

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна,

Зеленская Ирина Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель: формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

реализация приобретённых предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

заключается в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, предмет «Развитие речи» формирует умение младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих, кроме снижения слуха, снижение интеллекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Уроки развития речи являются наиважнейшими для слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития — эти особенности слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью наиболее полно корректируются в первые годы обучения именно на уроках развития речи.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределён по 3—4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого, предлагаются слова, обозначающие определённые классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания). Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение.

Программный материал распределён тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объёма понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приёмов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение — повествовательное предложение — диалог (*Возьми зелёный карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зелёный карандаш*). Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Побудительные предложения усложняются от однословных предложений до распространённых предложений. При работе над усвоением лексического материала рекомендуется предлагать учащимся новое слово одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами. Например: *ешь* булку,

колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; клади книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч (подчёркнуты изучаемые слова).

Первоначальное знакомство учащихся с новым словом, с новым понятием осуществляется на начальных этапах в разных направлениях. Прежде всего, учащиеся должны иметь возможность многократного повторения слова и его слухо-зрительного восприятия.

При усвоении нового понятия важно одновременно, с изучением значения слова и его проговариванием проработать звуко-буквенный состав слова, научиться читать его или опознавать на карточке для глобального чтения. Учащиеся должны уметь соотнести натуральный объект с его изображением как в цветном, так и в черно-белом варианте, уметь представить реальную величину изучаемого предмета независимо от величины изображения. Таким образом, давая словесное обозначение понятий, одновременно проводится работа и над уточнением его предметного содержания. В связи с этим необходимо периодически использовать в качестве методического приёма на уроках развития речи зарисовки, аппликации, изготовление из бумаги, ниток и ткани предметов, изучаемых учащимися.

Весь лексический материал, предлагаемый в программе, объединён на основании тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности.

Поскольку на данном этапе обучения основной задачей является усвоение лексики, указанной в программе, следует отказаться от использования многозначной картинки, так как она затрудняет фиксацию внимания учащихся на требуемом объекте. Поэтому для составления предложений предлагаются предметные и однозначные картинки (например: девочка ест, мальчик пьёт, кошка бежит и т. д.).

Особое место занимает в программе по развитию речи работа по формированию наглядно-словесных обобщений.

Систематическое упражнение школьников в специально организованной работе по формированию мыслительных операций способствует прочному и сознательному усвоению знаний, корригирует недочёты мышления учащихся. В программе представлены определённые виды логических упражнений на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), необходимых для усвоения понятий. Упражнения построены следующим образом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предметов, выделение существенных свойств определённой группы предметов, подведение видовых понятий под род, усвоение обобщающих слов.

При проведении этих упражнений используются знакомые детям предметы и их изображения, ранее изученный словарный и грамматический материал. Сначала наглядные обобщения формируются с помощью предметных и сюжетных картинок и карточек для глобального чтения.

Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Умственно отсталые слабослышащие школьники обычно объединяют в одну группу предметы по общим, ярким, бросающимся в глаза, внешним но несущественным признакам и не замечают сходства в предметах, близких по своим главным признакам. Например: красный помидор и красную чашку кладут вместе, так как «это красное на столе», но не хотят объединить стакан и кастрюлю, потому что «тут пить, а тут суп варить». Чтобы предотвратить такие ошибки, работу строят таким образом, чтобы учащиеся могли многократно воспринять сравниваемые объекты. Причём должны использоваться такие предметы, в которых изменяются несущественные признаки, а существенные остаются неизменными. В качестве методического приёма целесообразно использовать провоцирующие вопросы и провоцирующую ситуацию. Алогичная ситуация обычно подсказывает ученику правильный ответ.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространённых предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения, чтения и развития речи. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 2 класса отводится 102 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;
- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;
- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- давать полный и краткий ответы;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;
- распределять слова по группам: один, одна, одно;
- распределять слова по группам: один, много;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

Метапредметные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

Результаты формирования базовых учебных действий

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные БУД:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: личностно – ориентированное развивающее обучение, технология «Интеллект-карты», игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология здоровьесбережения, информационно-коммуникационные.

Содержание учебного предмета

Основное содержание программы по развитию речи включает формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:

а) поручения-инструкции: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, возьми(те) ручку, мел, не бери(те) ручку, букварь, не трогай(те) мел, книгу, молчи(те), не шуми(те);*

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка?* — *У меня нет линейки (Нет)*. *У кого есть линейка?* — *У Зины (У Зины есть линейка)*.

