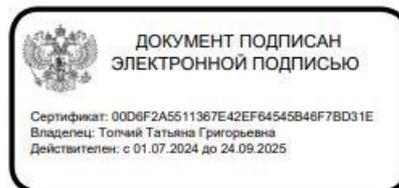


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна  
Толкачёва Наталия Анатольевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цель и задачи**

Урок чтения ставит перед собой *цель*- формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Урок внеклассного чтения ставит перед собой *цель* - сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

*Задачи:*

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что в процессе обучения чтению происходит повышение уровня общего и речевого развития учащихся; привитие навыка последовательно и правильно излагать свои мысли; социальная адаптация и реабилитация.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразе, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане для 4 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Чтение и развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая

мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
  - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
  - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
  - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
  - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
  - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
  - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
  - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*
  - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) *Ценности научного познания:*
  - принятие социальной роли обучающегося;
  - развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений,

- понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Планируемые результаты: к концу 4 класса учащиеся должны**

- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- осмысленно читать знакомый по содержанию текст;
  - выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;
  - сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
  - передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);
  - объяснять поступки героев (с помощью учителя);
  - подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
  - понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;
  - читать рассказ с диалогом по ролям;
  - использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);
  - уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

### **Основные направления коррекционной работы**

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Лето	7
2	Правила дорожного движения.	7
3	Осень.	10
4	Что такое хорошо и что такое плохо.	15
5	Зима.	20
6	Профессии.	3
7	Праздники.	19
8	Пришла весна	10
9	Семья	7
10	Школа	2
11	Наша Родина	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>
	Внеклассное чтение в течение учебного года	
	Сказки (внеурочно)	
	Это интересно (внеурочно)	

#### 4 КЛАСС

##### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

##### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

##### **Ориентировка в книге**

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

##### **Примерная тематика для чтения**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о близких.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Учитель. Космонавт. Врач.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

**Пришла весна.** Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

**Семья.** Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

**Школа.** Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

**Сказки.** Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

**Это интересно.** Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### **Техника чтения.**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 3 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

#### **Техника чтения.**

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и

поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

#### **Развитие речи.**

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно-следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

**Тематическое планирование. Чтение и развитие речи (102 часа)**

<b>номер</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1 «Лето» (7 часов)</b>					
1.1	Рассказ «Летнее утро в лесу» (По И. Ревю)	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета; познакомятся с новым учебником, учиться отвечать на вопросы к тексту.	<b>2,4,7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Стихотворение «Лучше нет поры...». (К. Гром)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять темы произведения по наводящим вопросам.	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Рассказ «Про лето»	1	Отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа);	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.4	Стихотворение «Лето» (Н. Мигунова)	1	Сопровождать текст собственным рисунком.	<b>2,4,7</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.5	Стихотворение «Летом» (Л. Луканова)	1	Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
1.6	Задания по теме «Лето»	1	Называть действующих лиц рассказа.	<b>2,4,7</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.7	«Рукавичка». Распределение ролей, чтение сказки по ролям.	1	Находить текст на указанной странице	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2 «Правила дорожного движения» (7 часов)</b>					
2.1	Стихотворение «Красным глазом светофор...» (И. Гурина)	1	Находить текст на указанной странице	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

2.2	Стихотворение «Будь внимателен на дороге» (А. Сидорова)	1	Читать текст из трех-четырёх предложений.	2,4,7	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
2.3	Стихотворение «У любого перекрёстка...» (Р. Фархади)	1	Подбирать к прочитанному тексту нужные картинки.	2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Стихотворение «Подземный переход»	1	Называть действующих лиц рассказа.	2, 3, 4, 6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.5	Стихотворение «Что запрещается? Что разрешается?» (В. Семернин)	1	Находить текст на указанной странице.	2, 3, 4, 6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
2.6	Стихотворение «Зебра»	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.7	Задания по теме «Правила дорожного движения»	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3 «Осень» (10 часов)</b>					
3.1	Стихотворение «Осени приметы» (Л. Преображенская)	1	Делить текст на части, выделять главную мысль, находить в тексте описание характеров и внешности главных героев.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3.2	Рассказ «Осень» (По И. Соколову-Микитову)	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.3	Стихотворение «Наступила осень...» (А. Ерикеев)	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.4	Стихотворение «Осень» (М. Ходякова)	1	Беседовать по содержанию. Читать народный календарь.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

