

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно - практическое обучение» для 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ), ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-

- 21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Основными целями учебного предмета предметно-практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- Общее и речевое развитие детей;
- Формирование житейских понятий;
- Развитие мышления;
- Формирование трудовых умений и навыков;
- Воспитание учащихся

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Учебный предмет предметно-практическое обучение направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**, определяющие программные требования.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета предметно-практическое обучение в учебном плане для 3 класса вариант 1.3 отводится 3 часа в неделю, всего за год – 102 часа.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет предметно-практическое обучение осуществляет одно из приоритетных направлений коррекционного обучения глухих школьников с интеллектуальными нарушениями и сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития (устной и письменной речи) с предметно-практической деятельностью обучающихся.

Ценностным ориентиром содержания учебного предмета является формирование связной устной и письменной речи в ходе предметно-практической деятельности с различными материалами.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения:

- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества.
- Развитие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Предметные результаты обучения

- знать названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- знать слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.
- уметь отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно;
- уметь составлять план изготовления изделия;
- уметь составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- уметь изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- уметь работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- уметь работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- уметь подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- уметь распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;
- уметь пользоваться граблями и другими инструментами;
- уметь готовить почву для посева семян;
- уметь производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;
- уметь ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Аппликация.	21
Работа с мозаикой.	3
Моделирование и конструирование из бумаги	49
Работа с тканью	10
Работа с различными материалами	19
Всего	102

I четверть. Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником. Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты. Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Кратко и

подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно. Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнить объекты по длине, высоте. Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Делить отрезок пополам, на несколько частей. Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три). Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом. Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком. Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (7 ч).

Летом в лесу (7 ч). Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

Примерный словарь Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки. Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету). Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ*10, действующие лица*. Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (3 ч)

Панно «Цветы».

Примерный словарь Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать. Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (5 ч)

Из бумаги (3 ч) Коробочка с крышкой.

Примерный словарь Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка. Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться*, продолжить (линию), соединить (точки). Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая. По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (2 ч) Скамейка.

Примерный словарь Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор. Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...). Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая. Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ... , медленно, быстро, так же, как.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (2 ч)

Пришивание кнопок.

Примерный словарь Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть*, подобрать (нитку), уколоть. Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой,

указательный, средний, безымянный (палец). На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (9 ч)

Панно «Осенние листья» (2 ч).

Макет «Наша школа» (4 ч).

Лото «Деревья и плоды» (3 ч)

Примерный словарь Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, целлофан, пункт (плана), земля. Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки, плоды, листья, деревья. Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, выбрать, расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, расположить, подвинуть*, успеть сделать. Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные. Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от ..., справа от ...

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (2 ч)

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны. (Организуется во внеурочное время).

II четверть. Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны. Составлять пооперационный и краткий планы работы. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана. Считать по одному и группами. Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку. Различать и проводить простые и пунктирные линии. Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза. С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (3 ч)

Поздняя осень.

Примерный словарь Изменения, признаки (осени)*, земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки. Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь). Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (12 ч)

Из бумаги (6ч):

Собака, кот (4 ч).

Фонарики (на елку) (2ч).

Примерный словарь Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги). Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в

трубочку), провести (линию), соединить (точки). Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка). Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

Из разных материалов (2 ч)

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

Примерный словарь Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница. Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж). Строить, сломаться, ремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (4 ч):

Тележка (2 ч).

Лестница (2 ч).

Примерный словарь Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница). Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо). Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочное, крепко, подвижно, неподвижно.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

Примерный словарь Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка. Приготовить, расколоть*, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать. Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

Коллекция тканей (3 ч).

Примерный словарь Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика*, одежда, кусок, кусочек, название. Подобрать (ткань), шить, угадать, определить*, посмотреть, подписать. Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий. На ощупь, по цвету.

III четверть. Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы. Сообщать подробно и кратко о выполненной работе. Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием. Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку. Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты. Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения. Работать с тканью, делать бахрому. Пользоваться календарем.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)

Жилища животных (4 ч).

Ваза с цветами (2 ч).

Примерный словарь Жилища*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток,

серединка, стебель, лист, ваза. Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить* (работу). Большой, маленький, побольше, поменьше. Рядом, около, под, в, на.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (14 ч)

Из бумаги (9):

Елка (3 ч).

Календарь (6 ч).

Примерный словарь Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез. Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить. Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день). Сверху до середины ..., снизу до середины ..., перед, рядом, в два (три) раза.

