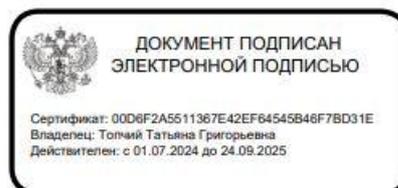


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по грамматике и правописанию

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Семкина Татьяна Аркадьевна,

Севанян Ольга Анатольевна,

Литвякова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Грамматика и правописание» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основная цель - практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения:

различение звуков и букв; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца;

правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

различение однозначных и многозначных слов, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

знакомство с понятиями «родственные (однокоренные) слова»; различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;

различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

знакомство с частями речи: «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол»:

различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия); различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные;

нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;

установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

различие простых и сложных предложений;

формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове;

применение правил правописания.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися

грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 5 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Грамматика и правописание» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы,

семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и

аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие

Значение и употребление в речи.

Состав слова

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Правописание безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Правописание безударные падежные окончания имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Тематическое планирование. Грамматика и правописание. 5 класс (68 часов)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение в начале года		8			
1	Изменение существительных по падежам	1	<p><i>Распознавать</i> склонения существительных. Падежные окончания имен существительных. Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже. Находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные. знать отличительные особенности именительного, родительного и винительного падежей существительных, развивать умение сопоставлять родительный и винительный падежи; учиться различать родительный и винительный падежи по предлогам и окончанию путем замены существительных мужского рода существительными женского рода. Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Уметь</i> определять и формулировать цель на</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Несклоняемые имена существительные	1		2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
4	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1		2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
5	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	1		2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

6-7	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	2	уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Уметь</i> сопоставлять родительный и винительный падежи; учиться различать родительный и винительный падежи по предлогам и окончанию путем замены существительных мужского рода существительными женского рода.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
8	Морфологический разбор имён существительных	1	Уметь составлять алгоритм для решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка. Формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им. <i>Уметь</i> проводить самооценку успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах и в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов; развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы. И. И. п. мышь Р.п. хлебороб Р.п. В.п. В.п. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Имя прилагательное		12			
9	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

10	Изменение прилагательных по родам	1	родам. Ставить имена прилагательные в начальную форму. Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям. Изменять по падежам – склонение прилагательных. Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
11	Изменение прилагательных по числам	1		https://myschool.edu.ru/	
12-18	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	3		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	4		4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
19-20	Морфологический разбор имён прилагательных	2	7	https://myschool.edu.ru/	
Раздел 3. Местоимение		8			
20	Местоимение. Общее представление о местоимении	1	Называть местоимения, отличать их от других частей речи. Заменять имена существительные на местоимения. Находить местоимения, отличать их от других частей речи, употреблять местоимения в речи. Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
21	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1		2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
22-23	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	2		2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

24	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	числа. Изменять по падежам местоимения 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Знать написания местоимений с предлогами. <i>Выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют пошаговый контроль по результату, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса. Слушать и понимать речь других, вступать в речевое общение, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, управляют поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.		https://myschool.edu.ru/
25-26	Склонение личных местоимений	2	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений. Желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Глагол		14			
27	Глагол. Значение и употребление в речи. Правописания НЕ с глаголами	1	Находить глаголы в тексте, объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
28	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	Объяснять роль глагола в предложении, в тексте. Понимать название неопределённой формы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

29	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться	1	глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
30	Изменение глаголов по временам	1	Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами, ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
31-32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	2	Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
33	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	1	Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву). Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
34-35	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	2	Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
36	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Знать правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
37-38	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол.		https://myschool.edu.ru/
39-40	Морфологический разбор глаголов	2	Выполнять морфологический разбор глаголов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4. Наречие		1			
41	Наречие. Значение и употребление в речи	1	Отличать наречие от других частей речи. Знать некоторыми существенные признаки этой части речи и её роль в нашем языке. Находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким	3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи.</p> <p><i>Организовывать</i> своё рабочее место; ставить учебную задачу. Выражать свои мысли, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; соблюдать правила речевого поведения; высказывать свою точку зрения. Выделять и формулировать познавательные цели; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Положительно относиться к учению, познавательной деятельности.</p>		
Раздел 5. Состав слова			9		
42	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	<p>Выделять в слове значимые части.</p> <p>Наблюдать за способами образования нового слова.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
43	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<p>Находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
44-45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2	<p>Образовывать однокоренные слов с помощью суффиксов и приставок.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	<p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Моделировать состав слова.</p> <p>Выполнять морфемный разбор слова.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся,</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

47-48	Представление о значении суффиксов и приставок	2	соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
49-50	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	2	<i>Делать</i> выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, уметь обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. Уметь использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов. <i>Формулировать</i> научные словосочетания, выводы, проблемы и гипотезы; слушать и понимают речь других.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Предложение		13			
51	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	1	<i>Правильно</i> использованию в речи виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, использовать	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
52-53	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	2	методы решения проблем творческого и поискового характера. Распознавать главные и второстепенные члены в предложении.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
54-55	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	2	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
56	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Знать правила постановки запятых в предложениях с однородными членами,	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
57	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	соединенными союзами «и, а, но» и без них. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами, в которых есть	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
58-60	Нахождение и самостоятельное составление предложений с	3	союз «и, а, но» и без союзов. Распознавать предложения с однородными	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

	однородными членами без союзов и с союзами и, а, но		членами предложения, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.		
61	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
62	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1	<i>Знать</i> характерные черты сложного предложения и простого предложения. <i>Уметь</i> выделять грамматическую основу предложения; определять вид предложения; ставить знаки препинания между частями предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
63	Различение простых и сложных предложений	1	<i>Выполнять</i> учебное задание в соответствии с целью и планом; выполнять само- и взаимопроверку, корректировку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <i>Выбирать</i> речевые высказывания для эффективного общения; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; приходить к единому мнению при взаимном контроле; действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; адекватно использовать речь для представления результата. <i>Уметь</i> высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
64-68	Контрольные работы	4	Выявить уровень владения учащимися основными знаниями и умениями по	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			русскому языку, орфографическими и пунктуационными навыками.		
	Итого	68			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. Учебник в двух частях. 4 класс. Т.Г. Рамзаева. М.: Дрофа, 2020
4. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев. М.: Владос

Технические средства обучения: средства ИКТ

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 4 класс (10 таблиц)

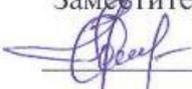
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года