3.5	Рассказ «Животные готовятся к зиме»	1	Читать, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
3.6	Рассказ «Как белка готовится к зиме» (По Г. Скребицкому)	1	Читать «про себя» проанализированные ранее тексты; отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа).	1,2,3,4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.7		1	Читать правильно, осознанно, выразительно доступные по содержанию тексты.	2,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.8	Рассказ «Три осенних месяца»	1	Делать выводы по содержанию прочитанного. Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту.	3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.9	Рассказ «Поздняя осень» (По А. Рылову)	1	Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту.	2,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.10	Задания по теме «Осень»	1	Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.	2,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4 «Что такое хорошо и что такое плохо» (15 часов)</b>					
4.1	Стихотворение «Ласковое слово»	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.2	Стихотворение «Добрый день» (В. Орлов)	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	1,2,3,4	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.3	Стихотворение «Приходите, поглядите!» (Е. Благинина)	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

4.4	Стихотворение «Я сегодня стал послушный» (В. Полянских)	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
4.5	Рассказ «Синие листья» (По В. Осеевой)	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам. Составлять ответы на вопросы к тексту. Описывать предмет.	1,2,3,4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4.6	Стихотворение «Подружки» (По А. Кузнецовой)	1	Читать, отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.7	Рассказ «Помощник» (По И. Гринбергу)	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
4.8	Рассказ «Самое страшное» (По Е. Пермяку)	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников)	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
4.9	Рассказ «Говори всегда правду» (По В. Осеевой)	1		2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4.10	Стихотворение «Завистливая Катя»	1	<b>Характеризовать</b> героя произведения на основе его поступков. <b>Давать</b> нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.	1,2,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.11	Вн. ч. Рассказ «Кораблик» по В. Сутееву. Выборочное чтение, подбор предложений из текста к картинкам.	1	Подбор предложений из текста к картинкам.	1,2,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.12	Рассказ «Лекарство» (По В. Осеевой)	1	<b>Инсценировать</b> рассказ.	1,2,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.13	Рассказ «Помощь»	1	<b>Оценивать</b> свои возможности, качество работы и результат.	1,2,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

4.14	Рассказ «Трудное дело» (По В. Суслину)	1	<b>Характеризовать</b> героя произведения на основе его поступков. <b>Давать</b> нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.	<b>1,2,4,5,7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.15	Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	<b>Работать</b> с памятками	<b>1,2,4,5,7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5 «Зима» (20 часов)</b>					
5.1	Рассказ «Зима пришла» (По К. Лукашевичу)	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	<b>1,2,4,5,7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.2	Рассказ «Шёл первый снег» (По А. Чехову)	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	<b>2,3,4,5,6</b>	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.3	Рассказ «Здравствуй, зима!» (По М. Шолохову)	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.4	Рассказ «Настоящая зима» (По Д. Мамину-Сибиряку)	1 1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.5	Вн. ч. Рассказ по В. Сутееву «Кораблик». Изготовление кораблика, инсценировка рассказа.		Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.6	Рассказ «Новогодняя ёлка» по Л. Воронковой. Чтение рассказа, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста полно.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.7	Рассказ «Зима»	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.8	Стихотворение «Щенок и снег» (Л. Дьяконов)	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	<b>1,2,4,5,7</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

5.9	Рассказ «Зимняя ночь» (По И. Соколову-Микитову)	1	Обсуждать вопросы.	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.10	Сказка «Снеговик»	1	Обсуждать вопросы. Пересказывать по вопросному плану.	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.11	Рассказ «Зимние забавы»	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.12	Вн. ч. Сказка «Утенок» по Е Михаленко. Чтение сказки, уточнение содержание сказки с помощью вопросов.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.13	Рассказ «На катке» (По В. Осеевой)	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.14	Рассказ «Добрая девочка» (По К. Лукашевичу)	1	Читать по ролям	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.15	Рассказ «Кто как зимует» (По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Отвечать на вопросы.	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5.16	Рассказ «Как заяц зимой живёт» (По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам.	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.17	Рассказ «Любимое время года»	1	Обсуждать вопросы.	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.18	Рассказ «На горке» (По Н. Носову)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Отвечать на вопросы.	<b>2,3,4,5,6</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.19	Задания по теме «Зима»	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	<b>1, 3, 7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.20	Вн. ч. Сказка «Утенок» по Е Михаленко. Составление плана пересказа, пересказ сказки.	1	Составлять план пересказа, пересказ сказки.	<b>1, 3, 7</b>	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

<b>Раздел 6 «Профессии» (3 часа)</b>					
6.1	Рассказ «Профессия учитель»	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	1, 3, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.2	Рассказ «День космонавтики»	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить наизусть.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6.3	Стихотворение «Детский доктор» (Л. Громова)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Раздел 7 «Праздники» (10 ч)</b>					
7.1	Стихотворение «Старый снимок» (С. Пивоваров)	1	Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.	2, 3, 6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.2	Стихотворение «Рассказ ветерана» (В. Степанов)	1	Выразительно читать. Учить наизусть.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.3	Стихотворение «Пусть дети не знают войны» выразительное чтение.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами. Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.4	Стихотворение «Пусть дети не знают войны» ответы на вопросы.	1	Читать выразительно, осознанно, правильно, целыми словами. Иллюстрировать. Учить наизусть.	2, 3, 6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.5	Вн. ч. Рассказ по И. Гринбергу «Помощник». Чтение, работа над содержанием с помощью вопросов	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.6	Рассказ «Дедушкин орден» (По А. Митяеву)	1	Читать по ролям. Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

