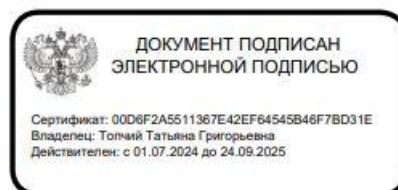


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по грамматике и правописанию

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Грамматика и правописание» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основная цель - практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения:

различение звуков и букв; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца;

правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

различение однозначных и многозначных слов, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

знакомство с понятиями «родственные (однокоренные) слова»; различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;

различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

знакомство с частями речи: «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол»;

различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия); различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные;

нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;

установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
различение простых и сложных предложений;
формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове;
применение правил правописания.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 2 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать

свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу учебного года учащиеся 2 класса имеют возможность научиться

- Знать названия букв русского алфавита, правила переноса слов
- Уметь различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*
- Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*
- Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»
- Уметь различать временные формы глаголов по вопросам
- Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы
- Уметь писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными твёрдым и мягким знаками
- Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв
- Уметь писать отдельно предлоги со словами

- Уметь употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения
- Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.
- Уметь писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу; *чк, чн, чт, щн, нч*.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Правописание слов с удвоенными согласными буквами.

Раздел 2. Наша речь (2 часа)

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

Раздел 3. Синтаксис (1 час)

Предложение. Члены предложения.

Раздел 4. Раздел 4. Лексика (1 час)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы.

Раздел 5. Состав слова (5 часов)

Состав слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

Раздел 6. Фонетика. Звуки и буквы (7 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Различение гласных и согласных звуков.

Мягкий знак. Различение звонких и глухих согласных звуков.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Раздел 7. Морфология. Части речи (6 часов)

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Раздел 8. Повторение (1 час)

Повторение правил правописания.

Слова с непроверяемыми написаниями: берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Тематическое планирование. Грамматика и правописание 2 класс (34 часа)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)					
1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6	<p>Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях рек, городов, деревень, кличках животных.</p> <p>Употреблять необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Осознавать алгоритм учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность, искать средства её осуществления.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия, проявлять самостоятельность; высказывать своё предположение.</p> <p>Уметь формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания в устной форме. Уметь находить информацию с разных источников.</p> <p>Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

Раздел 2. Наша речь (2 часа)					
2.1	Виды речи (диалог, монолог)	1	<p>Различать устную, письменную речь.</p> <p>Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2.2	Текст и предложение в нашей речи	1	<p>Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Синтаксис (1 час)					
3.1	Предложение. Члены предложения	1	<p>Различать предложения и группу слов.</p> <p>Правильно оформлять предложение при письме.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>Находить главные члены в предложении.</p> <p>Уметь выделять главные члены.</p> <p>Давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Уметь ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Сотрудничать с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>		
Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)					
1.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	<p>Уметь употреблять нужные знаки в конце предложения.</p> <p>Уметь придавать тексту эмоциональность с помощью интонации.</p> <p>Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p>Давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Уметь ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Сотрудничать с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.3	Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча	2	<p>Уметь писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу</p>	2, 3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	— ща, чу — шу		<p>Содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление о здоровье сберегающем поведении.</p> <p>Принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Уметь выражать свои мысли; сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>		
Раздел 4. Лексика (1 час)					
4.1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы	2	<p>Уметь распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Уметь выбирать антонимы в зависимости от значения слова</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Состав слова (5 часов)					
5.1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5.2	Слог. Ударение. Перенос слов по слогам	2	Уметь делить слова на слоги. Уметь переносить слова с одной строки на	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

