

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Толкачёва Наталия Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно - практическое обучение» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3), ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основными целями учебного предмета предметно-практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- Общее и речевое развитие детей;
- Формирование житейских понятий;
- Развитие мышления;
- Формирование трудовых умений и навыков;
- Воспитание учащихся

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Учебный предмет предметно-практическое обучение направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не

являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**, определяющие программные требования.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена

коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета предметно-практическое обучение в учебном плане для 4 класса вариант 1.3 отводится 3 часа в неделю, всего за год – 102 часа.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет предметно-практическое обучение осуществляет одно из приоритетных направлений коррекционного обучения глухих школьников с интеллектуальными нарушениями и сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития (устной и письменной речи) с предметно-практической деятельностью обучающихся.

Ценностным ориентиром содержания учебного предмета является формирование связной устной и письменной речи в ходе предметно-практической деятельности с различными материалами.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты обучения

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности¹;
- участвовать в коллективной работе;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- составлять план изготовления изделия (краткий, пооперационный, сложный) (с помощью учителя);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- работать аккуратно и экономно расходовать материалы;
- соблюдать правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали.

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
- правила техники безопасности.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Аппликация.	17
Моделирование и конструирование из бумаги	26
Моделирование и конструирование из конструктора	12
Работа с различными материалами	32
Работа с планом	9
Работа с тканью	6
Работа на пришкольном участке	<i>7(во внеурочной деятельности)</i>
Всего	102

I четверть. Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут его изготавливать, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать бумагу и картон, прodelывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (9 ч).

Альбом «Сад и огород». Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

Примерный словарь

Тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор (урожая), сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепить, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (8 ч)

Из бумаги

Панорама «Спортивная площадка».

План города.

Примерный словарь

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш. План (улицы, города), длина (улицы), ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный знак, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону).

Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), замечательный (спорт), футбольное (поле), беговая (дорожка), задняя (стенка). Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль).

Ближе, дальше.

Окрашен, окружен.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (9 ч)

Коллекция листьев, плодов, семян.

Макет «Город».

Примерный словарь

Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль, такси, трамвай, троллейбус, автобус, центр (города), окраина* (города), парк, квартал. Село, клуб, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, птицеферма, свиноводник, пастбище, луг, стог, коробка, заготовка, выкройка, стенки (боковые), полоски. Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад.

Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать*, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить.

Сельское (хозяйство), жилые (дома), скотный (двор), силосная (башня), сельскохозяйственные (машины), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная.

Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже.

II четверть. Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6 ч)

Модель термометра.

Примерный словарь

Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала (измерений), веревка, отверстия, температура.

Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать*, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить.

Макет «Село».

Примерный словарь

Сельское (хозяйство), жилые (дома), скотный (двор), силосная (башня), сельскохозяйственные (машины), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная.

Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (2 ч.)

Из деталей металлического конструктора²

Сельскохозяйственная машина - жатка

Примерный словарь

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение (болтом), отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать*, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части).

Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ³ (2 ч)

² Здесь и далее возможна замена работы с конструктором на другой вид деятельности при сохранении объектов изготовления.

³ Организуется во внеурочное время.

Сбор и учет урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Осенняя обработка класной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)

Альбом «Лес и поле».

Примерный словарь

Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготавливать, сажать, приносить (пользу).

Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды). Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (8 ч)

Макет «Шоссейная дорога»

Макет «Железная дорога и сооружения на ней».

Примерный словарь

Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум. Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы)/ ГИБДД, переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автомобильный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения).

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь).

Опасно, безопасно.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (4 ч)

Из деталей металлического конструктора

Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз).

Примерный словарь

Семафор, знак (дорожный), детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, конструировать, соединить, скрепить, крепится (подвижно).

Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая, самая длинная (пластина), недостающие (детали).

Прочно, слабо, (не)удобно, подвижно, неподвижно.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из бумаги

Театральные маски, шапочки, игрушки.

Примерный словарь

Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, соответствовать*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать. Елочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (2 ч)

Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».

Примерный словарь

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, серия (аппликаций), сенокос, часть, природа, таяние (снега), осадки, прилет (птиц), признаки (осени).

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать.

Замерзший, румяный, пестрый, душистый, карманная (книжечка), главное, второстепенное, любимое, самое любимое.

Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребью, голосованием (выбор руководителя, деление на группы).

