

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по грамматике и правописанию

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,

Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Грамматика и правописание» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об

- утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Основной целью рабочей программы является подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;
- формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;
- приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;
- осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

Задачи обучения:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма, осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Роль учебного предмета

Важнейшее и даже главенствующее место этого учебного предмета в учебном плане определяется ролью русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания.

От уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа, предназначена для подготовки учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс охватывает круг сведений, относящихся к разным сторонам языка, предусматривает практическое изучение самих фактов языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Направления в работе:

- 1) *Закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей.*
- 2) *Первоначальное ознакомление с системой русского языка.*

Разделы курса: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Чистописание».

Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке грамматики и правописания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 3 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Грамматика и правописание» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Планируемые результаты к концу 3 класса:

- Знать названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; правила переноса слов.
- Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв.
- Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.
- Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.
- Уметь писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.
- Уметь правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах.
- Уметь писать слова с удвоенными согласными тина Анна, группа, класс, суббота; слова с разделительным мягким знаком (ь); слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3 класса.
- Уметь называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; • производить разбор слов по составу.
- Уметь писать отдельно предлоги со словами.
- Уметь производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах тина парта, конь
- Уметь правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
- Уметь определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род».
- Уметь определять число существительных по окончаниям, обозначая терминами «единственное число», «множественное число».
- Уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- Устанавливать связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения.
- Уметь употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Звуки и буквы (15 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различение *й* и *и*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, цу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами *й, ь*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных согласных на конце слов.

Ударение. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов. Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак.

Алфавит. Название букв. Значение алфавита. Упражнения, обучающие пользоваться словарём учебника.

Раздел 2. Слово (29 часов)

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*. Имя существительное. Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Имя прилагательное.

Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что будет делать?* Умение ставить вопросы к словам. Глагол. Различение временные формы по вопросам, обозначение соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Определение рода существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, термины: «*мужской род*», «*средний род*», «*женский род*».

Определение числа существительных по окончаниям, термины «*единственное число*», «*множественное число*».

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Общее понятие о корне слова, приставке, суффиксе, окончании. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Разбор слов по составу.

Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.

Упражнения по формированию умения пользоваться словарём, данным в учебнике.

Раздел 3. Предложение (14 часов)

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Раздел 4. Чистописание

Совершенствование графических навыков письма. Дальнейшее закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Виды учебной деятельности обучающихся:

словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, зрительный и слухо-зрительный диктанты, письмо по памяти. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, списывания с грамматическими заданиями или грамматических заданий.

Перечень проверочных и контрольных работ:

| Четверть | № п/п | Содержание |
|----------|-------|--|
| I | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием №1. |
| | 2 | Контрольная работа №1 за I четверть |
| II | 3 | Контрольная работа №2 за II четверть. |

| | | |
|-----|---|--|
| III | 4 | Контрольное списывание с грамматическим заданием №2. |
| | 5 | Контрольная работа №3 за III четверть. |
| IV | 6 | Годовая контрольная работа |

Тематическое планирование. Грамматика и правописание (68 часов)

