

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) и авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) и авторской программы Ерёмченко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель:

формирование у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Задачи:

- Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края.
- Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность.
- Воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий.
- Развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира.
- Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
- Активизация знаний учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.
- Овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Кубановедение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить общеучебные умения и навыки;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа предназначена для изучения кубановедения.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение».

При составлении программы по предмету «Кубановедение» учитывались особенности специального (коррекционного) образовательного учреждения, возрастные и психофизические особенности развития учащихся, их уровня знаний, умений и навыков. Психолого-педагогическая характеристика детей этой категории чрезвычайно вариативна, поскольку имеются многообразные сочетания разных степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности. У детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность.

Важным фактором успешности является дифференцированный подход к детям при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Обучение по данной программе требует творческого использования методов обучения детей, планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

В каждой из тем по курсу «Кубановедение» можно выделить несколько линий:

Образовательная - дети непосредственно получают знания и закрепляют их, выполняя различные задания. В этом особенно помогают тетради-учебники по кубановедению, в который заложен принцип проблемного обучения: задания направлены на активизацию исследовательской деятельности учащихся, их познавательной активности.

Воспитательная — в процессе проведения занятий постоянно акцентируется внимание на бережном отношении к тому, что окружает ребенка.

Развитие психических процессов: во время обучения развивается мышление, память, внимание, восприятие, воображение. Учитель может организовать дискуссию, в ходе которой высказывается каждый, при этом ребенок не только говорит сам, но и учится умению слушать других.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства

ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

В рабочей программе дан список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов, согласована с заместителем директора по УВР, утверждена директором по решению педагогического совета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

при изучении курса «Кубановедение» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и края, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы края и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса

Знать:

- Знать своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- Знать помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- Знать традиции своей школы
- Знать улицы, расположенные вблизи школы и дома
- Знать основные учреждения культуры, быта, образования своего города
- Знать основные достопримечательности родного города
- Знать профессии жителей своего города
- Знать основных представителей растительного и животного мира своей местности характерные особенности разнообразия и красоты природы, название и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории Краснодарского края;
- Знать название морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;

-Понимать сущность понятия «Красная книга», «Красная книга Кубани»
 -Знать герб, флаг, гимн Кубани;
 -Знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
 - на практическом уровне
 соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 составлять устный рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.

Уметь:

вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений»
 измерять температуру воздуха с помощью термометра
 правильно строить свой режим дня и заботиться о своем здоровье
 в доступной форме охранять растения и животных
 ухаживать за комнатными растениями
 контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье.

Основные направления коррекционной работы

Основной задачей реализации программы «Кубановедение» является -расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.
 Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать умения ,определять порядок изготовления работы.

Технологии, используемые в обучении: в процессе реализации программы используются практические и наглядные методы развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций), здоровьесбережения, личностно – ориентированного образования, использования игровых методов, информационно – коммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Я и моя семья.	4
Наша школа.	12
Я и мой город	8
Наш край	2
Я и мир вокруг меня	8
Всего	34

Раздел I. Я и моя семья (4 часа)

Введение. Изучаем родной край. Я и моя семья.

Я и моя семья.

Семейные традиции

Обязанности и увлечения

Раздел II. Наша школа. (12 часов)

Город, где мы учимся.
Моя школа. Мой класс. Обязанности в классе
Любимые занятия в школе.
Труд в школе.
Наша школа. Здание школы.
Правила поведения в школе.
Знакомство со школой. Адрес школы.
Названия и назначение помещений в школе.
Школьные поручения.
Традиции нашей школы. Режим дня.
Дежурство в классе.
Город Краснодар.

Раздел III. Я и мой город. (8 часа)

Достопримечательности города.
Население города Краснодара
Город, в котором ты живёшь Домашний адрес.
Дорога в школу и домой.
Правила поведения в школе и общественных местах.
Правила поведения в транспорте.
Транспорт. Правила дорожного движения.
Пешеходный переход и светофор

Раздел IV. Наш край (2 часа)

Краснодарский край. Краевая столица.
Герб и флаг Краснодарского края.

Раздел V. Я и мир вокруг меня. (8 часов)

Экскурсия. Природа края.
Животные края.
Растения края. Красная книга.
Уход за аквариумными рыбками.
Экскурсия. Наблюдение за природой весной.
Красота природы моей местности.
Кубанские поэты и писатели.
Погода в крае весной. Скоро лето. Изменения в природе.