Из строительного материала (3 ч):

Городская улица (2ч).

Дома (1ч).

Примерный словарь Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок. Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом). Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль).

Из деталей конструктора (2 ч)

Самолет.

Примерный словарь Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное). Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться. Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (7 ч)

Макет по содержанию прочитанного рассказа (3ч)

Макет «Зимой в лесу» (4 ч).

Примерный словарь Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы*, материал. Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить. Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал). Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

Салфетка с бахромой.

Примерный словарь Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка. Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

IV четверть. Составлять краткий и пооперационный планы. Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную). Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине. Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (5 ч)

Весной на реке (2 ч).

Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» (3 ч).

Примерный словарь Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинка, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада. Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать. Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (18 ч)

Из бумаги и картона (13 ч):

Лото «Птицы и насекомые» (4 ч).

Волшебная книжечка (6 ч).

Часовой циферблат (3ч).

Примерный словарь Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля). Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить. Домашние, зимующие, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка). По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (5 ч)

Пароход (2 ч).

Весы (3 ч).

Примерный словарь Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки. Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить. Легкий, тяжелый, (не-)подвижный. Тяжелее, легче, вверху, внизу.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (2 ч)

Метка.

Примерный словарь Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество. Закрепить, вышивать, шить, прошить. Шелковые (нитки), швейные (нитки), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (6 ч). Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов. Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу. Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание. Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов. Экскурсии: на совхозный участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк. (Организуется во внеурочное время)

Виды учебной деятельности

Урок строится по специфической сурдопедагогической технологии, которая позволяет формировать у глухих детей словесную речь в процессе организованной сурдопедагогом деятельности. «Будем лепить шар», - говорит учитель, а на партах ничего не приготовлено. Возникает естественная ситуация, когда ребенок должен попросить для работы необходимые материалы и инструменты. Работа сурдопедагога выстраивает перед ребенком борьбу за каждое слово, за понимание его значения и включения в деятельность. Для этого существуют такие инструменты как написание «Заявки», «Плана работы», «Отчета». Весь словарь таким образом фиксируется на практике, ребенок оперирует будущим временем, чтобы составить заявку, настоящим временем, чтобы выполнять пооперационные поручения, и прошедшим временем, чтобы составить отчет, по существу первый рассказ, о проделанной собственной работе.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («маленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников.

Для полноценного овладения детьми речевым материалом, житейскими понятиями, словами, обозначающими действия, операции, качества предметов и т. д., необходимо обеспечить в процессе предметно-практической деятельности четкое соотнесение детьми слова и действия, слова и предмета.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Тематическое планирование. Предметно-практическое обучение. 102 часа.

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Аппликация (7 ч)					
1.1	Аппликация «Летом в лесу». Определение деталей для составления картинки по образцу изделия	1	Рассматривать образцы и описание аппликации. Выполнять работы по образцу и собственным представлениям.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.2	Составление заявки и плана работы.	1	Самостоятельно выполнять похожий по аналогичному плану		
1.3	Изготовление аппликации по готовому плану.	1			
1.4	Аппликация по рассказу «В лесу». Определение деталей аппликации. Составление плана работы».	1	Подбирать к прочитанному рассказу подходящих картинок для аппликации из дидактического материала. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа, соотнесение подобранных картинок, аргументация мнения.	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.5	Вырезание картинок.	1	Коллективно составлять пооперационного		
1.6	Изготовление изделия по готовому плану.	1	плана изготовления аппликации. Участвовать в коллективной работе по расположению		
1.7	Сообщение о проделанной работе.	1	вырезанных фигурок на листе-основе. Выполнять поручений одноклассников. Оценка		

			выполненной работы. Описание хода работы и её результата		
Раздел 2. Работа с мозаикой (3ч)					
2.1	Панно «Цветы» Определение необходимых материалов	1	Читать описания хода работы и определение необходимых материалов (количество и цвет кнопок). Соотносить описания хода работы с её результатом (по картинке). Выполнять работы по образцу. Описывать собственные работы по образцу	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.2	Изготовление изделия по описанию и образцу.	1			
2.3	Работа с мозаикой «Цветок»	1	Обсуждать предстоящую работу. Выполнять узоры в соответствии с закрытым образцом учителя (по принципу работа с «закрытой картинкой»). Выполнение аналогичной работы в паре с одноклассником. Оценка действий и их результата. Соотнесение с образцом и полученными указаниями. Оперирование понятиями и словарем в связи с видом предметно-практической деятельности (цвет кнопок, их количество, размещение, взаиморасположение)	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 3. Моделирование и конструирование (5ч)					