		<p>другую, используя правила переноса. осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; формирование познавательной потребности, эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме, формирование ответственности перед коллективом.</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Регулятивные УУД: работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем;</p> <p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме.</p> <p>Уметь прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>Уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексия.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		
Раздел 6. Фонетика. Звуки и буквы (7 часов)					
6.1	Звуки и буквы	1	<p>Уметь различать букву и звук.</p> <p>Наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.</p> <p>Уметь определять звуки, находить и различать их.</p> <p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p> <p>Уметь доказывать, аргументировать.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.2	Алфавит	1	<p>Знать названия букв русского алфавита</p> <p>Располагать слова в алфавитном порядке, находить слово в словаре.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит». Использовать алфавит при работе со словарями</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p>	2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>Сотрудничать с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
6.3	Различение гласных и согласных звуков	1	<p>Уметь различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки.</p> <p>Формулировать тему урока, ставить цель урока под руководством учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.4	Звонкие и глухие согласные звуки	1	<p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Наблюдать над произношением слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Отрабатывать навык сравнения, сопоставления, анализа звуков и букв.</p> <p>Учитывать разное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.5	Мягкий знак	1	<p>Уметь писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
6.6	Разделительный мягкий знак (ь)	1	<p>Уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Уметь отличать разделительный ь и ь – показатель мягкости.</p> <p>Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Уметь контролировать процесс и результат своей деятельности; находить и исправлять собственные ошибки.</p> <p>Осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом.</p> <p>Работать в парах, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.</p> <p>Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); выявлять и корректировать причины собственного затруднения.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6.7	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с твёрдым знаком (ъ)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Правильно писать слова с твёрдым знаком.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)				
1.4	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	2	<p>Определять орфограмму в слове.</p> <p>Уметь писать сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i></p> <p>Знать моральные нормы и уметь им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность).</p> <p>Уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Уметь сравнивать, анализировать, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент; исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7 ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 7. Морфология. Части речи (6 часов)				
7.1	Части речи.	1	<p>Иметь общее представление о частях речи.</p> <p>Уметь соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи).</p> <p>Уметь распознавать части речи по вопросам и общему значению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уметь работать с различными видами информации.</p> <p>Уметь планировать, контролировать и оценивать</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7 ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
7.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1	<p>Определять часть речи – имя существительное по его грамматическому признаку (обозначение предмета).</p> <p>Уметь различать предмет и слово как его название.</p> <p>Уметь ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.3	Глагол. Значение и употребление в речи	1	<p>Определять часть речи – глагол по его грамматическому признаку (обозначение действия).</p> <p>Уметь употреблять глаголы в речи.</p> <p>Уметь ставить вопрос к глаголам.</p> <p>Уметь оценить себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p>Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий.</p> <p>Уметь находить глаголы среди других частей речи.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.4	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	<p>Определять часть речи – имя прилагательное по его грамматическому признаку (обозначение признака предмета).</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>Уметь употреблять имена прилагательные в речи.</p> <p>Уметь ставить вопрос к именам прилагательным.</p> <p>Уметь оценить себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p>Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий.</p>		
7.5	Местоимение. Общее представление о местоимении	1	<p>Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Строить простое логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Определять учебную задачу; планировать свою деятельность по решению учебной задачи; адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества; участвовать в продуктивном диалоге.</p> <p>Понимать, что такое местоимение, роль местоимения в речи.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7.6	Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами	1	<p>Распознавать предлоги.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Писать предлоги отдельно от других частей речи.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>Понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)					
1.5	<p>Правописание слов с удвоенными согласными буквами</p>	1	<p>Уметь писать и переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Уметь слышать и обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить данные слова</p> <p>Наблюдать над положением двойных согласных в составе слова.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремится к оказанию помощи.</p> <p>Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
Раздел 8. Повторение					
8.1	<p>Повторение правил правописания</p>	1	<p>умение использовать теоретические знания изученных орфограмм на письме</p> <p>Уметь использовать теоретические знания изученных орфограмм на письме. Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выполнять учебные действия, анализировать,</p>	2,3, 4, 5, 7	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

			сравнивать, делать выводы, обобщать. Оценивать результаты своей деятельности.		
--	--	--	---	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2023 г

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)


1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 1 класс (10 таблиц)
3. Русский алфавит. Алфавит прописи.
4. Комплект «Наши игры» (Лото для развития речи)

Технические средства обучения: средства ИКТ


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Презентации, разработанные педагогом Шиманской М.Н., по тематике «Формирование грамматического строя речи» 2 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андрienко Т.В.
29 августа 2024 года