

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по грамматике и правописанию

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Ломакина Елена Сергеевна,
Фомина Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Грамматика и правописание» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Основная цель - практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах)

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 2 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную

деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в

настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие

Значение и употребление в речи.

Состав слова

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Правописание безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

Правописание безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь. Правописание безударные);

Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами..

Тематическое планирование. Грамматика и правописание. 5 класс (68 часа)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение в начале года					
1	Изменение существительных по падежам	1	Распознавать склонения существительных. Падежные окончания имен существительных. Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже. Находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://ypok.pf/library/prezentaciya-po teme izmenenie sushestvitelnogo po 080515.html
2	Несклоняемые имена существительные	1	Склонять имена существительные. знать отличительные особенности именительного, родительного и винительного падежей существительных, развивать умение сопоставлять родительный и винительный падежи;	2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/529381
3	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	учиться различать родительный и винительный падежи по предлогам и окончанию путем замены существительных мужского рода существительными женского рода. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	2, 3, 4, 5, 7	https://ypok.pf/library/prezentaciya-po teme opredelenie padezha v koto rom 115054.html
4	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1		2, 3, 4, 5, 7	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-russkomu-yazyku-razlichenie-padezhnyh-i-smyslovyh-sintaksicheskikh-

			<i>Уметь</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Уметь</i> сопоставлять родительный и винительный падежи; учиться различать родительный и винительный падежи по предлогам и окончанию путем замены существительных мужского рода существительными женского рода.		voprosov-5462824.html
5	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	<i>Уметь</i> составлять алгоритм для решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка. Формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им. <i>Уметь</i> проводить самооценку успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах и в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов; развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы. И. И. п. мышь Р.п. хлебобоб Р.п. В.п. В.п. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	2, 3, 4, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	2		2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/688074
	Морфологический разбор имён существительных	1		3, 4, 5, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/morfologicheskij-razbor-imeni-sushchestvitelnogo

Раздел 2. Имя прилагательное					
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам. Ставить имена прилагательные в начальную форму. Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям. Изменять по падежам – склонение прилагательных.	2, 3, 4, 5, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/28/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-znachenie-i-upotreblenie
	Изменение прилагательных по родам	1	прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям. Изменять по падежам – склонение прилагательных.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/main/
11	Изменение прилагательных по числам	1	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей. Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/main/
12-18	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	3	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей. Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	4	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей. Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.	4, 5, 7	https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_na_temu_bezudarn_102914.html
19-20	Морфологический разбор имён прилагательных	2	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей. Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.	7	https://yrok.pf/library/konspekt_uroka_russkogo_yazyka_v_4_klassa_150803.html

Раздел 3. Местоимение					
20	Местоимение. Общее представление о местоимении	1	Называть местоимения, отличать их от других частей речи. Заменять имена существительные на местоимения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/
21	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1	Находить местоимения, отличать их от других частей речи, употреблять местоимения в речи. Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	2, 3, 4, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/
22-23	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	2	Изменять по падежам местоимения 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Знать написания местоимений с предлогами.	2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/695457
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	<i>Выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют пошаговый контроль по результату, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.		https://urok.1sept.ru/articles/645553
24-26	Склонение личных местоимений	2	Слушать и понимать речь других, вступать в речевое общение, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, управляют поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений. Желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их	2, 3, 4, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/

			преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
Раздел 3. Глагол					
27	Глагол. Значение и употребление в речи. Правописания НЕ с глаголами	1	Находить глаголы в тексте, объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/conspect/
28	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	Объяснять роль глагола в предложении, в тексте. Понимать название неопределённой формы глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/conspect/
29	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться	1	Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами,	2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/672793
30 31	Изменение глаголов по временам	1	ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс. Знать грамматические признаки глагола.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	2	Спрягать глагол. Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву).	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521523
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	1	Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе. Знать правила правописания глаголов: не с глаголами,	3, 4, 5, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/28/urok-russkogo-yazyka-po-teme-myagkiy-znak-posle
33- 35	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	2	ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.ppf/library/urok_russkogo_yazyka_190148.html

	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/619091
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2			https://urok.1sept.ru/articles/533425
38-39	Морфологический разбор глаголов	2	Выполнять морфологический разбор глаголов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://yrok.pf/library/morfologicheskij_razbor_glagola_181448.html
Раздел 4. Наречие					
	Наречие. Значение и употребление в речи	1	Отличать наречие от других частей речи. Знать некоторыми существенные признаки этой части речи и её роль в нашем языке. Находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи. <i>Организовывать</i> своё рабочее место; ставить учебную задачу. Выражать свои мысли, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; соблюдать правила речевого поведения; высказывать свою точку зрения. Выделять и формулировать познавательные цели; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Положительно относиться к учению, познавательной деятельности.	3, 4, 5, 6, 7	https://yrok.pf/library/urok_russkogo_yazika_narechie_4_klass_013251.html

Раздел 5. Состав слова					
40	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/520386
41-43	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_164448.html
44-45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2	Образовывать однокоренные слов с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова. Выполнять морфемный разбор слова. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющих, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/konspekt-porusskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sostav-izmenyaemyh-slov-vydelenie-v-slova-s-odnoznachno-vydelyaemymi-morfemami-o-6236266.html
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	<i>Делать</i> выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, уметь обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. Уметь использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-tema-izmenyaemye-i-neizmenyaemye-slova-4530180.html
47-48	Представление о значении суффиксов и приставок	2	<i>Формулировать</i> научные словосочетания, выводы, проблемы и гипотезы; слушать и понимают речь других.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/rol-suffiksov-i-pristavok-v-slova-4-klass-konspekt.html
49-50	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	2		2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/urok-obrazovanie-odnokorennih-slov-

					s-pomoschyu-suffiks-i-pristavki-2985791.html
Раздел 5. Предложение					
51	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	1	<i>Правильно</i> использованию в речи виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, использовать методы решения проблем творческого и поискового характера. Распознавать главные и второстепенные члены в предложении.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-razlichenie-predlozheniya-slovosochetaniya-slova-4291190.html
52-53	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	2	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
54-55	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	2	Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Знать правила постановки запятых в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и, а, но» и без них.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/
56-57	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами, в которых есть союз «и, а, но» и без союзов. Распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/conspect/
58	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Знать характерные черты сложного предложения и простого предложения. Уметь выделять грамматическую основу предложения; определять вид предложения; ставить знаки препинания между частями	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-po-teme-ustanovlenie-svyazi-pri-pomoschi-smislovih-voprosov-mezhdu-slovami-v-slovosochet-3878021.html

59-60	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	3	предложения. <i>Выполнять</i> учебное задание в соответствии с целью и планом; выполнять само- и взаимопроверку, корректировку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания;	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-4-klasse-tema-sostavlenie-i.html
	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <i>Выбирать</i> речевые высказывания для эффективного общения; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; приходить к единому мнению при взаимном контроле;	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-porusskomu-yazyku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnymi-chlenami-4-klasse-4551850.html
62-63	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1	действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; адекватно использовать речь для представления результата.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/672335
64	Различение простых и сложных предложений	1	<i>Уметь</i> высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	2, 3, 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/
65-68	Контрольные работы		Выявить уровень владения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку, орфографическими и пунктуационными навыками.	2, 3, 4, 5, 6, 7	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2. Русский язык. Учебник в двух частях. 4 класс. Т.Г. Рамзаева. М.: Дрофа, 2020
3. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев. М.: Владос, 2011

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 4 класс (10 таблиц)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Русский язык для обучающихся с ОВЗ 3 класс, 4 класс ООО "Айсмарт" <https://www.ismart.org/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года