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
Раздел 2. Предложение		10			
17	Предложение. Простое предложение.	1	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Связь однородных членов предложения.	1	Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Запятая между однородными членами.	1	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения, разделённые запятыми. . Составлять предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены, соединённые союзами.	1	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения, соединённые союзами. Составлять предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	

23	Простые предложения с однородными главными членами.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение однородных главных членов предложения. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Простые предложения с однородными второстепенными членами.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение однородных второстепенных членов предложения. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25/26	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	2	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разбивать предложения с однородными членами. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Лексическое значение слова.		6			
27/28	Синонимы.	2	Знать понятия «синонимы», «омонимы», «антонимы». Уметь различать, объяснять разницу. Подбирать пары слов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять с ними предложения, описания; грамотно оформлять на письме. Писать правильно слово «ещё»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29/30	Антонимы.	2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Омонимы.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Контрольная работа №3 за II четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
Раздел 4. Части речи. Имя существительное.		22			
33	Имя существительное, его значение, вопросы.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			признаки частей речи.		
34	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Изменение имен существительных по числам.	1	Имя существительное. Числа имен существительных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Изменение имен существительных по падежам в единственном числе.	1	Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
38	Именительный падеж.	1	Имя существительное. Род имён существительных. Числа имен существительных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Родительный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в р.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Дательный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.		
41	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в р.п. и д.п. Правописание существительных мн. Числа. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Винительный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в в.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1	Применять полученные знания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Творительный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в т.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
46	Предложный падеж.	1	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. и ед. ч. в П.п.. Грамотно на письме обозначать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			предложения.		
47	Падежные окончания имен существительных.	1	Составлять предложения с одушевленными именами сущ. в Им.п., Р.п., и В.п. Выделять в предложении основу и словосочетания. Грамотно составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48/49	Умение различать падежи.	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Уметь определять род существительных, склонение. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50/51	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
53/54	Употребление в связной речи падежных значений имен существительных.	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Повторение		14			
55	Состав слова.	1	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Понимать и	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			сохранять в памяти учебную задачу урока.		
56	Слово как часть речи.	1	Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Род имён существительных.	1	Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	1-е склонение существительных	1	Признаки имён существительных 1- го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1- му склонению, находить в предложениях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	2-е склонение существительных.	1	Признаки имён существительных 2- го склонения. Понятие: 2-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 2- му склонению. Находить имена существительные 2 –го склонения в тексте.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Итоговая контрольная работа №5.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
62	3-е склонение существительных	1	Признаки имён существительных 3- го склонения. Понятие: 3-е склонение имён существительных. Определять	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			принадлежность имён существительных к 3-му склонению. Находить имена существительные 3 –го склонения в предложениях.		
63/64	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65/66	Употребление в речи родственных слов.	2	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67/68	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
	Итого	68			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.
4. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.
5. Русский язык. Учебник. В двух частях. 2 класс. Автор: Т.Г. Рамзаева
Москва: Дрофа, 2020 г.

Технические средства обучения: средства ИКТ

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.


Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года