

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование,

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об

- утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Урок чтения ставит перед собой *цель*- формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Урок внеклассного чтения ставит перед собой *цель* - сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Задачи:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;

овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения чтению происходит повышение уровня общего и речевого развития учащихся; привитие навыка последовательно и правильно излагать свои мысли; социальная адаптация и реабилитация.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития.

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели

служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане для 3 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты: к концу 3 класса учащиеся должны

осмысленно читать знакомый по содержанию текст;

выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;

сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

объяснять поступки героев (с помощью учителя);

подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;

читать рассказ с диалогом по ролям;

использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);

уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Основные направления коррекционной работы

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	10
2	Почитаем – поиграем	5
3	В гостях у сказки	7
4	Животные рядом с нами	9
5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	14
7	Весна идет	10
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	16
	Итого	102

3 КЛАСС

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «Почитаем — поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных во 2 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Тематическое планирование. Чтение и развитие речи (102 часа)

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Осень пришла – в школу пора! 10 ч					
1.1	«Осень пришла – в школу пора!» стихотворение. Чтение, работа по картинке и вопросам.	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета; познакомиться с новым учебником, учиться отвечать на вопросы к тексту.	2,4,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.2	«Первый урок» рассказ. Чтение текста, ответы на вопросы.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять темы произведения по наводящим вопросам.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.3	«Мы рисуем» рассказ. Пересказ	1	Отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа);	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.4	«Грибной лес» стихотворение. Выразительное чтение, работа по вопросам.	1	Сопровождать текст собственным рисунком.	2,4,7	http://window.edu.ru
1.5	<i>Внеклассное чтение.</i> «Дежурные». Чтение. Чтение по ролям.	1	Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
1.6	«Птичья школа» стихотворение. Выбор предложений из текста к рисункам.	1	Называть действующих лиц рассказа.	2,4,7	http://window.edu.ru
1.7	«Осенние подарки» рассказ. Чтение рассказа, словарная работа.	1	Находить текст на указанной странице	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.8	«В парке» рассказ. Чтение рассказа, словарная работа.	1	Находить текст на указанной странице	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
1.9	«Падают, падают листья» Стихотворение. Работа по вопросам.	1	Читать текст из трех-четырёх предложений.	2,4,7	http://nsc.1september.ru/urok/

1.10	«Грибы» рассказ. Чтение, беседа по содержанию прочитанного.	1	Подбирать к прочитанному тексту нужные картинки.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Раздел 2 Почитаем – поиграем 5 ч					
2.1	«Серый вечер» рассказ. Чтение рассказа, работа над содержанием.	1	Называть действующих лиц рассказа.	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
2.2	«Одна буква» рассказ. Чтение, подбор картинок к тексту.	1	Находить текст на указанной странице.	2, 3, 4, 6	http://nsc.1september.ru/urok/
2.3	<i>Внеклассное чтение.</i> «Осень в лесу» рассказ. Чтение, ответы на вопросы. Зарисовка осеннего леса.	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
2.4	«Дразнилка» рассказ. Чтение, ответы на вопросы.	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2.5	«Падают, падают листья» стихотворение. Разучивание наизусть.	1	Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников)	2, 3, 4, 6	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 3 В гостях у сказки 7ч					
3.1	«Лиса и волк» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Делить текст на части, выделять главную мысль, находить в тексте описание характеров и внешности главных героев.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3.2	«Гуси и лиса» рассказ. Чтение по частям.	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3.3	«Рак и ворона» рассказ. Чтение, работа по вопросам.	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3.4	<i>Внеклассное чтение</i> «Как звери к зиме готовятся» рассказ. Изготовление аппликации.	1	Беседовать по содержанию. Читать народный календарь.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru

3.5	«Благодарный медведь» рассказ. Работа над содержанием, выборочное чтение.	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	http://nsc.1september.ru/urok/
3.6	«Как белка и заяц друг друга не узнали» рассказ. Чтение, работа над содержанием.	1	Читать «про себя» проанализированные ранее тексты; отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа).	1,2,3,4	http://window.edu.ru
3.7	«Волк и ягненок» рассказ. Ответы на вопросы, чтение по ролям.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно доступные по содержанию тексты.	2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Раздел 4 Животные рядом с нами 9 ч					
4.1	<i>Внеклассное чтение.</i> «Как Маша стала большой» рассказ. Работа над содержанием.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.2	«Умная собака» рассказ. Подбор предложений к картинкам.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	1,2,3,4	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.3	«Баран» рассказ. Чтение по ролям.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
4.4	«Храбрый утенок» рассказ. Работа над содержанием рассказа, ответы на вопросы.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
4.5	«Всё умеют сами» рассказ. Выборочное чтение.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	1,2,3,4	http://window.edu.ru
4.6	«Котенок». Рассказ. Работа над содержанием.	1	Читать, отвечать на вопросы.		Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.7	«Три котенка» рассказ. Ответы на вопросы, выборочное чтение.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6	http://nsc.1september.ru/urok/

4.8	<i>Внеклассное чтение.</i> «Новогодняя ёлочка» стихотворение. Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников)	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
4.9	«Пес» стихотворение. Чтение наизусть.	1		2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Раздел 5 Ой ты, зимушка-зима! 17 ч.					
5.1	«Первый снег» стихотворение. Чтение, словарная работа.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	1,2,4,5,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.2	«Большой снег» рассказ. Ответы на вопросы.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.3	«Снежный колобок» рассказ. Пересказ по вопросам.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
5.4	<i>Внеклассное чтение.</i> «Зимой» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1 1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	1,2,3,4,5,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
5.5	«Снеговик новосел» рассказ. Чтение по частям.		Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
5.6	«Зимние картинки» стихотворение. Чтение, подбор рисунка к стихотворению	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.7	«Воробышкин домик» рассказ. Чтение, изготовление аппликации.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
5.8	«Миша и Шура» рассказ. Пересказ по аппликации.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	1,2,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
5.9	<i>Внеклассное чтение.</i> «Кормушка», рассказ. Чтение, работа по содержанию.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	2,3,4,5,6	Российская электронная

					школа(resh.edu.ru)
5.10	«Купили снег» стихотворение. Зарисовка к стихотворению по заданию учителя.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.11	«Буратиный нос». рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.12	«Про ёлки» рассказ. Чтение рассказа, рассматривание рисунков.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
5.13	«Живи ёлочка» стихотворение. Подбор рисунков. Выучить наизусть.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	1,2,3,4,5,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
5.14	«Коньки купили не напрасно» рассказ. Чтение по ролям.	1	Читать по ролям	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
5.15	<i>Внеклассное чтение</i> «Мороз и заяц». Сказка. Чтение. Ответы на вопросы.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Отвечать на вопросы.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.16	«На лесной полянке» рассказ. Чтение рассказа, работа по содержанию.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
5.17	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	1,2,3,4,5,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 6 Что такое хорошо и что такое плохо 14 ч					
6.1	«Коля заболел» рассказ. Чтение, словарная работа.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	1, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6.2	«Самокат». Стихотворение Чтение наизусть.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить наизусть.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

6.3	<i>Внеклассное чтение.</i> «Рыбка». Чтение. Подбор рисунков к рассказу.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
6.4	«Подружки рассорились» стихотворение. Чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить отрывок наизусть.	1, 2, 3, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
6.5	«Вьюга» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
6.6	«Трус» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Обсуждать вопросы. Озаглавливать части. Пересказывать с опорой на иллюстрации к тексту.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6.7	«Как я под партой сидел» рассказ. Подбор предложений к картинкам.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
6.8	«Петя мечтает» рассказ. Чтение стихотворения, работа над содержанием.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить отрывок наизусть.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
6.9	«Мёд в кармане» рассказ. Чтение рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6.10	<i>Внеклассное чтение.</i> Загадки. «Времена года». Чтение. Изображения в рисунках.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6.11	«Канавка» рассказ. Чтение рассказа, описание канавки.	1	Составлять ответы на вопросы к тексту. Описывать предмет.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6.12	«Назло солнцу». Выборочное чтение.	1	Пересказывать по вопросному плану.	1, 2, 3, 7	http://window.edu.ru
6.13	«Хорошие ребята» рассказ. Чтение и работа над содержанием рассказа.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/

