

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: общее образование

8 класс (I вид, для глухих, имеющих умственную отсталость)

Количество часов обучения: 136 часов (4 часа в неделю):

Учитель математики: Маренникова Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-го вида (Сборник 1), (Математика, 5-7 классы, авторы: И. В. Больших, О. И. Кукушкина), допущенной МО РФ (М.: Просвещение, 2006), составитель сборника: Т. С. Зыкова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Математика» для учащегося 11-А класса Сулова Игната, обучающегося по 8 классу(1 вид, для глухих, имеющих умственную отсталость), разработана на основе программы специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вид, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005 г.). Авторы программы: И.В. Больших, О.И. Кукушкина.

Данная рабочая программа является программой второго вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Необходимость её разработки продиктована отсутствием тематического распределения часов в авторской программе, отсутствием конкретизации материала для контроля, систематизации и обобщения знаний.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

3. Общая характеристика рабочей программы и учебного процесса (технологии, методы, формы и средства достижения цели и задач обучения)

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2002г.), в 8 классе (для детей, имеющих умственную отсталость), предусматривает обучение по предмету «математика» в объёме 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год, а в программе специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.) в этом же классе на данный раздел выделяется 6 часов, 204 часа за учебный год.

Рабочая программа, предназначена для изучения математики в 8 классе (для детей, имеющих умственную отсталость) в ГБ(С)КОУ и является логическим продолжением программ, предложенных для начальной школы.

Рабочая программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики. Основу программы составляют представления о натуральном числе от 1 до 10000, четырех арифметических действий с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение

приемов устных и письменных вычислений. Рабочая программа объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение глухими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Акцент в преподавании математики ставится на приобретение умений учащимися быстро реагировать в любой изменившейся или трудной ситуации, умений работы с учебником, ориентироваться в нём. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Наиболее приоритетными являются использование дидактических игр, упражнений занимательного характера, здоровьесберегающих технологий, компьютерных технологий, наглядных и технических средств обучения.

Для текущего тематического и итогового контроля в системе уроков предусмотрены уроки обобщения, систематизации, которыми завершаются темы. Тематический и итоговый контроль осуществляется в форме контрольных работ.

При изучении чисел широко используются различного рода практические упражнения. По мере усвоения учебного материала предусматриваются задания отвлеченного характера, но счет с опорой на предметы сохраняется и периодически предлагается учащимся.

В рабочей программе дан список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов, согласована с заместителем директора по УВР, утверждена директором по решению педагогического совета (протокол №1 от 30 августа 2013 года).

4. Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- ФГОС;
- Авторская программа по предмету
- Федеральный перечень учебников (Вестники образования № 6, 7, 8 за 2011 год)
- Методическое письмо «О преподавании курсов, предметов, дисциплин (модулей)...»
- Программа развития школы-интерната
- Образовательная программа школы-интерната
- «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования»
- «Инструкция по заполнению классного журнала»
- «Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, календарно-тематического планирования.

5. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы и темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		204	170
1.	Повторение материала		18
2.	Нумерация чисел в пределах 10000		8
3.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000		9
4.	Деление нуля. Невозможность деления на нуль		4
5.	Геометрический материал		4
6.	Задачи на нахождение количества (по цене и стоимости)		5
7.	Задачи ранее пройденных видов в 2-3 действия		6
8.	Сложение чисел в пределах 10000		7
9.	Вычитание чисел в пределах 10000		8
10.	Деление чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы на однозначное число(без замены единиц измерения)		4
11.	Решение примеров со скобками в 2-3 действия, включающие все арифметические действия		3
12.	Задачи на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени)		6
13.	Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000		6
14.	Деление чисел на однозначное число в пределах 10000		6
15.	Представление о площади фигуры		2
16.	Нахождение площади прямоугольника и квадрата		7
17.	Единица измерения площади – квадратный дециметр		2
18.	Единица измерения площади – квадратный метр		3
19.	Несложные задачи на вычисление площади квадрата и прямоугольника		6
20.	Задачи ранее пройденных видов		14
21.	Несложные задачи на вычисление площадей земельных участков		6
22.	Время и его измерение		2
23.	Единицы измерения времени и соотношение между ними		10
24.	Пользование железнодорожным расписанием		1
25.	Задачи на нахождение скорости (по пути и времени)		5
26.	Обобщение материала		12

Перечень контрольных работ:

№ п/п	Содержание
----------	------------

1	Стартовая контрольная работа №1.
2	Контрольная работа №2 за 1 четверть
3	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.
4	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.
5	Годовая контрольная работа № 5.

Перечень самостоятельных работ:

№ п/п	Содержание
1	Самостоятельная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 10000. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000»
2	Самостоятельная работа №2 по теме: « Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».
3	Самостоятельная работа №3 по теме: «Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000»
4	Самостоятельная работа №4 по теме: « Деление чисел на однозначное число в пределах 10000»
5	Самостоятельная работа №5 по теме «Нахождение площади прямоугольника и квадрата»
6	Самостоятельная работа №6 по теме: «Единицы измерения площади»
7	Самостоятельная работа №7 по теме: « Единицы измерения времени и соотношение между ними».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение материала, пройденного в 7 классе - 6 ч.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Чётные и нечётные числа.