III четверть. Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из бумаги

Настенный календарь со знаменательными датами.

Примерный словарь

Календарь, листок, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики. Международный день защиты детей. День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить.

Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц).

Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

Отличительные повязки (для санитаря, дежурного, ответственного за озеленение и т. д.) (возможна замена изделия).

Примерный словарь

Текстиль, ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертеж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться (в чертеже).

Стебельчатый, обметочный, краевой (шов). Прочно, наизнанку.

РАБОТА С ПЛАНОМ (5 ч)

План класса. План аэропорта.

Примерный словарь

План, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, полоса (взлетная), поле (летное), отделение (багажное), (условный) знак.

Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить, выразить. Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из бумаги

Арифметическое лото.

Примерный словарь

Календарь, листок, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики. Международный день защиты детей. День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить.

Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц).

Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

Макет «Аэропорт».

Примерный словарь

Поле (летное), полоса (взлетная), ангар, трап, бензозаправщик, остановка (автобуса), здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса.

Составить, изобразить, продумать, спланировать*, подобрать (материалы), соответствовать*.

Крутой, отлогий (берег), широкая, извилистая, портовая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), спичечные (коробки), разные, разной (высоты).

Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (2 ч)

Из деталей конструктора

Самолет (вертолет).

Примерный словарь

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, бомба, пассажир, груз, летчик, команда, штурман, стрелок, радист, стюардесса, военный самолет, пассажирский самолет, истребитель, бомбардировщик. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, отвинтить, соединить, перевозить, бомбить, воевать, охранять.

Недостающие (детали), неизвестные (детали). Бережно, коллективно, самостоятельно.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из бумаги

Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей).

Примерный словарь

Международный женский день, Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить.

Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц).

Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

Макет «Река и сооружения на ней».

Примерный словарь

Река, берег, поворот, приток (реки), плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, бакен, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, бревна, песок, соль, уголь, нос (баржи), корма (баржи), борта (баржи). Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор*, трубы, мачта, пассажир.

Составить, изобразить, продумать, спланировать*, подобрать (материалы), соответствовать*.

Крутой, отлогий (берег), широкая, извилистая, портовая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), спичечные (коробки), разные, разной (высоты).

Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (2 ч)

Из деталей конструктора

Теплоход (баржа).

Примерный словарь

Капитан, рулевой, механик, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, отвинтить, соединить, перевозить, бомбить, воевать, охранять.

Недостающие (детали), неизвестные (детали). Бережно, коллективно, самостоятельно.

IV четверть. Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и

индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из бумаги

Таблица «Транспорт».

Примерный словарь

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный), таблица, графа, колонка.

Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй (план).

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

Примерный словарь

Метка, мешок, булавка, стежок, выкройка, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь.

Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок).

Обрезные (края), сметочные (стежки), обметочные (стежки), английская (булавка), плотный, прочный (материал), подходящий*, нужная (вещь).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Примерный словарь

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, вяз, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, почки, бутон, пора, время года.

Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, подписать, расцвести, предлагать.

Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, маленькие-маленькие, прекрасная (пора), душистые, яркие.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из бумаги

Панорама «Весна в поле».

Примерный словарь

Село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй (план).

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

РАБОТА С ПЛАНОМ (4 ч)

План местности.

Примерный словарь

Местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб.

Определить (расстояние), подсчитать.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Из деталей конструктора

Танк, ракета — по выбору.

Примерный словарь

Команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Команда, командир, водитель, стрелок, радист, танкист, танк, люк, башня, гусеница, корпус, ствол, пушки, ракета, основание, верхняя (часть), (смотровая) щель, водитель, танкист.

Подобрать (детали), подходить, заметить, подсчитать, выполнить, придумать, конструировать, нравиться (работа).

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ ((5 ч)

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

2. Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

3. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.

4. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

Виды учебной деятельности

Урок строится по специфической сурдопедагогической технологии, которая позволяет формировать у глухих детей словесную речь в процессе организованной сурдопедагогом деятельности. «Будем лепить шар», -говорит учитель, а на партах ничего не приготовлено. Возникает естественная ситуация, когда ребенок должен попросить для работы необходимые материалы и инструменты. Работа сурдопедагога выстраивает перед ребенком борьбу за каждое слово, за понимание его значения и включения в деятельность. Для этого существуют такие инструменты как написание «Заявки», «Плана работы», «Отчета». Весь словарь таким

образом фиксируется на практике, ребенок оперирует будущим временем, чтобы составить заявку, настоящим временем, чтобы выполнять пооперационные поручения, и прошедшим временем, чтобы составить отчет, по существу первый рассказ, о проделанной собственной работе.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («маленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников.