7.7	Рассказ «Наши защитники»	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами. Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.8	Стихотворение «Мамочка» Р. Убайда. Написание рассказа о маме.	1	Подбирать предложения к рисункам. Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.9	Стихотворение Б. Заходера «С папой мы давно решили ...». Заучивание стихотворения наизусть.	1	Выразительно читать.	1, 2, 3, 7	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.10	Стихотворение «Праздник мам» (В. Берестов)	1	Пересказывать текст по плану с помощью учителя. Выполнять задания к тексту.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Раздел 8 «Пришла весна»(10часов)</b>					
8.1	Рассказ «Пришла весна» (По Л. Толстому)	1	Пересказывать текст по плану с помощью учителя.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.2	Рассказ «Наступила весна»	1	Делить текст на части, выделять главную мысль.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.3	Вн. ч. Рассказ по И. Гринбергу «Помощник». Чтение, составление рассказа «Как я помогаю маме».	1	Обсуждать вопросы. Озаглавливать части. Пересказывать с опорой на иллюстрации к тексту.	1, 2, 3, 7	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.4	Рассказ «Ледоход» по А. Рылову. Читать рассказ, уточнять содержание рассказа с помощью вопросов.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.5	Стихотворение «Март» (Я. Аким)	1	Работать по вопросам и заданиям.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					u)
8.6	Вн. ч. Рассказ по Е. Пермяку «Самое страшное». Чтение рассказа, словарная работа.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.7	Рассказ «Половодье» (По А. Рылову)	1	Беседовать по содержанию прочитанного. Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8.8	Стихотворение «Травка зеленеет...» (А. Плещеев)	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.9	Стихотворение «Апрель» (С. Маршак)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.10	Рассказ «В апреле» (По Н. Носову)	1	Работать по вопросам и заданиям.	2, 3, 4, 6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Раздел 7 Праздники (2 ч)</b>					
7.1	Стихотворение «Юрий Гагарин» (В. Степанов)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить наизусть	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.2	Стихотворение «Быть Гагариным хочу» (Н. Самоний)	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	1, 2, 3, 7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
<b>Раздел 9 «Семья» (7 часов)</b>					
9.1	Рассказ «Главный человек»	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям. Составлять картинный плана.	1, 2, 3, 7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

9.2	Рассказ «Самые ласковые руки» (По В. Сухомлинскому)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
9.3	Стихотворение «Лекарство для бабушки» (С. Войтук)	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
9.4	Рассказ «Хорошая семья» ( По И. Ревю)	1	Читать рассказ, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9.5	Рассказ «Два пирожных» (Ю. Ермолаев)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
9.6	Рассказ «Хорошее» (По В. Осеевой)	1	Определять героев текста, выразить своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
9.7	Задания по теме «Семья»	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
	<b>Раздел 7 Праздники (7 ч)</b>				
7.1	Рассказ «Первомай»	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.2	Стихотворение «День Победы» Т. Белозерова. Заучивание стихотворения наизусть.	1	Беседовать по содержанию произведения	2, 3, 4, 6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7.3	Стихотворение «День Победы» Т. Белозерова. Заучивание стихотворения наизусть.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

7.4	Вн. ч. Рассказ «Трудное дело» по Д. Суслину. Выполнение практических заданий к рассказу.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.5	Стихотворение «Девятое мая» (Г. Виеру)	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.6	Рассказ «Никто не знает, но помнят все» (По Л. Кассилю)	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7.7	Рассказ «Великая Победа» по С. Алексееву. Чтение рассказа, уточнение содержания с помощью вопросов.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения.	2,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 10 Школа» (2 часов)</b>					
10.1	Рассказ «Ручка виновата» (Л. Съедугина)	1	Обсуждать вопросы. Озаглавливать части. Пересказывать с опорой на иллюстрации к тексту.	2,3,4,5,6	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
10.2	Рассказ «Пример для всех»	1	Определять героев текста, выразить своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Раздел 11 «Наша Родина» 2 (ч)</b>					
11.1	Стихотворение «Что мы Родиной зовём» (В. Степанов)	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить отрывок наизусть.	1, 2, 3, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11.12	Рассказ «Наше Отечество» (По К. Ушинскому)	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1)
2. Учебник:  
А.Ю.Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А.Лямичева и др. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2021

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.