

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по грамматике и правописанию

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Лойко Юлия Валериевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Грамматика и правописание» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Основная цель - практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 2 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную

деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу учебного года учащиеся 2 класса имеют возможность научиться

- Знать названия букв русского алфавита, правила переноса слов
- Уметь различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*
- Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*
- Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»
- Уметь различать временные формы глаголов по вопросам
- Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы
- Уметь писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными твёрдым и мягким знаками
- Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв
- Уметь писать отдельно предлоги со словами
- Уметь употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения
- Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.
- Уметь писать сочетания *жи — ши, ча — ша, чу — шу; чк, чн, чт, щн, нч.*

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, цн, нч*.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Правописание слов с удвоенными согласными буквами.

Раздел 2. Наша речь (2 часа)

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

Раздел 3. Синтаксис (1 час)

Предложение. Члены предложения.

Раздел 4. Лексика (1 час)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы.

Раздел 5. Состав слова (5 часов)

Состав слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

Раздел 6. Фонетика. Звуки и буквы (7 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Различение гласных и согласных звуков.

Мягкий знак. Различение звонких и глухих согласных звуков.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Раздел 7. Морфология. Части речи (6 часов)

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Раздел 8. Повторение (1 час)

Повторение правил правописания.

Слова с непроверяемыми написаниями

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Тематическое планирование. Грамматика и правописание 2 класс (34 часа)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)					
1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6	<p>Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях рек, городов, деревень, кличках животных.</p> <p>Употреблять необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Осознавать алгоритм учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность, искать средства её осуществления.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия, проявлять самостоятельность; высказывать своё предположение.</p> <p>Уметь формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания в устной форме. Уметь находить информацию с разных источников.</p> <p>Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-propisnaia-bukva-v-nachalie-priedlozhieniia</p> <p>https://uchi.ru/</p>

Раздел 2. Наша речь (2 часа)					
2.1	Виды речи (диалог, монолог)	1	<p>Различать устную, письменную речь.</p> <p>Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/14/konsp-ekt-uroka-po-russkomu-vazyku-dialog-i-monolog2-klass</p> <p>https://uchi.ru/</p>
2.2	Текст и предложение в нашей речи	1	<p>Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15240-prezentaciya-tekst-predlozhenie-slovo-2-klass.html</p> <p>https://uchi.ru/</p>
Раздел 3. Синтаксис (1 час)					
3.1	Предложение. Члены предложения	1	Различать предложения и группу слов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nach

			<p>Правильно оформлять предложение при письме.</p> <p>Находить главные члены в предложении.</p> <p>Уметь выделять главные члены.</p> <p>Давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Уметь ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Сотрудничать с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>		<p>alnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/23/predlozhenie-glavnye-chleny-predlozheniya</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/01/06/urok-russkogo-yazyka-rasprostranennye-i</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect</p> <p>!</p>
--	--	--	---	--	--

Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)

1.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	<p>Уметь употреблять нужные знаки в конце предложения.</p> <p>Уметь придавать тексту эмоциональность с помощью интонации.</p> <p>Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p>Давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Уметь ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect</p> <p>!</p>
------------	---	----------	---	-------------------------	---

			<p>Сотрудничать с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>		
1.3	<p>Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — щу</p>	2	<p>Уметь писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу</p> <p>Содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление о здоровье сберегающем поведении.</p> <p>Принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Уметь выразить свои мысли; сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
Раздел 4. Лексика (1 час)					

4.1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы	2	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы. Уметь выбирать антонимы в зависимости от значения слова Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/521413 https://uchi.ru/
Раздел 5. Состав слова (5 часов)					
5.1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/09/28/slog-udarenie-perenos-slova
5.2	Слог. Ударение. Перенос слов по слогам	2	Уметь делить слова на слоги. Уметь переносить слова с одной строки на другую, используя правила переноса. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме. Уметь прогнозировать предстоящую работу (составлять план); Уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Уметь слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://uchi.ru/
Раздел 6. Фонетика. Звуки и буквы (7 часов)					

6.1	Звуки и буквы	1	<p>Уметь различать букву и звук.</p> <p>Наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.</p> <p>Уметь определять звуки, находить и различать их.</p> <p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p> <p>Уметь доказывать, аргументировать.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
6.2	Алфавит		<p>Знать названия букв русского алфавита</p> <p>Располагать слова в алфавитном порядке, находить слово в словаре.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к</p>	2, 3, 7	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/konsp-ekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme-russkiv</p> <p>https://uchi.ru/</p>