Для полноценного овладения детьми речевым материалом, житейскими понятиями, словами, обозначающими действия, операции, качества предметов и т. д., необходимо обеспечить в процессе предметно-практической деятельности четкое соотнесение детьми слова и действия, слова и предмета.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Тематическое планирование. Предметно-практическое обучение. 102 часа.

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Аппликационные работы Альбом «Сад и огород». (9 ч)					
1.1	Альбом «Сад и огород». Экскурсия.	1	Рассматривать образцы и описание аппликации. Выполнять работы по образцу и собственным представлениям. Самостоятельно выполнять похожий по аналогичному плану	4,7	https://myschool.edu.ru/
1.2	Альбом «Сад и огород». Работа по вопросам.	1			
1.3	Альбом «Сад и огород». Составление плана работы и заявки.	1			
1.4	Альбом «Сад и огород». Подбор картинок.	1	Подбирать к прочитанному рассказу подходящих картинок для аппликации из дидактического материала. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа, соотнесение подобранных картинок, аргументация мнения. Коллективно составлять пооперационного плана изготовления аппликации. Участвовать в коллективной работе по расположению вырезанных фигурок на листе-основе. Выполнять поручений одноклассников. Оценка выполненной работы. Описание хода работы и её результата	2, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
1.5	Альбом «Сад и огород». Описание альбома части «Сад».	1			
1.6	Альбом «Сад и огород». Описание альбома части «Огород».	1			
1.7	Составление оглавления альбома.	1			
1.8	Альбом «Сад и огород». Подписывание страниц альбома.				

1.9	Альбом «Сад и огород». Оформление альбома.		Оформить альбом.		
Раздел 2. Моделирование и конструирование из бумаги. 5 ч					
2.1	Моделирование и конструирование из бумаги. Панорама «Спортивная площадка». Экскурсия на спортивную площадку.	1	Читать описания хода работы и определение необходимых материалов (количество и цвет кнопок). Соотносить описания хода работы с её результатом (по картинке). Выполнять работы по образцу. Описывать собственные работы по образцу	4, 5	https://myschool.edu.ru/
2.2	Панорама «Спортивная площадка». Составление краткого плана. Работа по плану.	1			
2.3	Панорама «Спортивная площадка». Описание макета. Письменные ответы на вопросы.	1	Обсуждать предстоящую работу. Выполнять узоры в соответствии с закрытым образцом учителя (по принципу работа с «закрытой картинкой»). Выполнение аналогичной работы в паре с одноклассником. Оценка действий и их результата. Соотнесение с образцом и полученными указаниями. Оперирование понятиями и словарем в связи с видом предметно-практической деятельности (цвет кнопок, их количество, размещение, взаиморасположение)	4, 5	https://myschool.edu.ru/

3.1	Панорама «Спортивная площадка». Описание макета (устно).	1	Составление и последующая проверка составленной заявки на необходимые материалы и инструменты. Сравнение собственной заявки с образцом, уточнение заявки и исправление ошибок в тексте. Отбор необходимых деталей и их количества. Ответы на вопросы по подготовке к работе и организации работы («У кого не хватает деталей?», «У кого лишняя деталь? Передай...» и др.). Выполнение работы по готовому плану и с опорой на схематичные рисунки действий. Использование при конструировании ключа и отвёртки. Тренировка навыков конструирования, активное использование в речи названий знакомых деталей и действий по сборке поделки. Самоконтроль и взаимоконтроль по ходу работы и оценка результата выполнения работы	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.2	Панорама «Спортивная площадка». Письменные ответы на вопросы.	1			
Раздел 4. Работа с разными материалами «Коллекция листьев, плодов, семян». 4 ч.					
3.3	Работа с разными материалами «Коллекция листьев, плодов, семян». Сбор листьев и плодов.	1	Участие в беседе на тему. Обмен впечатлениями о прогулке (экскурсии). Рассказ о собранных природных материалах, оперирование названиями знакомых деревьев и их листьев и плодов. Чтение инструкции к предстоящей работе и составление сложного плана работы. Проверка плана по	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://school-