3.1	<p>Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора «Скамейка».</p> <p>Определение по образцу изделия необходимых материалов и инструментов. Составление заявки.</p>	1	<p>Составление и последующая проверка составленной заявки на необходимые материалы и инструменты. Сравнение собственной заявки с образцом, уточнение заявки и исправление ошибок в тексте. Отбор необходимых деталей и их количества. Ответы на вопросы по подготовке к работе и организации работы («У кого не хватает деталей?», «У кого лишняя деталь? Передай...» и др.). Выполнение работы по готовому плану и с опорой на схематичные рисунки действий. Использование при конструировании ключа и отвёртки. Тренировка навыков конструирования, активное использование в речи названий знакомых деталей и действий по сборке поделки. Самоконтроль и взаимоконтроль по ходу работы и оценка результата выполнения работы</p>	2, 4, 5	<p>http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru</p>
3.2	<p>Изготовление по плану. Сообщение о проделанной работе.</p>	1	<p>Чтение рассказа об изготовлении коробочки и рассматривание картинки. Обсуждение ситуации, описанной в рассказе (почему не получилась коробочка, что ребята делали</p>	2, 4, 5	<p>http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru</p>
3.3	<p>из бумаги «Коробочка с крышкой».</p> <p>Определение размеров. Выполнение чертежа.</p>	1	<p>Чтение рассказа об изготовлении коробочки и рассматривание картинки. Обсуждение ситуации, описанной в рассказе (почему не получилась коробочка, что ребята делали</p>	2, 4, 5	<p>http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru</p>

3.4	Составление заявки Расположение пунктов плана по порядку.	1	неправильно, как нужно делать). Изготовление выкройки будущего изделия. (выполнение чертежа по инструкциям с использованием линейки). Выполнение работы по аналогии, привлечение информации, полученной из рассказа, при изготовлении собственной коробочки. Описание объектов в сравнении. Оценка работ (своей и товарищей)		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.5	Изготовление изделия. Сообщение о проделанной работе.	1			
Раз дел 4 Работа с тканью (2ч)					
4.1	Пришивание кнопок (крючка, петли). Составление заявки, плана работы.	1	Получение представлений о различных вариантах застежек на одежде. Обсуждение ситуации – что делать, если оторвался крючок? Рассматривание серии картинок и ответы на вопросы по картинкам. Пришивание крючка и петли. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, отрезание нитки ножницами. Застегивание деталей одежды посредством крючка и петли. Оценка качества работы (своей и товарища), взаимопомощь	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.2	Пришивание крючка и петли. Шитьё с напёрстком	1			
Раздел 5 Работа с разными материалами (9ч)					

5.1	Панно «Осенние листья». Составление заявки по готовому плану.	1	Работа по готовому пооперационному плану. Оценка необходимого времени на изготовление изделия, распределение этапов работы на несколько уроков/дней. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.	4, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.2	Сравнение своего изделия с изделием товарища. Дописывание пропущенных слов по вопросам.	1	Работа с разными материалами: картоном, бумагой, засушенными листьями, целлофаном. Описание готового изделия. Сравнение и оценка работ. Привлечение собственных знаний и представлений о внешних свойствах объектов и явлениях природы (деревьях, листьях, листопаде) при решении практических и коммуникативных заданий. Овладение актуальным словарем в связи с выполнением аппликации и обсуждением работ		
5.3	Макет «Наша школа» Составление плана работы с помощью данных слов и грамматических вопросов.	1	Чтение описания макета и соотнесение с макетом, изображенным на картинке. Знакомство с понятиями «макет» и «эскиз макета», сравнение макета с его эскизом. Создание эскиза во время экскурсии во двор школы (или по памяти после экскурсии).		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.4	Рисование эскиза макета.	1	Сравнение эскизов, выполненных		

