

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень образования: начальное общее образование,  
1 (доп.) класс (вариант 2.2)

Количество часов: 132 часа

Учителя начальных классов: Глушкова Людмила Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
1. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
11. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
12. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

## **Цели и задачи**

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младших школьников;  
формирование системы начальных математических знаний;  
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что в процессе обучения должно произойти создание прочной основы для осознанного овладения детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений

в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике связано с формированием речи и развитием мышления учащихся. В начальный период обучения необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль здесь играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения и экскурсии.

Большое значение для работы над развитием понятия числа и овладения счетом имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Действуя с группами предметов (*овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры*), накладывая, прикладывая, ставя рядом и поэлементно друг с другом, необходимо работать над сравнением предметов, определять их количество (*один — много, много — мало, поровну, одинаково — неодинаково*). Особое внимание следует уделять формированию у детей представлений о группе предметов как о структурно целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. На первоначальном этапе обучения не нужно спешить с обучением детей счету с помощью слов-числительных, так как слишком быстрое введение счета со словами-числительными зачастую приводит к формализму в обучении.

Много внимания уделяется также формированию пространственных и временных представлений (ориентировка в пространстве, определение расположения предметов, ориентировка во времени: *вверху — внизу, справа — слева, сначала — потом, утро, день, вечер*), развитию представлений о величине (объеме) жидких и сыпучих тел (например, измерение чашкой количества воды в графине, кружкой — количества крупы в пакете и др.).

Программа предусматривает практическое знакомство с геометрическими фигурами и телами. Школьники учатся чертить круг, квадрат, треугольник, многоугольник по шаблону, обводке, точкам и самостоятельно, находить геометрические формы в окружающих предметах, различать их по внешнему виду.

Работа на уроках математики ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих компонентов:

##### **Личностные результаты:**

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребёнку навыков самоконтроля.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала детьми является слух – зрительный.

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления в пределах 10;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

**Метапредметными** результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:

##### **Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации( условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные:**

- уметь доносить свою позицию до других;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

#### **Предметные результаты**

Слабослышащие учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- сравнивать предметы, выявлять соотношения;
- классифицировать предметы по признаку;
- выделять из данной группы предметов части по указанному признаку;
- различать понятия «много», «один», «большой», «маленький», «больше», «меньше»;
- называть и обозначать числа от 1 до 5;
- отсчитывать предметы по одному из большого количества;
- вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 5;
- записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 5 на наглядной основе и отвлечённо;
- проводить простейшие измерения;
- правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, вал, четырехугольник, куб, шар;
- называть в последовательности дни недели и времена года.

#### **Основные направления коррекционной работы**

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

## **Тема 1. Ознакомление с соотношениями между группами предметов (41 ч.)**

Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые - разные.

*Закрепление:* Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые - разные.

Сравнение предметов одинаковых по цвету, но разных по размеру.

Сравнение предметов одинаковых по цвету, но разных по форме.

Сравнение предметов одинаковых по форме, но разных по цвету.

Сравнение предметов одинаковых по форме, но разных по размеру.

Сравнение предметов одинаковых по размеру, но разных по цвету.

Сравнение предметов одинаковых по размеру, но разных по форме.

*Закрепление:* Сравнение предметов одинаковых по форме, цвету, размеру.

Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (цвет).

Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (форма).

Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (размер).

*Закрепление:* Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (цвет, форма, размер).

Классификация предметов по цвету.

Классификация предметов по форме.

Классификация предметов по цвету и форме.

Классификация предметов по размеру.

Классификация предметов по цвету, форме и размеру.

*Закрепление:* Классификация предметов по цвету, форме и размеру.

Выделение из группы предметов части по указанному признаку (цвет), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.

*Закрепление:* Выделение из группы предметов части по указанному признаку (цвет), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку

Выделение из группы предметов части по указанному признаку (форма), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.

*Закрепление:* Выделение из группы предметов части по указанному признаку (форма), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.

Выделение из группы предметов части по указанному признаку (размер), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.

*Закрепление:* Выделение из группы предметов части по указанному признаку (размер), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.

Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше (без пересчёта предметов).

*Закрепление:* Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше (без пересчёта предметов).

Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, меньше (без пересчёта предметов).

*Закрепление:* Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, меньше (без пересчёта предметов)

Сравнение групп предметов путем отбора парами: больше, меньше (без пересчёта предметов).