3.4	Сбор листьев.	1	предложенному в «Дидактическом материале...» образцу. Хронометраж времени по ходу выполнения работ и заполнение таблицы для подведения итогов. Описание работы, письменный краткий отчет о ходе выполнения работы. Сравнение работ и их оценка		collection.edu.ru
3.5	Сбор плодов.	1			
3.6	Сбор семян. Заполнение таблицы, работа по вопросам.	1			
Раз дел 4 Работа с разными материалами. Макет «Город». 5 ч					
4.1	Макет «Город». Составление краткого плана.	1	Рассматривание эскиза макета и чтение описания. Формулировка уточняющих вопросов на основе предложенного текста описания макета. Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметнопрактическими действиями (названия объектов изготавливаемого макета). Использование разных материалов для изготовления объектов (пластиковые крышечки, спичечные коробки, губки, нитки и т. д.). Коллективное	2, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
4.2	Макет «Город». Составление эскиза.	1			

5.1	Макет «Город». Составление заявки.	1	составление макета. Описание макета	4, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.2	Макет «Город». Работа по плану.	1			
5.3	Макет «Город». Оформление макета.	1			
Раздел 2. Моделирование и конструирование из бумаги. «План улицы». 3 ч.					
5.4	Моделирование и конструирование из бумаги. «План улицы». Работа с текстом	1	<p>Рассматривание карты города, нахождение объектов на карте. Зарисовка плана улицы под руководством учителя с опорой на текстовое описание, предложенное в «Дидактическом материале...».</p> <p>Использование принятых условных обозначений на плане. Сравнение планов, сделанных несколькими учащимися. Оценка работ с точки зрения соответствия составленных планов текстовому описанию. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Перенос умений в другую ситуацию (коллективное составление плана города по изготовленному ранее макету). Самостоятельное составление</p>	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.5	«План улицы». Работа по вопросам. Составление плана города.	1			
5.6	«План улицы». Сравнение описаний улиц.	1			

			плана своей улицы		
Раздел 4 Работа с разными материалами «Модель термометра». 3 ч.					
1.8	«Модель термометра». Составление плана работы.	1	<p>Моделирование из картона с использованием шнура. Чтение описания поделки и изготовление на основе имеющегося описания. Подготовка рабочего места. Обращение к однокласснику (дежурному) с просьбой передать необходимые инструменты и материалы.</p> <p>Разрезание картона ножницами с максимальной длиной разреза за один раз. Сгибание картона на бруске (ребре стола, парты). Работа с дыроколом (продельвание отверстий для протягивания шнура). Прокрашивание шнура фломастером. Разметка делений на основе термометра. Проверка работы по ходу ее выполнения. Оказание помощи одноклассникам. Расположение шнура, изображающего столбик ртути, относительно нанесенных делений в соответствии с демонстрируемой температурой по заданию учителя. Определение температуры на разных термометрах. Обсуждение разных ситуаций, требующих измерения температуры (на основе заданий в учебнике и собственных</p>	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.9	«Модель термометра». Работа по плану.	1			
1.10	«Модель термометра». Описание термометра.	1			

			примеров)		
Раздел 4 Работа с разными материалами. Макет «Село». 3 ч					
3.6	Макет «Село». Отличительные признаки города и села. Составление плана работы.	1	Изготовление макета по образцу и описанию. Составление краткого плана. Сравнение составленных планов одноклассниками. Подбор необходимых материалов. Использование разных материалов для изготовления объектов (пластиковые крышечки, спичечные коробки, губки, нитки и т. д.). Хронометраж времени по ходу изготовления объектов для макета. Составление заявки на время. Коллективное составление макета из подготовленных объектов. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Составление письменного краткого отчета на время	4, 5	https://myschool.edu.ru/
3.7	Макет «Село». Изготовление макета.	1			
3.8	Макет «Село». Работа по вопросам.	1	Изготовление модели сельскохозяйственной машины на выбор из ряда предложенных. Конструирование по образцу модели (по схеме, данной в «Дидактическом	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			материале...»). Определение по схеме модели подвижных соединений деталей (ролики, колеса, оси, ножи жатки, прицеп и др.). Выполнение модели с включением подвижных частей. Оценка качества изготовленных моделей, проверка модели в действии		
Раздел 3. Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора «Сельскохозяйственная машина-жатка». 2 ч.					
3.12	Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора «Сельскохозяйственная машина-жатка». Составление плана и заявки.	1	Моделировать и конструировать из деталей металлического конструктора «Сельскохозяйственная машина-жатка». Составлять план и заявки.	2,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.13	«Сельскохозяйственная машина-жатка». Изготовление по плану. Отчёт о работе.	1	«Сельскохозяйственная машина-жатка». Изготовление по плану. Отчёт о работе.		
Раздел 7 Работа на пришкольном участке 2 ч					
4.3	Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно - опытном участке.	1	Собирать урожай корнеплодов на учебно - опытном участке.	4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
4.4	Осенняя обработка классной делянки, перекопка почвы.	1	Осенняя обработка классной делянки, перекопка почвы.		