Виды учебной деятельности обучающихся:

изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений. Обсуждение плана урока; слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Тематическое планирование. Кубановедение (34 часа)

Номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I Я и моя семья. 4 ч					
1.1	Введение. Изучаем родной край. Я и моя семья.	1	Знакомиться с учебником и рабочей тетрадью. Оформлять рабочую тетрадь; слушать рассказ учителя по теме; отвечать на вопросы про свою семью.	3,4,6, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.2	Я и моя семья.	1	Участвовать в беседе; отвечать на вопросы учителя. Смотреть презентацию.	3,4,6, 7	www.it-n.ru
1.3	Семейные традиции	1	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы	3,4,6, 7	www.intergu.ru
1.4	Обязанности и увлечения	1	Самостоятельно делать выводы на основании наблюдений.	3,4,6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
Раздел II Наша школа. 12 ч					
2.1	Город, где мы учимся.	1	Слушать рассказ учителя. Слушать сообщения одноклассников. Изучать иллюстраций. Смотреть видеосфрагменты. Разгадывать кроссворд. Делать итоговый вывод по плану урока.	3,4,6, 7	www.school-collection.edu.ru
2.2	Моя школа. Мой класс. Обязанности в классе	1	Слушать рассказ учителя. Разгадывать кроссворд. Составлять связный рассказ с опорой на тест. Выполнять поручения по классу.	3,4,6, 7	www.wikipedia.org
2.3	Любимые занятия в школе.	1	Составлять связный рассказ с опорой на тест.	3,4,6, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

2.4	Труд в школе.	1	Слушать рассказ учителя. Разгадывать кроссворд. Составлять связный рассказ с опорой на тест.	3,4,6, 7	www.it-n.ru
2.5	Наша школа. Здание школы.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе; отвечать на вопросы. Выполнять тест по теме. Записывать вывод в тетради.	3,4,6, 7	www.intergu.ru
2.6	Правила поведения в школе.	1	Работать с учебником. Отвечать на вопросы.	3,4,6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
2.7	Знакомство со школой. Адрес школы.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе, записывать адрес школы.	3,4,6, 7	www.school-collection.edu.ru
2.8	Названия и назначение помещений в школе.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе. Смотреть видеофильм.	3,4,6, 7	www.wikipedia.org
2.9	Школьные поручения.	1	Учиться работать и использовать их в работе. Уметь узнавать и называть изученные объекты	3,4,6, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2.10	Традиции нашей школы. Режим дня.	1	Учить традиции школы. Учиться соблюдать режим дня.	3,4,6, 7	www.it-n.ru
2.11	Дежурство в классе.	1	Смотреть презентацию. Отвечать на вопросы. Дежурить в классе, выполнять поручения по классу.	3,4,6, 7	www.intergu.ru
2.12	Город Краснодар.	1	Слушать объяснения учителя. Работать в парах с раздаточным материалом.	3,4,6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
Раздел III Я и мой город. 8 ч					
3.1	Достопримечательности города.	1	Записывать в тетрадях. Беседовать (ответы на вопросы учителя). Коррекция внимания на основе восприятия.	3,4,6, 7	www.it-n.ru
3.2	Население города Краснодара	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе;	3,4,6, 7	www.intergu.ru

			отвечать на вопросы. Выполнять тест по теме.		
3.3	Город, в котором ты живёшь Домашний адрес.	1	Писать свои домашний адрес.	3,4,6, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
3.4	Дорога в школу и домой.	1	Знать и называть адрес школы и дома.	3,4,6, 7	www.school-collection.edu.ru
3.5	Правила поведения в школе и обществен-ных местах.	1	Выполнять правила поведения в школе и общественных местах.	3,4,6, 7	www.wikipedia.org
3.6	Правила поведения в транспорте.	1	Знать и соблюдать правила поведения в транспорте	3,4,6, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3.7	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	Называть транспорт. Соблюдать правила дорожного движения.	3,4,6, 7	www.it-n.ru
3.8	Пешеходный переход и светофор	1	Соблюдать правила дорожного движения.	3,4,6, 7	www.intergu.ru
Раздел IV Наш край 2ч					
4.1	Краснодарский край. Краевая столица.	1	Слушать рассказ учителя; участвовать в беседе; отвечать на вопросы. Выполнять тест по теме. Записывать вывод в тетради.	1,2,3,4, 7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
4.2	Герб и флаг Краснодарского края.	1	Смотреть видеофильм. Отвечать на вопросы. Узнавать герб и флаг своей страны. Зарисовать в тетради.	4,6, 7	www.school-collection.edu.ru
Раздел V Я и мир вокруг меня. 8 ч					
5.1	Экскурсия. Природа края.	1	Соблюдать правила поведения на экскурсии. Заполнять дневник наблюдения.	4,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.2	Животные края.	1	Знать и называть животных края.	4,6,7	www.it-n.ru

5.3	Растения края. Красная книга.	1	Наблюдать за растениями, называть их	4,6,7	www.intergu.ru
5.4	Уход за аквариумными рыбками.	1	Учиться ухаживать за рыбками. Играть и применять знания в игре.	4,6,7	www.fcior.edu.ru/wps/portal/main
5.5	Экскурсия. Наблюдение за природой весной.	1	Наблюдать за природой весной. Заполнять дневник наблюдения.	1,2,3,4,5,6,7	www.school-collection.edu.ru
5.6	Красота природы моей местности .	1	Называть растения на пришкольном участке.	1,2,3,4,5,6,7	www.wikipedia.org
5.7	Кубанские поэты и писатели.	1	Смотреть презентацию о Кубанских поэтах и писателях.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.8	Погода в крае весной. Скоро лето. Изменения в природе.	1	Наблюдать и называть приметы лета.	1,2,3,4,5,6,7	www.it-n.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)
2. Авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар: Перспективы образования, 2021г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ
3. Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017;
4. Учебник - тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2021

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей

www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года