*Закрепление:* Сравнение групп предметов путем отбора парами: больше, меньше (без пересчёта предметов).

Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчёта предметов).

*Закрепление:* Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчёта предметов).

Овладение понятиями *много, один*.

*Закрепление:* Овладение понятиями *много, один*.

Овладение понятиями *большой, маленький*.

*Закрепление:* Овладение понятиями *большой, маленький*.

Овладение понятиями *больше, меньше*.

*Закрепление:* Овладение понятиями *больше, меньше*.

Овладение понятиями *большой, маленький, больше, меньше*.

*Закрепление:* Овладение понятиями *большой, маленький, больше, меньше*.

## **Тема 2. Пространственные и временные представления (24 ч.)**

Формирование пространственных представлений: *вверху*.

Формирование пространственных представлений: *внизу*.

Формирование пространственных представлений: *вверху, внизу*.

*Закрепление:* Формирование пространственных представлений: *вверху, внизу*.

Формирование пространственных представлений: *слева*.

Формирование пространственных представлений: *справа*.

Формирование пространственных представлений: *слева, справа*.

Формирование пространственных представлений: *между*.

Формирование пространственных представлений: *слева, справа, между*.

Формирование пространственных представлений: *вверху, внизу, слева, справа, между*.

Формирование пространственных представлений: *первый*.

Формирование пространственных представлений: *последний*.

Формирование пространственных представлений: *первый, последний*.

Формирование пространственных представлений: *посередине*.

Формирование пространственных представлений: *посередине, вверху, внизу*.

Формирование пространственных представлений: *посередине, слева, справа*.

Формирование пространственных представлений: *посередине, первый, последний*.

Формирование пространственных представлений: *посередине, вверху, внизу, слева, справа*.

Формирование пространственных представлений: *вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине*.

*Закрепление:* Формирование пространственных представлений: *вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине*.

Формирование временных представлений: *сначала*.

Формирование временных представлений: *потом*.

Формирование временных представлений: *сначала, потом*.

*Закрепление:* Формирование временных представлений: *сначала, потом*.

### **Тема 3. Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки (61 ч.)**

Число 1. Название, обозначение.

Число 2. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Число от 1 до 2. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Число 3. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Числа от 1 до 3. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Число 4. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Число 5. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Числа от 4 до 5. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Числа от 1 до 5. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

*Закрепление:* Числа от 1 до 5. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Количественный состав числа 1.

Количественный состав числа 2. Прямой счёт.

Количественный состав числа 3. Прямой счёт.

Количественный состав чисел от 1 до 3. Прямой счёт.

Количественный состав числа 4. Прямой счёт.

Количественный состав числа 5. Прямой счёт.

Количественный состав чисел в пределах 5. Прямой счёт.

*Закрепление:* Количественный состав чисел в пределах от 1 до 5.

Обратный счёт в пределах 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.

Групповой счет по 2 предмета.

Решение наглядных задач на сложение в пределах 3.

Драматизация содержания задачи.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на сложение в пределах 3.

Знакомство со знаками  $+$  и  $=$ .

Решение наглядных задач на сложение в пределах 4.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на сложение в пределах 4.

Решение наглядных задач на сложение в пределах 5.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на сложение в пределах 5.

Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5.

Драматизация содержания задачи.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на вычитание в пределах 3.

Знакомство со знаками  $-$  и  $=$ .

Решение наглядных задач на вычитание в пределах 4.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на вычитание в пределах 4.

Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на вычитание в пределах 4.

Решение наглядных задач на вычитание и сложение в пределах 5.

*Закрепление:* Решение наглядных задач на вычитание и сложение в пределах 5.

*Закрепление.* Знакомство со знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Измерение длины предметов.

Измерение ширины предметов.

Измерение высоты предметов.

Измерение длины, ширины, высоты предметов.

*Закрепление:* Измерение длины, ширины, высоты предметов.

Определение объёма жидких тел с помощью условной мерки.

Определение объёма сыпучих тел с помощью условной мерки.

Круг. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления круга из частей.

*Закрепление:* Круг. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления круга из частей

Четырёхугольник. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников.

*Закрепление:* Четырёхугольник. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников.

Треугольник. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления треугольника из нескольких частей.

*Закрепление:* Треугольник. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления треугольника из нескольких частей.

Овал. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления овала из нескольких частей.