Раздел 1 <i>Аппликационные работы. Альбом «Лес и поле». 6 ч.</i>					
5.10	Альбом «Лес и поле». Отличительные признаки леса и поля.	1	Чтение текстов — описаний каждой части альбома, определение тематики. Организация и распределение ролей в парной работе. Подбор иллюстраций по своей тематике из предложенных в «Дидактическом материале...». Скрепление листов альбома с опорой на текстовые инструкции и рисунки. Выбор варианта скрепления из ряда предложенных. Контроль качества работы по ходу ее выполнения и оценка качества работы по ее окончании	4, 5, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.11	Альбом «Лес и поле». Подбор картинок.	1			
5.12	Альбом «Лес и поле». Оформление альбома (работа парами). Подписи к картинкам.	1			
3.18	Альбом «Лес и поле». Описание леса (устно).	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.19	Альбом «Лес и поле». Описание поля (устно).	1			
3.20	Альбом «Лес и поле». Отчёт о выполнении работы каждой парой.	1			
Раздел 4 <i>Работа с разными материалами. Макет «Шоссейная дорога». 4 ч</i>					
5.13	Макет «Шоссейная дорога». Экскурсия.	1	Рассматривание эскиза макета. Описание предстоящей работы по рисунку. Употребление названий объектов, изображаемых на макете. Работа парами. Хронометраж времени по ходу выполнения	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.14	Макет «Шоссейная дорога». Составление плана работы. Знакомство с дорожными знаками.	1			

5.15	Макет «Шоссейная дорога». Работа по плану.	1	работы. Контроль качества выполнения работы (работа с ножницами, бумагой и клеем). Составление письменного краткого отчета о выполненной работе. Ответы на вопросы по расположению объектов на макете		
5.16	Макет «Шоссейная дорога». Работа по вопросам. Описание шоссеной дороги.	1		2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 3 Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора. «Семафор. Железнодорожный вагон». 4 ч					
3.27	Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора. «Семафор. Железнодорожный вагон». Беседа, словарная работа. Составление плана работы и заявки.	1	Тренировка в назывании объектов на заданную тему. Создание эскиза макета по собственным представлениям. Обсуждение эскизов. Изготовление макета по собственному эскизу. Планирование поделок исходя из предложенных (имеющихся) материалов. Использование разных материалов для создания поделок. Планирование необходимого времени на отдельные операции. Хронометраж времени по ходу выполнения работ. Распределение обязанностей в коллективе по созданию частей макета. Коллективное составление макета из подготовленных объектов.		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.28	«Семафор Работа по вопросам.	1			
3.29	«Семафор Работа по плану.	1	Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов,	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Подведение итогов выполненной работы и оценка затраченного времени		
3.30	«Семафор Отчёт о выполнении работы. Описание железнодорожного вагона.	1		2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 Работа с разными материалами. Макет «Железная дорога и сооружения на ней» 4 ч					
1.11	Макет «Железная дорога и сооружения на ней» Отличительные признаки шоссе и железной дороги. Эскиз макета.	1	Подбор деталей для конструирования модели. Анализ схемы модели, сделанной из конструктора (по предложенному в «Дидактическом материале...»). Подготовка необходимого комплекта деталей.	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.12	Макет «Железная дорога и сооружения на ней» Составление плана работы.	1			
1.13	Макет «Железная дорога и сооружения на ней» Работа по плану (коллективно).	1	Выполнение модели с включением подвижных частей. Оценка качества изготовленных моделей, проверка модели в действии	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.14	Макет «Железная дорога и сооружения на ней» Работа по вопросам. Отчёт о выполнении.	1			
Раздел 2 Моделирование и конструирование из бумаги. 3 ч.					
4.6	Театральные маски, шапочки, игрушки. Беседа о новогоднем празднике.	1	Участие в беседе о подготовке к предстоящему празднику (встреча Нового года). Использование выкроек, предложенных в «Дидактическом материале...» в качестве образцов для создания собственных выкроек в увеличенном масштабе (с помощью учителя). Оформление масок и головных уборов исходя	2,3	https://myschool.edu.ru/
4.7	Составление плана работы и заявки.	1			
4.8	Театральные маски, шапочки, игрушки Работа по плану.	1			