5.5	<p>Определение по эскизу изделия необходимых материалов и инструментов.</p> <p>Составление заявки.</p>	1	<p>одноклассниками. Оценка работ с аргументацией собственного мнения (лучше/точно/аккуратно/быстро).</p> <p>Выполнение макета на основе собственных наблюдений и с опорой на эскиз.</p>		
5.6	<p>Изготовление деталей для макета.</p> <p>Изготовление макета по эскизу.</p>	1	<p>Использование при макетировании разных материалов и заготовок. Участие в коллективной работе. Описание макета.</p> <p>Выполнение поручений по расстановке на макете объектов (тренировка в употреблении и понимании слов, обозначающих расположение объектов в пространстве – около, вокруг, позади, перед и др.)</p>		
5.7	<p>Лото «Деревья и плоды».</p> <p>Определение рода деятельности рассматривание картинок, называние частей лото.</p>	1	<p>Привлечение собственного опыта и дополнительной информации из сети Интернет в подготовке к аппликационным работам по теме. Подбор изображений по заданию учителя. Тренировка навыков работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p>Хронометраж времени при выполнении работы</p>	2, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.8	<p>Написание заявки. Изготовление лото по письменным инструкциям.</p>	1			
5.9	<p>Оклеивание прямоугольника целлофаном. Игра в лото.</p>	1			
Раздел 1 Аппликация (3ч)					

1.8	«Поздняя осень» Рисование эскизов. Отбор лучшего эскиза.	1	Чтение текста-описания и выполнение работы по аналогии. Составление пооперационного плана изготовления аппликации (установление последовательности этапов в работе). Составление эскиза будущей аппликации по представлениям. Описание изображенного на эскизе. Выбор лучшего эскиза. Коллективное изготовление аппликации по эскизу. Описание хода работы и её результата. Оценка работы. Составление рассказа по сюжету выполненной аппликации	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.9	Подбор картинок для аппликации. Вырезание картинок.	1			
1.10	Расположение и приклеивание картинок.	1			
Раздел 3 Моделирование и конструирование (12ч)					
3.6	из деталей металлического конструктора «Тележка». Ознакомление с частями тележки и планом работы. Составление заявки.	1	Рассматривание изображений различных конструкций тележек. Определение деталей и их количества по рисунку. Обсуждение будущей поделки, подбор деталей. Решение задачи по определению необходимого количества деталей исходя из исходных вводных (у тележки 2/4 колеса, надо собрать 2/3/4 тележки). Сборка конструкции.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.7	Изготовление тележки по готовому плану.	1			
3.8	Из бумаги «Собака, кот». Составление заявки, плана работы. Умение давать поручения товарищу.	1	Чтение текста-описания и выполнение работы по аналогии. Составление письменной заявки на материалы и	4, 5	http://window.edu.ru http://school-

3.9	Изготовление собаки по плану.	1	инструменты для изготовления поделки. Работа с «маленьким учителем» (с опорой на картинку и деформированный текст): составление поручений для одноклассников исполнителей, выполнение поручений одноклассника-руководителя. Работа с выкройками. Раскрашивание поделок на основе образцов и собственным представлениям. Привлечение полученного опыта изготовления поделки при выполнении аналогичной работы. Описание поделок. Оценка выполненных работ и их сравнение		collection.edu.ru
3.10	Изготовление кошки.	1			
3.11	Раскрашивание собаки и кошки	1			
3.12	из деталей металлического конструктора «Лестница». Отбор деталей для изготовления лестницы.	1	Привлечение информации о предметах и объектах окружающего мира из сети Интернет (совместно с учителем), журналов и книг: какими бывают лестницы, где они встречаются, для чего они существуют, как помогают людям, из чего их строят и т. д.). Конструирование по собственному выбору (назначение, материал, размер/высота). Работа с «маленьким учителем» или бригадиром: выполнение поручений. Обсуждение техники безопасности при хождении по лестницам, нахождении на эскалаторе в метро, сборе фруктов	2,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.13	Изготовление лестницы по поручениям «маленького учителя».	1			