*Закрепление:* Овал. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления овала из нескольких частей.

Шар. Правильное название фигуры.

Куб. Правильное название фигуры.

*Закрепление:* Шар и куб. Правильное название фигуры.

Денежные знаки достоинством в пределах 2 единиц.

Денежные знаки достоинством в пределах 3 единиц.

Денежные знаки достоинством в пределах 4 единиц.

Денежные знаки достоинством в пределах 5 единиц.

*Закрепление:* Денежные знаки в пределах 2,3,4,5.

#### **Тема 4. Ориентировка во времени (6 ч.)**

Ориентировка во времени.

Утро. Ориентировка во времени.

День. Ориентировка во времени.

Вечер. Ориентировка во времени. Ночь.

Название и последовательность дней недели.

Название и последовательность времен года.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предме

**Тематическое планирование**  
**Математика (132 часов)**

| №<br>по п/п                                                                | Темы                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся<br>(на уровне УДД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема:1. Ознакомление с соотношениями между группами предметов (41ч)</b> |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                            |
|                                                                            | Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые - разные.                     | 1                   | <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу<br><b>П:</b> выделять и формулировать познавательную цель: высказывать предложения; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций с помощью педагога;<br><b>К.:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.<br><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>Предметные:</b> научиться сравнивать, выявлять в | 2, 4, 5, 6, 7                                             | <a href="https://www.ismart.org">https://www.ismart.org</a><br><br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|                                                                            | <i>Закрепление:</i> Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые - разные. | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                            |
|                                                                            | Сравнение предметов одинаковых по цвету, но разных по размеру.                       | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                            |
|                                                                            | Сравнение предметов одинаковых по цвету, но разных по форме.                         | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                            |

|  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|  | Сравнение предметов одинаковых по форме, но разных по цвету.              | 1 | какой группе предметы:<br>одинаковые – разные;<br>одинаковых по цвету, но разных по размеру;<br>одинаковых по цвету, но разных по форме;<br>одинаковых по форме, но разных по цвету;<br>одинаковых по форме, но разных по размеру;<br>одинаковых по размеру, но разных по цвету;<br>одинаковых по размеру, но разных по форме.                                                                           | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | Сравнение предметов одинаковых по форме, но разных по размеру.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                         |
|  | Сравнение предметов одинаковых по размеру, но разных по цвету.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                         |
|  | Сравнение предметов одинаковых по размеру, но разных по форме.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                         |
|  | <i>Закрепление:</i> Сравнение предметов одинаковых форме, цвету, размеру. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                         |
|  | Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (цвет).   | 1 | <b>Л:</b> принимать образ «хорошего ученика».<br><b>П:</b> сравнивать предметы, объекты;<br>- классифицировать предметы, объекты по заданным критериям;<br><b>Р:</b> организовывать рабочее место.<br>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><b>К:</b> вступать в диалог;<br><b>Предметные:</b> научиться делить группы предметов на 2 части по ведущим признакам. | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (форма).  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                         |

|  |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|  | <i>Закрепление:</i> Деление данной группы предметов на 2 части по ведущему признаку (цвет, форма, размер). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|  | Классификация предметов по цвету.                                                                          | 1 | <b>Л:</b> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,<br><b>Р:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;<br><b>П:</b> - выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций<br><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками;<br><b>Предметные:</b> классифицировать предметы по признаку, цвету, форме, размеру. | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | Классификация предметов по форме.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|  | Классификация предметов по цвету и форме.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|  | Классификация предметов по размеру.                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|  | Классификация предметов по цвету, форме и размеру.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|  | Классификация предметов по цвету.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |
|  | <i>Закрепление:</i><br>Классификация предметов по цвету, форме и                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                         |

|  |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|  | размеру.                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                         |
|  | Выделение из группы предметов части по указанному признаку (цвет), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.                    | 1 | <p><b>Л.:</b> - формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу</p> <p><b>П.:</b>- выделять и формулировать познавательную цель: высказывать предложения; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций с помощью педагога;</p> <p><b>К.:</b>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Р.:</b>- понимать учебную задачу урока и</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | <i>Закрепление:</i> Выделение из группы предметов части по указанному признаку (цвет), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                         |