			из собственных желаний и предпочтений. Прорезывание веревочки, прорезывание отверстий для глаз — по демонстрации действий учителя		
Раздел 1 <i>Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского « Четыре желания» 2 ч</i>					
1.17	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского « Четыре желания» Знакомство с рассказом.	1	Чтение рассказа о ходе выполнения аппликации. Работа по аналогии. Составление плана работы. Изготовление аппликации в паре с одноклассником: формулирование поручений для одноклассника на основе имеющегося рассказа и плана работы, выполнение поручений, отчет о выполненном действии, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Составление и запись рассказа-описания по изготовленной аппликации	4,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.18	Аппликация по рассказу. Подбор картинок. Изготовление аппликации.	1			
Раздел 2 <i>Моделирование и конструирование из бумаги. «Настенный календарь со знаменательными датами». 3 ч.</i>					
3.32	Моделирование и конструирование из бумаги. «Настенный календарь со знаменательными датами». Словарная работа. Работа по вопросам.	1	Участие в беседе о знаменательных датах. Составление подробного плана изготовления по поручениям, данным в «Дидактическом материале...». Работа с линейкой. Оформление листов календаря с выделением знаменательных дат. Подбор картинок или самостоятельная зарисовка по представлениям. Сборка листов. Проверка и	2,4	https://myschool.edu.ru/
3.33	«Настенный календарь со знаменательными датами». Составление плана работы. Изготовление календаря.	1			

3.34	«Настенный календарь со знаменательными датами». Описание календаря.	1	оценка работ	2,4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 6 Работа с тканью «Отличительные повязки». 3 ч					
3.37	Работа с тканью «Отличительные повязки». Беседа, словарная работа. Составление плана работы и заявки.	1	Обсуждение целей изготовления повязок. Распределение обязанностей. Исполнение работы по инструкциям и последовательным рисункам. Измерение размеров с помощью линейки и мягкого сантиметра (обхват плеча), отмеривание нужной длины ткани. Работа с тканью и иглой. Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчет о выполненной работе	2,4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.38	«Отличительные повязки». Работа по плану.	1			
3.39	«Отличительные повязки». Отчёт о выполнении.	1			
Работа с планом «План класса». 3 ч					
3.40	План класса». Знакомство с условными знаками, словарная работа.	1	Чтение текста и подготовка к предстоящей работе. Рассматривание образца. Выполнение аналогичной работы по текстовому описанию и образцу. Чтение условных обозначений, применение их при составлении собственного плана. Проверка составленной схемы	2,4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.41	План класса». Начертить план класса.	1			
3.42	План класса». Описание класса.	1			
Раздел 2 Моделирование и конструирование из бумаги. «Арифметическое лото». 3 ч					

3.46	Моделирование и конструирование из бумаги. « Математическое лото» Составление плана работы.	1	Участие в коллективной работе, распределение обязанностей. Работа с линейкой и карандашом. Составление пооперационного плана (расширение пунктов краткого плана). Выполнение работы по подробному плану изготовления. Привлечение в качестве вспомогательной информации инструкций, предложенных в «Дидактическом материале...». Ответы на вопросы, связанные с планированием предстоящей деятельности («Сколько маленьких карточек нужно сделать? Почему? Сколько маленьких карточек будет всего в классе? Почему?»). Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчет о выполненной работе с отметкой о затраченном времени на каждый из этапов работы. Запись примеров на большой карте и ответов на маленьких карточках. Проверка качества выполнения работы. Коллективная игра	5, 6	https://myschool.edu.ru/
3.47	« Математическое лото» Работа по вопросам.	1			
3.48	« Математическое лото» Изготовление по плану.	1			
Раздел 5 Работа с планом «План аэропорта».			2		
4.9	«План аэропорта». Выполнение плана по макету.	1	Участие в беседе по имеющимся представлениям. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Чтение текста и	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