Вычитание чисел на основе знания нумерации.

Сложение чисел в пределах 1000 на основе знания нумерации.

Устное сложение чисел в пределах 1000.

Единицы измерения длины.

Нумерация чисел в пределах 10000 (8 ч.)

Нумерация. Чтение чисел в пределах 10000. Знакомство. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного числа. Понятие трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел. Таблица классов и разрядов.

Стартовая контрольная работа №1

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 (9 ч.)

Деление круглых десятков на однозначное число типа: $160:4$ Деление круглых десятков на однозначное число типа: $400:5$. Деление круглых десятков на однозначное число типа: $420:2$. Деление круглых десятков на однозначное число типа: $650:5$. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом). Показ записи. Письменные приемы деления для случая, когда каждый разряд и делимое делится на делитель без остатка. Письменные приемы деления, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков. Письменные приемы деления, когда в процессе деления дважды получается остаток. Письменные приемы деления для случаев типа: $309:3$; $405:5$.

Деление нуля. Невозможность деления на нуль (4 ч.)

Деление и умножение чисел. Невозможность деления чисел на 0.

Самостоятельная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 10000. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000». Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 10000. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000».

Геометрический материал (4 ч.)

Треугольники. Знакомство. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Умение выделить треугольник из других фигур.

Задачи на нахождение количества (по цене и стоимости) (5 ч.)

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составление и запись условия задачи при помощи таблицы. Запись условия задач в виде таблицы.

Тренировочные упражнения по решению простых задач на нахождение количества (по цене и стоимости). Решение простых задач на нахождение количества (по цене и стоимости).

Задачи ранее пройденных видов в 2-3 действия (6 ч.)

Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Решение составных задач в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение остатка.

Контрольная работа № 2 за 1 четверть.

Обобщение материала (3 ч.)

Сложение и вычитание с переходом через разряд. Работа над ошибками.

Деление и умножение на однозначное число с переходом через разряд.

Решение простых задач на нахождение цены (по стоимости и количеству)

Словарь и типовые фразы:

Названия чисел в пределах 10000. Треугольник. Стороны (углы) треугольника.

Повторение материала 1 четверти (4 ч.)

Нумерация чисел в пределах 1000. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Деление нуля. Невозможность деления на нуль. Решение простых задач на нахождение количества (по цене и стоимости).

Сложение чисел в пределах 10000 (7 ч.)

Слагаемое, сумма. Письменный прием сложения. Тренировочные упражнения в записи столбиком. Письменный прием сложения. Решение примеров с объяснением. Письменный прием сложения. Решение примеров с переходом в двух разрядах. Проверка сложения. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Решение примеров с двумя слагаемыми. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Решение примеров с несколькими слагаемыми.

Вычитание чисел в пределах 10000 (8 ч.)

Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Письменный прием вычитания. Письменный прием вычитания с переходом через разряд. Письменный прием вычитания с переходом через два разряда. Проверка вычитания. Использование переместительного свойства сложения для упрощения вычислений. Использование сочетательного свойства для упрощения вычислений. **Самостоятельная работа №2 по теме:** «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».

Деление чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы на однозначное число (без замены единиц измерения) (4 ч.)

Рассмотрение приемов деления чисел, выраженных в единицах измерения длины на однозначное число. Рассмотрение приемов деления чисел, выраженных в единицах измерения массы на однозначное число. Деление чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы на однозначное число (без замены единиц измерения).

Тренировочные упражнения. Закрепление приемов деления чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы на однозначное число.

Решение примеров со скобками в 2-3 действия, включающие все арифметические действия (3 ч.)

Решение примеров в два действия со скобками. Решение примеров в три действия со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Тренировочные упражнения.

Задачи на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени) (6 ч.)

Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния. Решение простых задач на движение одного объекта. Решение простых задач на нахождение расстояния. Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени).

Контрольная работа №3 за 2 четверть.

Обобщение материала (3ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Работа над ошибками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение простых задач на нахождение расстояния.

Повторение материала 2 четверти (4 ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Письменные приёмы сложения и вычитания (столбиком). Деление и умножение чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы на однозначное число. Решение примеров со скобками в 2-3 действия. Задачи на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени).

Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000 (6 ч.)

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Решение примеров типа: 5000×5 . Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение примеров типа: 4560×5 . Решение примеров на умножение чисел с нулями в середине. Решение примеров типа: 1074×6 . Использование переместительного и сочетательного закона умножения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при умножении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением.

Самостоятельная работа №3 по теме: «Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000».

Деление чисел на однозначное число в пределах 10000 (6 ч.)

Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Нахождение неизвестных компонентов при делении на основе знаний зависимости между делимым, делителем, частным.