3.14	из природного материала « Жираф, еж, поросенок ». Использование природных материалов в поделках по собственным представлениям.	1	Использование природных материалов (желудей, шишек, каштанов и др.) в поделках по собственным представлениям. Соединение и скрепление деталей посредством разных материалов и приспособлений. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.15	Изготовление поделок	1			
3.16	из бумаги « Фонарики (на ёлку) » Составление заявки. Изготовление по письменным инструкциям.	1	Выполнение поделки по письменным инструкциям и схематичным рисункам. Работа с бумагой, ножницами и клеем	1,2	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.17	Самостоятельная работа по письменным инструкциям Умение соединять отдельные части изделия по рисунку.	1			
Раздел 4 Работа с тканью (3ч)					
4.3	Коллекция тканей. Названия тканей. Определение ткани на ощупь.	1	Участие в беседе о текстильной фабрике и пошиве одежды: привлечение собственных представлений, сбор информации из сети Интернет (совместно с учителем). Знакомство с внешними свойствами и качествами ткани (толстая, теплая, тяжелая, плотная, гладкая, шершавая и др.), названиями различных тканей, целей использования (для какой одежды, для какого времени года, как используется быту). Расположение образцов	4, 5, 6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.4	Изготовление коллекции тканей по готовому плану.	1			

4.5	Подписывание названий тканей.	1	ткани с подписями		
Раздел 5 Работа с разными материалами (3 ч)					
5.10	игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд Составление заявки.	1	Изготовление ёлочной игрушки по выбору (черепаха, верблюд, лодка с парусом). Работа по инструкциям. Использование шаблонов. Раскрашивание игрушек с привлечением дополнительных источников информации (изображений из книг, журналов, сети Интернет). Описание хода изготовления игрушки. Обмен мнениями и оценка работ	4, 5, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.11	Изготовление игрушки по готовому плану.	1			
5.12	Изготовление лодки с парусом по картинному плану.	1			
Раздел 3 Моделирование и конструирование (9ч)					
3.18	из бумаги «Ёлка». Определение материалов и инструментов для работы. Составление заявки по образцу.	1	Чтение рассказа о выполнении работы. Составление письменной заявки на необходимые материалы и инструменты (на основе проведенной аналогии с образцом заявки). Работа с линейкой по инструкциям и образцу действий.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.19	Изготовление ёлки по письменным инструкциям.	1			

3.20	Конструирование ёлки по рисунку и письменным заданиям	1			
3.21	из бумаги « Календарь ». Составление плана. Составление поручений.	1	Изготовление календаря с опорой на собственные представления. Планирование будущей деятельности (состав изделия, очередность этапов работы, времени на каждый этап). Аргументация собственной точки зрения. Использование информации и изображений, подобранных из сети Интернет (совместно с учителем) и дидактического материала, подготовленного учителем. Ответы на вопросы по теме, оперирование знаниями о временах года, последовательности месяцев в году и чисел при решении практических задач	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.22	Изготовление календаря. Выполнение поручений в письменной форме при выполнении работы.	1			
3.23	Изготовление календаря. Заполнение листков календаря.	1			
3.24	Изготовление подставки по готовому пооперационному плану.	1			
3.25	Виды календарей. Ответы на вопросы. Подбор картинок для каждого времени года.	1			
3.26	Описание проделанной работы. Определение дней рождения по письменным загадкам.	1			
Раздел 5 Работа с разными материалами (7ч)					
5.13	макет по рассказу « На лесной полянке ». Определение деталей, необходимых для макета.	1	Передача прочитанного в рассказе с помощью изготовления фигурок и их расстановки. Использование различного материала, подбор наиболее удачного	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

	Выбор подходящего эскиза для макета.		материала для изготовления объектов макета, обсуждение мнений. Составление заявки на материалы и инструменты. Описание выполненной работы и пооперационный отчет по ходу её выполнения		
5.14	Составление заявки. Изготовление фигурок и их расстановка.	1			
5.15	Изготовление макета. Составление краткого отчёта о проделанной работе	1			
5.16	макет « Зимой в лесу ». Определение деталей макета и материала, из которого лучше их сделать. Составление плана работы.	1	Привлечение информации, полученной на других уроках. Составление плана работы с опорой на деформированный текст. Использование разных материалов при выполнении заготовок для макета. Коллективное расположение объектов на макете по поручениям учителя и «маленького учителя». Описание изготовленного макета (о расположении объектов, об используемых материалах, участии одноклассников в коллективной работе, о качестве и результате работы)	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.17	Изготовление зверей по плану. Описание зверя по готовому плану.	1			
5.18	Описание макета путём дополнения предложений с помощью грамматических вопросов.	1			
5.19	Составление рассказа по макету.	1			
Раздел 3 Моделирование и конструирование (5ч)					
3.27	из деталей металлического конструктора. « Самолёт ». Составление плана работы. Отбор нужных деталей.	1	Рассматривание образца поделки, определение материала, деталей и требуемого их количества для конструирования аналогичной поделки. Составление		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