4.10	«План аэропорта». Работа по вопросам.	1	<p>рассматривание иллюстраций в учебнике. Составление плана изготовления макета. Обсуждение пунктов плана с одноклассниками. Использование схем выкроек для конструирования объектов из бумаги.</p> <p>Работа с линейкой, плотной бумагой, ножницами, клеем (вычерчивание выкройки, сгибание по пунктирным линиям, сборка объемной модели, соединение клеем с помощью</p> <p>«ушек»). Тренировка в употреблении нового словаря в связи с выполняемыми предметнопрактическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов). Обращение за помощью к учителю и одноклассникам.</p> <p>Проверка качества и оценка аккуратности в работе. Расстановка частей макета на основании. Описание выполненной работы</p>		
Раздел 4 Работа с разными материалами. Макет «Аэропорт». 3 ч					
	Макет «Аэропорт». Составление заявки и плана работы.	1	Составление плана аэропорта на основе выполненного макета. Выделение особенностей макета и плана. Зарисовка	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-

			индивидуальная. Ответы на вопросы учителя по зарисовке.		collection.edu.ru	
	Макет «Аэропорт». Определение материалов и изготовление объектов. Работа по плану.	1	Сравнение работ одноклассников и оценка соответствия плана макету	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/	
	Макет «Аэропорт». Отчёт о работе.	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru	
Раздел 3 Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Самолёт (вертолёт)». 2 ч						2
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Самолёт (вертолёт)». Работа по вопросам. Составление плана и заявки.	1	Определение сложности предстоящей работы по конструированию модели на основе представленной схемы (по «Дидактическому материалу...»). Планирование необходимого времени на этапы изготовления поделки.	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/	
	«Самолёт (вертолёт)». Конструирование. Описание изделия.	1	Оценка собственных умений и возможностей. Выбор объекта для изготовления с учетом собственных возможностей и предпочтений. Отбор деталей и подсчет нужного их количества по схеме. Самостоятельная работа. Сборка с подвижными соединениями (винт вертолета, шасси). Проверка качества сборки модели и действия ее подвижных соединений	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru	
Раздел 2 Моделирование и конструирование из бумаги. «Подарок мамам к 8 Марта» (тема по выбору учителя). 3 ч						

«Подарок мамам к 8 Марта» Беседа о мамином празднике.	1	Обсуждение предстоящей работы и ее цели. Рассмотрение вариантов подарков к празднику 8 Марта (реальные объекты и иллюстрации в учебнике). Определение вида собственной деятельности исходя из своих предпочтений, наличия необходимых материалов и умений. Творческая индивидуальная работа. Обсуждение ее результатов. Оформление поделок для поздравления с праздником	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
«Подарок мамам к 8 Марта» Изготовление подарка.	1		2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
«Подарок мамам к 8 Марта» Описание. Поздравление.	1		4, 5	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 Работа с разными материалами. Макет «Река и сооружения на ней». 3 ч				
Макет «Река и сооружения на ней». Эскиз. Составление плана работы.	1	Рассмотрение иллюстрации в учебнике. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.)	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Макет «Река и сооружения на ней». Определение материалов, изготовление предметов для макета.	1			
Макет «Река и сооружения на ней». Описание макета.	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 3 Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Теплоход (баржа)». 2 ч				

Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Теплоход (баржа)». Составление заявки, плана работы.	1	Рассматривание объектов и нахождение сходного и различий. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Тренировка в употреблении нового словаря в связи с выполняемыми предметнопрактическими действиями (названия объектов и их частей). Творческая индивидуальная работа с использованием имеющихся деталей конструктора	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
«Теплоход (баржа)». Изготовление по плану. Описание изделия.	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Раздел 2 Моделирование и конструирование из бумаги. «Транспорт». 3 ч

Моделирование и конструирование из бумаги. «Транспорт». Работа по вопросам.	1	Называние знакомых объектов, изображенных на картинках, активное употребление нового словаря по изучаемой теме и в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью. Классификация видов транспорта. Работа с бумагой и ножницами (вырезывание по контуру). Участие в коллективной работе. Распределение обязанностей и выполнение поручений друг друга. Подведение итогов	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
«Транспорт». Составление плана работы.	1		2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
«Транспорт». Изготовление таблицы.	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Раздел 6 Работа с тканью. «Мешок для обуви». 3 ч