| № | Темы | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
| | Раздел 1 Звуки и буквы | 15 часов | | | |
| 1.1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 | Различать звуки и буквы. Отвечать на вопросы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | 4, 5, 7 | http://window.edu.ru |
| 1.2 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Различение <i>й</i> и <i>и</i> . | 1 | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 4, 5, 7 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.3 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. | 1 | Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. | 3, 4, 5, 7 | http://nachalka.info/about/1935 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|---|
| 1.4 | Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.</i> | 2 | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. | 2, 3, 4, 5 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.5 | Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами <i>й, ь.</i> | 2 | Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Переносить слова по слогам. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. | 4, 5 | http://window.edu.ru |
| 1.6 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | 4, 5 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 1.7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 2 | Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Подбирать проверочные слова. | 4, 5 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.8 | Ударение. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов. | 2 | Определять ударение в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. | 3, 4, 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---|
| | | | Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. | | |
| 1.9 | Двойные согласные в простейших словах. | 1 | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). | 3, 4, 5, 6 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.10 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость. | 3, 4, 5, 7 | Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 1.11 | Алфавит. Название букв. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарем. | 2 | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». | 2, 4, 5 | http://window.edu.ru |
| <p>Раздел 2 Слово 29 часов</p> | | | | | |
| 2.1 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение имён существительных по родам и числам. | 3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> . Распределять данную группу слов в тематические группы предметов. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. | 4, 5, 6 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|---|
| 2.2 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> . Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. | 3, 4, 5 | Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Глагол. Значение и употребление в речи. Различение временных форм глагола по вопросам Что делает? Что делал? Что будет делать? | 3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> . Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. | 2, 4, 5 | http://window.edu.ru |
| 2.4 | Закрепление. Различение временных форм глагола по вопросам. | 1 | Различать слова по вопросам. Распределять группу слов в группы по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении. | 4, 5 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 2.5 | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек. | 4 | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. Писать с заглавной буквы собственные имена существительные Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения. | 1, 2, 4, 5 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------|---|
| 2.6 | Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (<i>в, из, к, на, от, по, с, у</i>). | 4 | Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Формировать умение раздельного написания слов с предлогами. Грамотно на письме оформлять предложения. | 2, 4, 5 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.7 | Общее понятие о корне слова. | 1 | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. | 4, 5, 7 | Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 2.8 | Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. | 2 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарями. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения. | 4, 5, 7 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 2.9 | Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. | 2 | Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на | 4, 5 | http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|--|---|---|------------|--|
| | | | <p>конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> | | |
| 2.10 | <p>Приставка. Выделение приставки в словах. Представление о значении приставки, образование однокоренных слов с помощью приставок.</p> | 2 | <p>Формулировать определение приставки. Выделять приставки в словах. Приводить примеры слов с приставками. Образовывать однокоренные с помощью приставок.</p> | 4, 5, 7 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.11 | <p>Суффикс. Выделение суффикса в словах. Представление о значении суффикса, образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</p> | 2 | <p>Формулировать определение суффикса. Выделять суффиксы в словах. Образовывать однокоренные с помощью суффиксов.</p> | 2, 3, 4, 5 | <p>Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/</p> |
| 2.12 | <p>Окончание. Выделение окончания в словах. Роль окончания.</p> | 2 | <p>Формулировать определение окончания. Выделять окончание в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Понимать роль окончания для связи слов в словосочетании, предложении.</p> | 2, 3, 4, 5 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 2.13 | <p>Обобщающий урок по разделу «Слово»</p> | 1 | <p>Работать со словарем. Распознавать изученные части речи по вопросам. Распознавать однокоренные слова, определять наличие в слове изученных орфограмм, выделять корень.</p> | 2, 4, 5, 7 | http://window.edu.ru |

| Раздел 3 | | 14 часов | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|------------|---|
| Предложение | | | | | |
| 3.1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Членение речи на предложения. | 2 | Различать слово, словосочетание и предложение. Делить текст на предложения. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. | 2, 3, 4, 5 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 3.2 | Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. | 1 | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. | 2, 3, 4, 5 | http://window.edu.ru |
| 3.3 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | 2, 4, 5 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.4 | Связь слов в предложении (по вопросам). | 2 | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | 2, 4, 5 | Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---------------|---|------------|---|
| 3.5 | Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. | 3 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение. Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания. | 2, 4, 5 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 3.6 | Составление предложений (устно). | 1 | Составлять предложения из слов. Составлять предложения по картинкам и демонстрации действия. | 4, 5, 6 | http://nachalka.info/about/1935 |
| 3.7 | Составление и запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе. | 2 | Составлять предложения по картинкам. Применять полученные знания. Грамотно на письме оформлять предложения. | 4, 5 | http://window.edu.ru |
| 3.8 | Обобщающий урок по разделу «Предложение». | 1 | Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Грамотно на письме оформлять предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | 2, 4, 5 | http://school-collection.edu.ru |
| Раздел 4 | | | | | |
| Повторение за год | | 3 часа | | | |
| 4.1 | Повторение за год. | 3 | Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять правильность написания слов с | 2, 4, 5, 7 | http://nachalka.info/a |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|---|--|----------------------------|
| | | | изученными орфограммами. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения. Повторить изученные темы. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку и взаимопроверку. | | bout/193 5 |
| | Контрольные работы в I четверти. | 2 | | | |
| | Контрольные работы во II четверти. | 1 | | | |
| | Контрольные работы в III четверти. | 2 | | | |
| | Контрольные работы в IV четверти. | 1 | | | |
| | | 68 | | | |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2. ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2. Сборник авторских программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Составители сборника: К.Г. Коровина, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. Москва: Просвещение, 2006 г.
3. Книга для учителя школы слабослышащих. Авторы: И.М. Гилевич, К.В. Комаров. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»
4. Нарушения письменной речи у младших школьников. Авторы: И.А. Поварова, В.А. Гончарова. Ростов-на Дону: Феникс
5. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
6. Тесты по русскому языку. 2 класс. Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва: Астрель
7. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев Москва: Владос
8. Русский язык. Учебник. В двух частях. 2 класс. Автор: Т.Г. Рамзаева Москва: Дрофа, 2020 г.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года