3.28	Сборка самолёта. Соединение отдельных частей изделия по рисунку.	1	письменной заявки, Оценка выполненных работ. Описание хода собственной работы		
3.29	из строительного материала. «Дом». Составление письменного описания дома. Составление заявки. Изготовление дома.	1	Определение цели работы (изготовление отдельных объектов для последующего расположения их в макете «Улица города»). Составление текста-описания будущей работы. Узнавание объекта по описанию хода его изготовления. Индивидуальная работа по распределенным заданиям. Оперирование знакомыми понятиями и представлениями, активное использование словаря по теме. Описание хода выполненной работы. Оценка работ	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.30	из строительного материала. «Городская улица». Конструирование построек по картинке и письменным инструкциям. Умение расставлять по словесному описанию, нумеровать дома.	1	Привлечение собственного опыта и информации из сети Интернет (с помощью учителя) для макетирования. Тренировка в употреблении слов и фраз при описании пространственных отношений между объектами и дороги от одного объекта улицы до другого (по рисунку). Строительство домов различной высоты и конфигурации из деталей строительного конструктора. Расположение объектов на макете	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.31	Описание городской улицы. Дополнение предложений с помощью грамматических вопросов.	1	(коллективно, по поручениям учителя или «маленького учителя»). Описание макета с опорой на деформированный текст. Проверка		

			письменной работы одноклассника, обсуждение и оценка		
Раздел 1 Аппликационные работы (6ч)					
1.11	«Ваза с цветами». Описание аппликации. Определение, из какого материала лучше сделать изделие.	1	Описание образца аппликации. Выбор шаблона из вариантов. Определение возможных материалов для собственной аппликации, обсуждение предложенных одноклассниками и учителем вариантов. Актуализация представлений и сбор необходимой информации из сети Интернет (под руководством учителя). Чтение нескольких планов изготовления и выбор для себя наиболее удачного варианта. Выполнение работы с хронометражем времени. Описание хода выполнения работы. Оценка работ	2, 3, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.12	Выбор плана изготовления аппликации. Изготовление аппликации.	1			
1.13	«Жилища животных». Зарисовка по прочитанному. Подписывание рисунков.	1	Работа бригадами, участие в работе бригады. Получение задание, его обсуждение, распределение обязанностей по членам бригады. Привлечение информации из дополнительных источников, в том числе из сети Интернет (под руководством учителя). Выполнение работы с хронометражем времени. Оценка качества работы каждого члена команды и общего её результата.	4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.14	Исправление ошибок в рисунках. Составление заявки.	1			
1.15	Подписывание названий жилищ и животных.	1			

1.16	Вырезание картинок по контуру. Изготовление аппликации. Ответы на вопросы по аппликации	1	Ответы на вопросы по выполненной аппликации		
Раздел 4 Работа с тканью (3ч)					
4.6	«Салфетка с бахромой». Описание салфетки. Определение, из какого материала лучше сделать изделие. Составление заявки.	1	Участие в беседе (для чего нужны салфетки, где они используются, какие бывают по форме, из какого материала и др.), расспрашивание учителя о предстоящей деятельности. Работа с тканью, ножницами, иглой (булавкой). Чтение схематичных рисунков (пооперационных карт). Составление письменного описания хода выполненной работы	2,3	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.7	Работа с тканью по письменным инструкциям.	1			
4.8	Изготовление бахромы. Описание выполненной работы и готового изделия.	1			
Раздел 1 Аппликационные работы (5ч)					
1.17	«Весной на реке». Составление плана работы. Составление поручений по описанию аппликации.	1	Чтение рассказа о ходе выполнения аппликации. Работа по аналогии. Составление плана работы. Изготовление аппликации в паре с одноклассником: формулирование поручений для одноклассника на основе имеющегося рассказа и плана работы, выполнение поручений, отчет о выполненном действии, контроль и самоконтроль, оценка и	4,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.18	Изготовление аппликации.	1			