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, и дополнение её по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (мебель, постель)», «В столовой (мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: *«Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)»* и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: *«Кто?»*, *«Что делает?»*. Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное бельё, учебные принадлежности и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам *«Кто?»*, *«Что?»*, *«Что делает?»*. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (*Можно взять наушники?* — *Можно/Нельзя*).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (предлоги в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает?* Чтение текстов объёмом 15—20 слов и ответы на вопросы по тексту.

Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам *кто? что?*

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов): *«Какая сегодня погода?»*, *«Кто сегодня дежурный?»*, *«Какой сегодня день?»* и др. Краткие и полные ответы на вопросы: *«Какое сегодня число?»*, *«Какой сегодня день?»*, *«Кто сегодня дежурный?»*, *«Какая сегодня погода?»*. Умение дать сведения о себе: *«Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?»*.

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем:

В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель). В столовой (мебель, посуда). Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Дикие животные. Домашние животные. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Семья. Лето. Признаки лета.

Глаголы *говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит; стоит, висит, лежит* и др. Сколько? Один, одна, одно. Слова *холодно, тепло, ясно, пасмурно*. Употребление предлогов *на, в*. Какой, какая, какое по величине (форме)? *Одинаковое – разное*. Какой по цвету?

Род имён существительных. Один. Одна. Одно. Единственное и множественное число существительных

Составление предложений *кто? + что делает?; кто? (что?) + что делает? (что делают?); кто?+что делает?+что?+куда?*

Виды деятельности обучающихся:

В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях. Описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий. Отчитываться о своей работе, писать письма. Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа. Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему. Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки. Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции). Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.). Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Тематическое планирование. Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Раздел, темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть (24ч)				
Раздел 1. Здравствуй школа!				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Отвечать на вопросы кто? что? Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			
Раздел 2. В классе.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 4, 5,7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			
Раздел 3 Учебные вещи.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			

		Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		
Раздел 4. Одежда.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			
Раздел 5. Игрушки.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать игрушки и учебные принадлежности. Выполнять поручения.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			
Раздел 6. Продукты.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			

		Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		
Раздел 7. Посуда.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать посуду и продукты. Выполнять поручения.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			
Раздел 8. Спальня.				
	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	1			
	1			
2 четверть 24 (ч)				
Овощи Фрукты	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения.		
Дикие и домашние животные	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Осень Осенний парк	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Наблюдать за осенней природой в парке. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Называть признаки осени.	2, 4, 7	https://myschool.edu.ru/
Вопросы: кто? что?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов. Подбирать вопрос к словам.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

Глаголы пишет, рисует, читает	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Глаголы стоит, висит, лежит	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Единственное и множественное число	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3 четверть (33 ч)				

Глаголы в единственном и во множественном числе. Сколько? Один. Одна. Одно	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Полный и краткий ответ на вопрос Дополнение предложений кто? (что?)+ делает?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения. Давать отчет о выполненном поручении. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	2, 4, 5, 7 2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
Скоро Новый год	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять	2, 3, 5	https://myschool.edu.ru/

		предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчёт.		
Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки зимы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам. Знать и использовать слова по теме.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Глаголы: вымой, мой, вытри, вытирает, почисти – чистит, подними – поднимает Глаголы: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчёт.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
Кто что ест? Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам, образцу, вопросам.	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по образцу, вопросам. Различать слова по теме.		
Слова: одинаковые, разные	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчёт.		https://myschool.edu.ru/
Употребление предлогов на, в Кто где живёт?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчёт. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять и дополнять предложения по картинкам, образцу, вопросам.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки весны.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Семья.	1	Отвечать на вопросы по картинке. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом,	2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть членов своей семьи.		
4 четверть (21 ч)				
Слова: можно, нельзя	1	Отвечать на вопросы, используя слова «можно», «нельзя». Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, используя слова «можно», «нельзя». Различать слова по теме.		https://myschool.edu.ru/
Употребление предлогов под, на, в	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчёт.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
Вопрос куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчёт.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
Какой, какая, какое по цвету?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчёт.		
Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?/ Какая? /Какое?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Даватьполныйикраткийответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчёт.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Какой, какая, какое по величине? Какой, какая, какое по форме?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Даватьполныйикраткийответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчёт.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Лето. Летние месяцы. Признаки лета.	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Даватьполныйикраткийответы. Наблюдатьзаприродой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		использовать слова по теме. Называть признаки лета.		
Чемумынаучилисьзагод	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.3**) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023г.
3. Русский язык. Развитие речи. Учебник в 2 частях для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва; Москва: Просвещение 2024 г.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия: презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года