	Работа с тканью. «Мешок для обуви». Беседа. Составление заявки и плана работы.	1	Изготовление изделия по сложному пооперационному плану. Описание предстоящей работы по готовому плану изготовления. Определение необходимых материалов и инструментов на основе имеющегося плана и иллюстраций	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«Мешок для обуви». Построение выкройки. Работа по плану.	1	в учебнике. Использование выкройки (закрепление выкройки на ткани булавками).	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	Пошив мешка для обуви. Отчёт о работе.	1	Работа с иглой и ниткой (закрепление нитки на ткани, стежки, вышивка метки). Соотнесение действий с пунктами плана и инструкциями, данными в «Дидактическом материале...». Контроль качества выполняемой работы (своей и товарища), оказание помощи одноклассникам, исправление собственных ошибок при работе с ниткой и иглой. Оценка результата работы и обмен мнениями	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 4 Работа с разными материалами «Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов». 3 ч.					
	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов». Письменная работа по вопросам.	1	Чтение инструкций по изготовлению изделия и составление плана работы. Использование имеющихся природных материалов, их обработка, оформление листов коллекции.	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов». Составление плана работы. Сбор материала.	1	Тренировка в употреблении словаря по теме в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями. Использование	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-

			иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале...». Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя) для реализации регионального компонента		collection.edu.ru
	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов». Оформление коллекции.	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 2 Моделирование и конструирование из бумаги. «Весна в поле». 3 ч					
	Моделирование и конструирование из бумаги. «Весна в поле». Беседа. Составление плана работы.	1	Участие в беседе о занятиях людей весной в связи с прочитанным рассказом. Рассматривание иллюстрации в учебнике, называние знакомых объектов, описание действий. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя) для реализации регионального компонента. Изготовление объектов для коллективной панорамы. Распределение ролей. Обсуждение места расположения того или иного объекта панорамы с учетом необходимости размещения объектов на основании и задней стенке для обеспечения объемности изображения. Тренировка коммуникативных умений	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
	«Весна в поле». Подбор картинок.	1		2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«Весна в поле». Изготовление панорамы.	1	в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.)	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Раздел 5 Работа с планом «План местности». 5 ч					
	«План местности». Сравнение плана и рисунка.	1	Чтение плана местности. Коллективное составление плана местности по рисунку. Использование знакомых условных обозначений и разработка новых условных обозначений по аналогии. Масштабирование. Работа с линейкой. Тренировка в определении расстояний между объектами с учетом масштаба плана местности. Решение практических задач, предложенных в «Дидактическом материале...».	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«План местности». Знакомство с условными знаками.	1		2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«План местности». Экскурсия.	1		4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«План местности». Начертить план местности.	1		2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«План местности». Работа с шаблоном.	1		2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 3 Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Танк. (Ракета)». 4ч					
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Танк. (Ракета)». Словарная работа. Работа по вопросам.	1	Участие в беседе о приближающемся празднике и задавание вопросов о неизвестном и интересующем (на тему космонавтики). Привлечение дополнительной	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			информации из Интернета		
	«Танк. (Ракета)». Составление плана работы.	1	(с помощью учителя). Рассмотрение объекта изготовления, выявление отличительных особенностей для последующего моделирования из деталей конструктора. Творческая работа	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«Танк. (Ракета)». Конструирование.	1	с металлическим или пластмассовым конструктором (на выбор). Отбор необходимых деталей. Отчет об изготовлении	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	«Танк. (Ракета)». Описание изделия.	1	с перечислением использованных деталей конструктора. Обсуждение результатов работы («У кого получилось/ не получилось? Почему?»)		
Раздел 7 Работа на пришкольном участке. 5 ч					
	Заготовка и посадка черенков комнатных растений.	1	Заготовка и посадка черенков комнатных растений.	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
	Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.	1	Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
	Подготовка классной деланки к посадке.	1	Подготовка классной деланки к посадке.	4, 5	https://myschool.edu.ru/

	Посев семян растений, выращивание рассады цветов.	1	Посев семян растений, выращивание рассады цветов.	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
	Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев.	1	Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев.	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/

*Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

1) гражданско-патриотическое воспитание;2) духовно-нравственное воспитание;3) эстетическое воспитание;4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;5) трудовое воспитание;6) экологическое воспитание;7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1)
2. Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение»
3. Зыкова Т.С., М.А. Зыкова. Русский язык Развитие речи 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2023г

Технические средства обучения:

Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


подпись

Андрienко Т.В.

ФИО

от « 29 » августа 2024г.