|  |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|  | Выделение из группы предметов части по указанному признаку (форма), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.                     | 1 | стремиться её выполнить.<br><b>Предметные:</b> научиться выявлять из группы предметов части по указанному признаку (цвет), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.                                           |               |                                                         |
|  | <i>Закрепление:</i> Выделение из группы предметов части по указанному признаку (форма), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                         |
|  | Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше (без пересчёта предметов).                                                             | 1 | <b>Л:</b> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,<br><b>Р:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;<br>-готовность ученика целенаправленно | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |

|  |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|  | <i>Закрепление:</i> Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше (без пересчёта предметов). | 1 | <p>использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p><b>П:</b> - выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций</p> <p><b>К:</b>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Предметные:</b> - научиться сравнивать группы предметов путём отбора парами столько же, больше, меньше, (без пересчёта предметов).</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, меньше (без пересчёта предметов).                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                         |
|  | <i>Закрепление:</i> Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, меньше (без пересчёта предметов)  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                         |
|  | Сравнение групп предметов путем отбора парами: больше, меньше (без пересчёта предметов).                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                         |

|  |                                                                                                       |   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|  | Закрепление: Сравнение групп предметов путем отбора парами: больше, меньше (без пересчёта предметов). | 1 |  |  |  |
|  | Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчёта предметов).  | 1 |  |  |  |

|  |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|  | <i>Закрепление:</i> Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчёта предметов). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                         |
|  | Овладение понятиями <i>много, один.</i>                                                                                  | 1 | <b>Л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,<br><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану;<br>учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;<br><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов<br><b>К:</b> уметь доносить свою позицию до других: формулировать ответы на вопросы;<br><b>Предметные:</b> научиться различать понятия много и один. | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | <i>Закрепление:</i> Овладение понятиями <i>много, один.</i>                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                         |
|  | Овладение понятиями <i>большой, маленький.</i>                                                                           | 1 | <b>Л:</b> - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;<br><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему. -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><b>П:</b> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения                                                                                                                                               | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|  | <i>Закрепление:</i> Овладение понятиями <i>большой, маленький.</i>                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                         |
|  | Овладение понятиями                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                         |

|                                                            |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            | <i>больше, меньше.</i>                                                             |   | учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)<br><b>К:</b> формулировать ответы на вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;<br>слушать партнёра по общению<br><b>Предметные:</b> научиться и понимать понятия <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> |  |  |
|                                                            | <i>Закрепление:</i> Овладение понятиями <i>больше, меньше.</i>                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                            | Овладение понятиями <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                            | <i>Закрепление:</i> Овладение понятиями <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Тема 2. Пространственные и временные представления (24 ч.) |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| Формирование пространственных представлений: <i>вверху</i> .        | 1 | <p><b>Л.:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p><b>П:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><b>К:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь формировать представления: вверху, внизу, слева, справа.</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
| Формирование пространственных представлений: <i>внизу</i> .         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                         |
| Формирование пространственных представлений: <i>вверху, внизу</i> . | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                         |
| <i>Закрепление:</i><br>Формирование                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                         |

|  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
|  | пространственных представлений: <i>вверху, внизу.</i>                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>слева.</i>                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>справа.</i>               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>слева, справа.</i>        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>между.</i>                | 1 | <p>Л:- адекватно воспринимать оценку учителя;<br/> -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;<br/> Р:- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя<br/> <b>П:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br/> - использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.<br/> <b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://www.ismart.org">https://www.ismart.org</a> |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>слева, справа, между.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>вверху,</i>               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                             |

|  |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | <i>внизу, слева, справа, между.</i>                                    |   | -слушать партнёра по общению<br><b>Предметные:</b> научиться формировать пространственные представления: <i>внизу, слева, справа, между.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                 |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>первый.</i>            | 1 | Л: адекватно воспринимать оценку учителя;<br>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;<br>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя<br><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br>использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.<br><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками<br>слушать партнёра по общению<br><b>Предметные:</b> научиться формировать пространственные представления: <i>первый, последний, последний.</i> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>последний.</i>         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>первый, последний.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
|  | Формирование пространственных представлений: <i>посередине.</i>        | 1 | Л: адекватно воспринимать оценку учителя;<br>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;<br>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя<br><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                 |
|  | Формирование пространственных                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |

|  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | представлений:<br><i>посередине, вверху, внизу.</i>                                              |   | используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br>использовать общие приёмы решения задач:                                                     |  |  |
|  | Формирование пространственных представлений:<br><i>посередине, слева, справа.</i>                | 1 | установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.<br><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками |  |  |
|  | Формирование пространственных представлений:<br><i>посередине, первый, последний.</i>            | 1 | слушать партнёра по общению<br><b>Предметные:</b> научиться формировать пространственные представления: <i>посередине, вверху, внизу, слева, справа.</i>            |  |  |
|  | Формирование пространственных представлений:<br><i>посередине, вверху, внизу, слева, справа.</i> | 1 |                                                                                                                                                                     |  |  |

|  |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование пространственных представлений: <i>вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине.</i></p> | 1 | <p>Л: адекватно воспринимать оценку учителя; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;<br/> Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя<br/> <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br/> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.<br/> <b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками<br/> слушать партнёра по общению<br/> <b>Предметные:</b> научиться формировать пространственные представления: : <i>вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине.</i></p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Закрепление:<br>Формирование пространственных представлений: <i>вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
|                                                                                                     | Формирование временных представлений: <i>сначала.</i>                                                                                   | 1 | <b>Л:</b> принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей<br><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.<br>-проговаривать последовательность действий на уроке;<br><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.<br><b>К:</b> -уметь доносить свою позицию до других; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;<br><b>Предметные:</b> научиться воспроизводить понятия <i>сначала, потом.</i> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|                                                                                                     | Формирование временных представлений: <i>сначала, потом.</i>                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
|                                                                                                     | Закрепление:<br>Формирование временных представлений: <i>сначала, потом.</i>                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |
| Тема 3. Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки (61 ч.) |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |

|  |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Число 1. Название, обозначение.                                                                                       | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p>     | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Число 2. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.         | 1 | <p><b>К:</b> -уметь доносить свою позицию до других; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Отсчитывать предметы по одному из большого количества.</p> |               |                                                 |
|  | Число от 1 до 2. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                 |
|  | Число 3. Название, обозначение и последовательность. Отсчитывание предметов по одному из большого количества.         | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя</p>                                                                           |               |                                                 |

|  |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Числа от 1 до 3. Название, обозначение и последовательность.<br>Отсчитывание предметов по одному из большого количества. | 1 | <p>существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>К:</b> -уметь доносить свою позицию до других; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться называть число и отсчитывать предметы.</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Число 4. Название, обозначение и последовательность.<br>Отсчитывание предметов по одному из большого количества.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                 |
|  | Число 5. Название, обозначение и последовательность.<br>Отсчитывание предметов по одному из большого количества.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                 |
|  | Числа от 4 до 5. Название, обозначение и последовательность.<br>Отсчитывание предметов по одному из большого количества. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                 |

|  |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Числа от 1 до 5. Название, обозначение и последовательность.<br>Отсчитывание предметов по одному из большого количества.                     | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.<br/>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>К:</b> -уметь доносить свою позицию до других; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться называть и отсчитывать предметы.</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | <i>Закрепление:</i> Числа от 1 до 5. Название, обозначение и последовательность.<br>Отсчитывание предметов по одному из большого количества. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                 |
|  | Количественный состав числа 1.                                                                                                               | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.<br/>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Количественный состав числа 2. Прямой счёт.                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                 |

|  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Количественный состав числа 3. Прямой счёт.                              | 1 | <p>существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>К:</b> -уметь доносить свою позицию до других; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться количественному составу чисел. Прямой счёт.</p>                                                             | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Количественный состав чисел от 1 до 3. Прямой счёт.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|  | Количественный состав числа 4. Прямой счёт.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|  | Количественный состав числа 5. Прямой счёт.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|  | Количественный состав чисел в пределах 4- 5. Прямой счёт.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|  | <i>Закрепление:</i><br>Количественный состав чисел в пределах от 1 до 5. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|  | Обратный счёт в пределах 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.         | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему. проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>К:</b> уметь доносить свою позицию до других;</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                 |
|--|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  |                                                   |   | <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться обратному счёту в пределах 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                 |
|  | Групповой счет по 2 предмета.                     | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему. проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>К:</b> уметь доносить свою позицию до других; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться групповому счету предмета.</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Решение наглядных задач на сложение в пределах 3. | 1 | <p><b>Л:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                 |
|  | Драматизация содержания задачи.                   | 1 | <p><b>Р:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему. определять и формулировать цель деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |

|  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Закрепление: Решение наглядных задач на сложение в пределах 3. | 1 | <p>на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p><b>К:</b> уметь доносить свою позицию до других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться решать и составлять краткую запись задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Знакомство со знаками + и =.                                   | 1 | <p><b>Л:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p><b>П:</b> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены</p> <p>устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться работать со знаками.</p> |               |                                                 |
|  | Решение наглядных задач                                        | 1 | <p><b>Л:</b> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на сложение в пределах 4.                                             |   | <p>сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p><b>П:</b> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены</p> <p>устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться составлять задачи на сложение, формулировать арифметические действия.</p> |               |                                                                                                        |
|  | <i>Закрепление:</i> Решение наглядных задач на сложение в пределах 4. | 1 | <p><b>Л:</b> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта;</p>                                                                                                                                                                            | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                 |
|--|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  |                                                   |   | <p><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться составлять краткую запись, писать ответ. Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, понимать, о чем говорить в задаче; составлять краткую запись; писать ответ, решать задачи, понимать о чем говорить в задаче.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                 |
|  | Решение наглядных задач на сложение в пределах 5. | 1 | <p><b>Л:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта;</p> <p><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться оставлять краткую запись, писать ответ.</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | <i>Закрепление:</i> Решение наглядных задач на    | 1 | <p><b>Л:</b> принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сложение в пределах 5.                             |   | <b>Р:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;<br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;<br><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта;<br><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;<br><b>Предметные:</b> научиться составлять краткую запись, писать ответ.                                                                                         |               |                                                                                                    |
|  | Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Драматизация содержания задачи.                    | 1 | <b>Л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,<br><b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br><b>П:</b> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;<br>ориентироваться в своей системе знаний:<br><b>отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя;<br><b>К:</b> формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению;<br>признавать свои ошибки, озвучивать их, | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                    |

|  |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        |   | соглашаться, если на ошибки указывают другие<br><b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                        |
|  | <i>Закрепление:</i> Решение наглядных задач на вычитание в пределах 3. | 1 | <b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей<br><b>Р:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;<br>-проговаривать последовательность действий на уроке;<br>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;<br><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта;<br><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;<br><b>Предметные:</b> научиться решать задачи, составлять краткую запись, писать ответ. | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | Знакомство со знаками – и =.                                           | 1 | <b>Л:</b> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                        |

|  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                    |   | <p><b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П:</b> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p><b>отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><b>К:</b> формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению ; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие</p> <p><b>Предметные:</b> уметь читать знаки (+ плюс; - минус).</p> |  |  |
|  | Решение наглядных задач на вычитание в пределах 4. | 1 | <p><b>Л:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p> <p><b>Р:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач:</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <i>Закрепление:</i> Решение наглядных задач на вычитание в пределах 4.            | 1 | случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта;<br><b>К:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;<br><b>Предметные:</b> научиться решать задачи, составлять краткую запись, писать ответ. |  |  |  |
|  | Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | <i>Закрепление:</i> Решение наглядных задач на вычитание в пределах 4.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | Решение наглядных задач на вычитание и сложение в пределах 5.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | <i>Закрепление:</i> Решение наглядных задач на вычитание и сложение в пределах 5. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | <i>Закрепление.</i> Знакомство со знаками +, -, =.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | Измерение длины предметов.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | Измерение ширины предметов.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|  |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  | Измерение высоты предметов.                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |
|  | Измерение длины, ширины, высоты предметов.                                                               | 1 | <p><b>Л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, <b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П:</b> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; -ориентироваться в своей системе знаний: <b>отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><b>К</b> формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению ; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие</p> <p><b>Предметные:</b> научиться измерять , определять, видоизменение геометрических фигур.</p> | 2, 4, 5, 6, 7 |  |
|  | <i>Закрепление:</i> Измерение длины, ширины, высоты предметов.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |
|  | Определение объёма жидких тел с помощью условной мерки.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |
|  | Определение объёма сыпучих тел с помощью условной мерки.                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |
|  | Круг. Правильное название фигуры. Видоизменение геометрической фигуры путём составления круга из частей. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |

|  |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Закрепление: Круг.<br>Правильное название<br>фигуры. Видоизменение<br>геометрической фигуры<br>путём составления круга<br>из частей                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                 |
|  | Четырёхугольник.<br>Правильное название<br>фигуры. Видоизменение<br>геометрической фигуры<br>путём составления<br>четырёхугольника из<br>нескольких<br>треугольников.                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                 |
|  | Закрепление:<br>Четырёхугольник.<br>Правильное название<br>фигуры. Видоизменение<br>геометрической фигуры<br>путём составления<br>четырёхугольника из<br>нескольких<br>треугольников. | 1 | <p><b>Л:</b> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,</p> <p><b>Р:</b> - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П:</b> -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний:</p> | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  | Треугольник. Правильное название фигуры.<br>Видоизменение геометрической фигуры путём составления треугольника из нескольких частей.                        | 1 | <b>отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя;<br><b>К:-</b> формулировать ответы на вопросы;<br>слушать партнёра по общению ;<br>признавать свои ошибки, озвучивать их,<br>соглашаться, если на ошибки указывают другие<br><br><b>Предметные:</b> научиться измерять , определять, видоизменение геометрических фигур. |               |                                                 |
|  | <i>Закрепление:</i><br>Треугольник. Правильное название фигуры.<br>Видоизменение геометрической фигуры путём составления треугольника из нескольких частей. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                 |
|  | Овал. Правильное название фигуры.<br>Видоизменение геометрической фигуры путём составления овала из нескольких частей.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|  | Закрепление: Овал.<br>Правильное название<br>фигуры. Видоизменение<br>геометрической фигуры<br>путём составления овала<br>из нескольких частей. | 1 |  |  |  |
|  | Шар. Правильное<br>название фигуры.                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|  | Куб. Правильное название<br>фигуры.                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление: Шар и куб.<br>Правильное название<br>фигуры.                                                                                       | 1 |  |  |  |
|  | Денежные знаки<br>достоинством в пределах<br>2 единиц.                                                                                          | 1 |  |  |  |
|  | Денежные знаки<br>достоинством в пределах<br>3 единиц.                                                                                          | 1 |  |  |  |

**Л:** - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,  
**Р:** - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
**П:** - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;  
-ориентироваться в своей системе знаний:

|                                        |                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|                                        | Денежные знаки<br>достоинством в пределах<br>4 единиц.    |          | <b>отличать</b> новое от уже известного с помощью<br>учителя;<br><b>К:-</b> формулировать ответы на вопросы;<br>слушать партнёра по общению ;<br>признавать свои ошибки, озвучивать их,<br>соглашаться, если на ошибки указывают<br>другие<br><br><b>Предметные:</b> научиться измерять, определять,<br>видоизменять геометрические фигуры,<br>определять денежные знаки.                                                                                                         |               |                                                 |
|                                        | Денежные знаки<br>достоинством в пределах<br>5 единиц.    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |
|                                        | <i>Закрепление:</i> Денежные<br>знаки в пределах 2,3,4,5. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |
| <b>Тема 4. Ориентировка во времени</b> |                                                           | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |
|                                        | Ориентировка во времени.                                  | 1        | <b>Л:</b> - внимательно относиться к собственным<br>переживаниям и переживаниям других людей;<br><b>Р:</b> принимать план действий для решения<br>несложных учебных задач и следовать ему.<br>-определять и формулировать цель деятельности<br>на уроке с помощью учителя;<br><b>П:</b> . -ориентироваться в учебниках (система<br>обозначений, структура текста, рубрики, словарь,<br>содержание). -осуществлять поиск необходимой<br>информации для выполнения учебных заданий, | 2, 4, 5, 6, 7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|                                        | Утро. Ориентировка во<br>времени.                         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |
|                                        | День. Ориентировка во<br>времени.                         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                 |

|  |                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Вечер. Ориентировка во времени. Ночь.      | 1          | используя справочные материалы учебника (под руководством учителя<br><b>К:</b> формулировать ответы на вопросы;<br>интегрироваться в группу сверстников,<br>проявлять стремление ладить с собеседником,<br>не демонстрировать превосходство над другими,<br>вежливо общаться;<br>-слушать партнёра по общению<br><b>Предметные:</b> научиться ориентироваться во времени. |  |  |
|  | Название и последовательность дней недели. | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | Название и последовательность времен года. | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                               | <b>132</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## **Материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.), 2015 г.
3. Сухова В.Б. Математика Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Технические средства обучения:** средства ИТК

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Интерактивные речевые игры: Электронное пособие. Л.В. Аскульская. (Логопедическая служба).
2. Наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями. Математика. Умножение и деление.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2023 года № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ломакина Е.С.  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.  
29 августа 2023 года.