			самооценка. Составление и запись рассказа-описания по изготовленной аппликации		
1.19	монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» . Чтение рассказа, подбор картинок к рассказу. Подписывание картинок.	1	Знакомство с новым видом деятельности. Выполнение поручений учителя (индивидуальная работа в составе коллективной). Выбор необходимых картинок для монтажа с учётом распределения ролей и полученного задания. Хронометраж времени	6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.20	Составление заявки и плана работы.	1			
1.21	Изготовление монтажа.	1			
Раздел 3 Моделирование и конструирование (18 ч)					
3.32	из деталей металлического конструктора «Пароход» . Рассматривание картинки. Выделение и название частей парохода.	1	Рассматривание изображений пароходов и кораблей, сравнение и выделение отличительных признаков. Повторение строения объектов, состоящих из нескольких частей, и знакомство с новым объектом (коробочка, тележка, самолёт, пароход). Знакомство с названиями частей парохода. Определение деталей металлического конструктора, необходимых для изготовления поделки.	2,4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.33	Изготовление парохода по письменным инструкциям.	1			
3.34	из деталей металлического конструктора «Весы» .	1	Чтение рассказа-описания о ходе выполнявшейся работы другим коллективом	2,4	http://window.edu.ru

	Рассматривание картинок. Чтение о работе ребят.		(ребятами другого класса). Выполнение работы по аналогии. Знакомство с частями изготавливаемого объекта		http://school-collection.edu.ru
3.35	Составление заявки, плана работы, распределение работы.	1			
3.36	Изготовление изделия. Работа парами.	1			
3.37	из бумаги и картона « Часовой циферблат ». Названия частей часового циферблата. Изготовление циферблата.	1	Выполнение поручений по знакомству с часовым циферблатом (короткая часовая стрелка, длинная минутная стрелка, демонстрация времени на циферблате). Соединение деталей поделки разными способами: гайкой и болтом, проволокой, др.). Разметка циферблата. Обращение к учителю с просьбой о помощи. Тренировка в демонстрации времени на циферблате (по поручениям учителя и товарищей).	2,4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.38	Изготовление и прикрепление стрелок к циферблату.	1			
3.39	Составление поручений по готовому изделию. Дополнение предложений с помощью грамматических вопросов. Рисование стрелок на часах.	1			
3.40	из бумаги и картона « Волшебная книжечка ». Составление заявки, краткого плана.	1	Составление плана (подробного и краткого) на основе текста-описания хода предстоящей работы. Составление письменных заявок на материалы и инструменты. Выполнение действий по образцу (демонстрации действий	2,4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.41	Изготовление обложки.	1			

3.42	Черчение прямоугольника с помощью угольника. Оклеивание прямоугольника цветной бумагой.	1	учителем). Обращение с просьбой о помощи. Описание трудностей, возникших в ходе выполнения работы		
3.43	Изготовление страничек	1			
3.44	Сборка страничек книжечки.	1			
3.45	Украшение обложки.	1			
3.46	лото «Птицы и насекомые». Составление подробного пооперационного плана работы.	1	Составление подробного пооперационного плана. Чтение чертежей, определение размеров будущих деталей по чертежу, работа с линейкой. Использование изготовленного лото в коллективной обучающей игре. Описание хода выполненной работы. Оценка работ, обмен мнениями о качестве выполненной работы	5, 6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.47	Изготовление больших и маленьких карточек.	1			
3.48	Наклеивание картинок на большую карточку. Написание названий на маленькие карточки.	1			
3.49	Игра в лото. Рисование отгадок на загадки.	1			
Раздел 4 Работа с тканью (2ч)					
4.9	«Метка». Определение рода деятельности. Работа с текстом.	1	Обсуждение цели предстоящей работы (для чего нужны метки на одежде, на полотенцах и других личных вещах, как можно пометить собственные вещи / сделать метку). Работа с иглой и ниткой: знакомство с разными видами отделки ткани – шов «строчка», шов «через край». Вышивание толстой ниткой	3, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.10	Вышивание своего имени швом «строчкой». Пришивание метки к	1			

	одежде швом «через край».		имени или инициалов		
--	---------------------------	--	---------------------	--	--

*Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Освоение АООП НОО (вариант 1.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» основными предметами начального образования глухих обучающихся являются развитие речи и предметно-практическое обучение (ППО). Систематическое изучение содержания курса ППО в 3 классе обеспечивается на основе использования учебно-методического комплекта «Русский язык. Развитие речи» для 1 класса (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), выпускаемого издательством «Просвещение».

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ), ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1)
2. Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 3 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))
3. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва: Просвещение, 2021
4. Зыкова Т.С., З.Г. Кац, Л.И. Руленко Русский язык Развитие речи 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2018

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко
подпись ФИО

от « 29 » августа 2023 г.