			<p>партнёру.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>Сотрудничать с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
6.3	Различение гласных и согласных звуков	1	<p>Уметь различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки.</p> <p>Формулировать тему урока, ставить цель урока под руководством учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect/1/https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_razlic_hie_glasnyh_i_soglasnyh_zvukov_oboznachenie_ih_bukvami_2klass-167352.htm</p>
6.4	Звонкие и глухие согласные звуки	1	<p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Наблюдать над произношением слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Отрабатывать навык сравнения, сопоставления, анализа звуков и букв.</p> <p>Учитывать разное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/1/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/27/parnye-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-shkola-rossii2-0</p>
6.5	Мягкий знак	1	<p>Уметь писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/https://uchi.ru/</p>

			таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.		
6.6	Разделительный мягкий знак (ь)	1	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком. Уметь отличать разделительный ь и ь – показатель мягкости. Планировать решение учебной задачи. Уметь контролировать процесс и результат своей деятельности; находить и исправлять собственные ошибки. Осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом. Работать в парах, обосновывать и доказывать собственное мнение. Участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); выявлять и корректировать причины собственного затруднения. Применять правила делового сотрудничества.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/ https://uchi.ru/
6.7	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять причины расхождения	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/01/uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tyordyy-znak

			<p>количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с твёрдым знаком (ъ) Оценивать результаты своей деятельности. Правильно писать слова с твёрдым знаком.</p>		https://uchi.ru/
Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)					
1.4	<p>Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i></p>	2	<p>Определять орфограмму в слове. Уметь писать сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> Знать моральные нормы и уметь им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Уметь сравнивать, анализировать, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент; исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/26/bukvo-sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch</p>
Раздел 7. Морфология. Части речи (6 часов)					
7.1	Части речи.	1	Иметь общее представление о частях речи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

			<p>Уметь соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи).</p> <p>Уметь распознавать части речи по вопросам и общему значению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уметь работать с различными видами информации.</p> <p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		vazyk/2013/04/15/konsp-ekt-uroka-po-russkomu-vazyku-vo-2-klasse-obshchee
7.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1	<p>Определять часть речи – имя существительное по его грамматическому признаку (обозначение предмета).</p> <p>Уметь различать предмет и слово как его название.</p> <p>Уметь ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/576857 https://uchi.ru/
7.3	Глагол. Значение и употребление в речи	1	<p>Определять часть речи – глагол по его грамматическому признаку (обозначение действия).</p> <p>Уметь употреблять глаголы в речи.</p> <p>Уметь ставить вопрос к глаголам.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://vrok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazyka-vo-2-klasse-po-065607.htm !

			<p>Уметь оценить себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p>Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий.</p> <p>Уметь находить глаголы среди других частей речи.</p>		https://uchi.ru/
7.4	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	<p>Определять часть речи – имя прилагательное по его грамматическому признаку (обозначение признака предмета).</p> <p>Уметь употреблять имена прилагательные в речи.</p> <p>Уметь ставить вопрос к именам прилагательным.</p> <p>Уметь оценить себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p>Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/662493

			проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий.		
7.5	Местоимение. Общее представление о местоимении	1	<p>Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Строить простое логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Определять учебную задачу; планировать свою деятельность по решению учебной задачи; адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества; участвовать в продуктивном диалоге.</p> <p>Понимать, что такое местоимение, роль местоимения в речи.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_172627.htm <u>!</u>
7.6	Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами	1	<p>Распознавать предлоги.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Писать предлоги отдельно от других частей речи.</p> <p>Понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/ https://yrok.pf/library/russkij_yazik_temachasti_rechi_predlogi_085200.html

			под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.		
Раздел 1. Орфография и пунктуация (12 часов)					
1.5	Правописание слов с удвоенными согласными буквами	1	<p>Уметь писать и переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Уметь слышать и обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить данные слова</p> <p>Наблюдать над положением двойных согласных в составе слова.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относится к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремится к оказанию помощи.</p> <p>Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/</p> <p>https://yrok.pf/library/dvoennie_soglasnie_133_123.html</p>
Раздел 8. Повторение					
8.1	Повторение правил правописания	1	<p>Уметь использовать теоретические знания изученных орфограмм на письме.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p>	2,3, 4, 5, 7	https://uchi.ru/

			<p>Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев.
3. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.
4. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. Организаций. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. П. Канакина.
6. Русский язык. Раздаточный материал. Пособие для учащихся. 2 класс. В. П. Канакина.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 1 класс (10 таблиц)
3. Русский алфавит. Алфавит прописи.
4. Комплект «Наши игры» (Лото для развития речи)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Русский язык для обучающихся с ОВЗ 1 класс, 2 класс ООО "Айсмарт" <https://www.ismart.org/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ <https://urok.pf/>
5. Презентации, разработанные педагогом Лойко Ю.В., по тематике «Формирование грамматического строя речи» 2 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года