Самостоятельная работа №4 по теме: «Деление чисел на однозначное число в пределах 10000»

Представление о площади фигуры (2 ч.)

Подготовительные упражнения к восприятию понятия о площади. Площадь фигур.

Единица измерения площади – квадратный сантиметр (2 ч.)

Квадратный сантиметр. Работа с палеткой. Измерение фигур.

Нахождение площади прямоугольника и квадрата (7ч.)

Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольников. Нахождение площади прямоугольников, тренировочные упражнения. Площадь квадрата. Нахождение площади квадрата. Нахождение площади квадрат, тренировочные упражнения.

Самостоятельная работа №5 по теме «Нахождение площади прямоугольника и квадрата»

Единица измерения площади – квадратный дециметр (2 ч.)

Понятие квадратный дециметр. Измерение фигур.

Единица измерения площади – квадратный метр (3 ч.)

Понятие квадратный метр. Измерение фигур. Меры площади и соотношение между ними.

Несложные задачи на вычисление площади квадрата и прямоугольника (6 ч.)

Решение простых задач на вычисление площади квадрата. Решение простых задач на вычисление площади прямоугольника. Решение простых задач на вычисление площади прямоугольника. Выбор действий при решении задач. Умение правильно записывать условие задачи. Составление обратных задач. Составление задач по рисунку.

Задачи ранее пройденных видов (8 ч.)

Решение простых задач на нахождение цены (по стоимости и количеству). Решение простых задач на нахождение количества (по стоимости и цене). Решение простых задач на нахождение стоимости (по цене и количеству). Решение простых задач на движение одного объекта. Решение простых задач на нахождение расстояния.

Контрольная работа №4 за 3 четверть.

Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени).

Обобщение материала (3 ч)

Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000. Деление чисел на однозначное число в пределах 10000. Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.

Словарь и типовые фразы:

Квадратный сантиметр (дециметр, метр). Площадь квадрата (прямоугольника). Чему равна площадь квадрата (прямоугольника)

Повторение материала за 3 четверть(4 ч)

Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10000. Решение задач на движение. Нахождение площади прямоугольника и квадрата. Решение задач на вычисление площади.

Единицы измерения площади (2 ч.)

Единица измерения площади – ар. Обозначение. Единица измерения площади – гектар. Обозначение.

Несложные задачи на вычисление площадей земельных участков (6 ч.)

Составление чертежей для решения задач. Анализ и выбор действий при решении задач. Составление задач по краткой записи. Составление выражений для решения задач. Меры площади и соотношение между ними. **Самостоятельная работа №6 по теме: «Единицы измерения площади»**

Время и его измерение (2 ч.)

Определение времени по часам. Определение времени в разное время суток.

Единицы измерения времени и соотношение между ними (10 ч.)

Секунда. Минута. Соотношение между секундой и минутой. Час. Соотношение между минутой и часом. Сутки. Соотношение между сутками и часом. Соотношение между мерами времени. Закрепление. Соотношение между мерами времени.

Самостоятельная работа №7 по теме: « Единицы измерения времени и соотношение между ними».

Пользование железнодорожным расписанием(1 ч.)

Умение пользоваться железнодорожным расписанием.

Задачи на нахождение скорости (по пути и времени) (5 ч.)

Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния. Составление и запись условия задачи при помощи таблицы. Запись условия задач в виде таблицы. Решение простых задач на нахождение скорости. Решение простых задач на нахождение скорости. Тренировочные упражнения.

Задачи ранее пройденных видов (6 ч.)

Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Решение простых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение.

Годовая контрольная работа №5

Работа над ошибками. Решение задач на нахождение расстояния. Задачи на кратное сравнение двух чисел.

Обобщение материала (3 ч.)

Нумерация многозначных чисел. Решение примеров на все арифметические действия. Вычисление площади фигур.

Словарь и типовые фразы:

Ар, гектар; железнодорожное расписание.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся 8 класса к концу года**

Учащиеся должны знать:

- названия чисел от 1 до 10000;
- единицы измерения площади, единицы измерения времени и соотношение между ними. Сейчас тысяча девятьсот восемьдесят ... год.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять четыре арифметических действия в пределах 10000;
- вычислять площадь квадрата (прямоугольника);
- решать задачи указанных видов.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Учебная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, для детей с нарушением интеллекта (Москва «Просвещение», 1989г.)
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005 г.). Авторы программы: И.В. Больших, О.И. Кукушкина.
3. Учебник «Математика» 4 класс, М.Н.Перова, М «Просвещение», 2012.
4. Учебник «Математика», 5 класс, М.Н.Перова, М «Просвещение», 2013.
5. Учебник «Математика», 6 класс, М.Н.Перова, М «Просвещение», 2011.
6. В.Б. Сухова, Обучение математике в подготовительном – IV классах школ глухих и слабослышащих, Москва, «Академия», 2002.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2023г. № 1
_____ И.Н.Бабкова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ И.А.Туманова
подпись ФИО
« 29 » августа 2023г.