6.14	«Неряха» рассказ. Чтение, подбор предложений к рисункам.	1	Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
Раздел 7 Весна идет 10 ч					
7.1	<i>Внеклассное чтение.</i> «Репка». Чтение по ролям. Драматизация сказки.	1	Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.	2, 3, 6	http://window.edu.ru
7.2	«Март». Выразительное чтение. Выучить наизусть.	1	Выразительно читать. Учить наизусть.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.3	«Невидимка» рассказ. Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами. Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
7.4	«Праздник мам» Выразительное чтение. Выучить наизусть.	1	Читать выразительно, осознанно, правильно, целыми словами. Иллюстрировать. Учить наизусть.	2, 3, 6	http://nsc.1september.ru/urok/
7.5	«Подарок к празднику» рассказ. Чтение, работа по содержанию.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.6	«Как птицы лису проучили» сказка. Чтение по ролям.	1	Читать по ролям.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.7	<i>Внеклассное чтение.</i> Сказка. «Петух и собака». Работа по содержанию.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами. Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.8	«Вкусный урок» рассказ. Подбор предложений к рисункам	1	Подбирать предложения к рисункам. Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
7.9	«Почему скворец веселый» стихотворение. Выразительное чтение	1	Выразительно читать.	1, 2, 3, 7	http://nsc.1september.ru/urok/

7.10	«Храбрый птенец» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Пересказывать текст по плану с помощью учителя. Выполнять задания к тексту.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
Раздел 8 Чудесное рядом 14 ч					
8.1	«Лосенок» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Пересказывать текст по плану с помощью учителя.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
8.2	<i>Внеклассное чтение.</i> «Радостно светит...» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Делить текст на части, выделять главную мысль.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.3	«Игра» стихотворение. Подбор предложений к рисунку.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	1, 2, 3, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
8.4	«Удивление первое» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
8.5	«Осьминожек» рассказ. Подбор предложений к картинкам.	1	Работать по вопросам и заданиям.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.6	«Друзья» рассказ. Чтение, работа над содержанием.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.7	«Необыкновенная весна» рассказ. Подбор предложений к рисункам.	1	Беседовать по содержанию прочитанного.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.8	«Не понимаю» стихотворение. Работа по содержанию рассказа.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
8.9	«Кот Иваныч» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
8.10	<i>Внеклассное чтение.</i> «Радостно светит...» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru

8.11	«Золотой луг» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.12	«Неродной сын» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
8.13	«Подарок» стихотворение. Выразительное чтение	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям. Составлять картинный плана.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
8.14	«Всё здесь» рассказ. Чтение, работа над содержанием.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
Раздел 9 Лето красное 16 ч					
9.1	«Ярко солнце светит» стихотворение. Выразительное чтение. Выучить наизусть.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить наизусть	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.2	«Светляки» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.3	«Петушок и солнышко» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям. Составлять картинный плана.	1, 2, 3, 7	http://window.edu.ru
9.4	<i>Внеклассное чтение.</i> «Приметы лета» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Называть приметы лета.	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
9.5	«Прошлым летом» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
9.6	«Прошлым летом» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Читать рассказ, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.7	«Поход» Подбор предложений к картинкам.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/

			наводящим вопросам		
9.8	«Поход». Чтение стихотворения, работа над содержанием.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Заучивать отрывок наизусть..	2, 3, 4, 6	http://nsc.1september.ru/urok/
9.9	«Раки» рассказ. Подбор предложений к рисункам.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.10	«Раки» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.11	«В гости к лету». Зарисовки к рассказу.	1	Беседовать по содержанию произведения	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.12	<i>Внеклассное чтение.</i> Загадки о временах года.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
9.13	«В гости к лету» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6	http://nsc.1september.ru/urok/
9.14	«Отчего так много света?» Чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6,7	http://window.edu.ru
9.15	«Отчего так много света» Подбор предложений к картинкам.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.16	«Отчего так много света» Чтение стихотворения, работа над содержанием.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения.	2,3,4,5,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. Учебник:
С.Ю Ильина. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2021

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года