

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по первоначальным грамматическим обобщениям

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по первоначальным грамматическим обобщениям для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель обучения: овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Основными **задачами реализации содержания** комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить общеучебные умения и навыки;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная задача уроков по первоначальным грамматическим обобщениям состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении, простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью (проводятся первоначальные грамматические обобщения). С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в учебном плане для 3 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык как основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты – желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего ученика»; желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своем рабочем месте.

Регулятивные БУД – понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определенные учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в громкоречевой форме.

Познавательные БУД – понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить ее в словесную; выполнять наблюдения, сравнения, коллективно делать простые выводы.

Коммуникативные БУД– говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса:

К концу 3 класса учащиеся должны:

уметь:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);
- определять количество слов в предложении;
- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
- находить начальную форму существительных на **-о, -е** и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на **-чь**; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
- употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д.;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»*; с союзами **потому что, что, когда**; с однородными дополнениями.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по формированию грамматического строя речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать умения – практическое овладеть основными грамматическими закономерностями языка; знать об изменении грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; уметь составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания,

обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Содержание учебного предмета

Повторение (9 ч)

Типы предложений и образцы высказываний (59 ч)

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)

Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)

Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья желтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.

Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.

Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

1. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.
Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.*

Виды учебной деятельности обучающихся:

Уроки формирования грамматического строя речи должны быть тесно связаны с уроками развития речи, ознакомления с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретенный на вышперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения, простейшие наблюдения и исследования; работа по образцу, решение доступных речевых задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (оформление); отбор необходимой информации процесса и результата работы.

Тематическое планирование. Первоначальные грамматические обобщения. (68 часов)

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
Повторение (9 часов)					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей	2,3,4,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/ http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом		
3	<i>Стартовая контрольная работа №1</i>	1	Выполнять контрольные задания	7	http://window.edu.ru
4	Анализ контрольной работы. Предложение. Предложение и его схема Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

5	Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	7	
6	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
7	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
8	Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс	1,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			хлопками)		
9	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам.Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
Типы предложений и образцы высказываний (59 ч)					

10	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа.	1	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложений и образцов высказываний;</p> <p>отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p><i>Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.</i></p>	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
11	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени.	1			
12	Прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.	1			
13	Род имен существительных	1			
14	<i>Контрольная работа №2 за первую четверть</i>	1			
15	Анализ контрольной работы. Начальная форма имени существительного.	1	<p>Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи?</p>	1,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
16	Подлежащее, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.	1			
17	Сказуемое, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.	1			

18	Прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.	1	который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?)	2,3,4,6,7	
19	Построение предложений из знакомых слов.	1	когда? (до чего? после чего?) как?	4,7	
20	Единственное, множественное число личных местоимений.	1	Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь ; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа. <i>Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i>	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
21	Подлежащее, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1	Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что? Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.	1,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
22	<i>Контрольная работа №2 за первую четверть</i>	1	Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).	2,3,4,6,7	
23	Сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1	Исправлять ошибки в окончаниях	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

24	Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1	слов, пользуясь образцом. Употреблять словосочетания следующих типов: <i>рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок</i> и т. д. <i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)</i> <i>Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)</i> <i>Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)</i>	1,2,3,4,5,7	
25	Понимание вопросов: <i>что делал? что делала? что делали?</i> умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1		2,3,4,6,7	
26	Понимание вопросов <i>где? куда?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1		4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
27	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением.	1	Составлять предложения.	4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
28	<i>Контрольная работа №3 за вторую четверть</i>	1	Выполнять контрольные задания	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
29	Анализ контрольной работы. Сказуемое, выраженное прилагательным.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. Объединять в группу однокоренные слова.	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
30	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое,	1	Подбирать слова, близкие и	4,7	http://window.edu.ru http://school-

	выраженное прилагательным.		противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.		collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
31	Понимание вопросов <i>что делать? что сделать?</i> Нахождение начальной формы глаголов.	1	<i>Листья желтые. Пластилин мягкий.</i>	4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
32	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для .	1		4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
33	Понимание вопросов <i>что делать? что делает? что делал? что сделал?</i> употребление их в самостоятельной речи.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
34	Понимание вопроса: <i>где?</i> умение <i>отвечать на него</i> и употреблять в самостоятельной речи.	1	<i>Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.</i>	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
35	Понимание вопросов <i>какой? какая? какое? какие?</i> умение <i>отвечать на него</i> и употреблять в самостоятельной речи.	1		4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
36	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложений и образцов высказываний; отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу. Определять количество слов в	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			предложении. <i>Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.</i>		
37	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.	1		1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
38	Понимание вопросов <i>куда? где?</i> Дописывание предложений с помощью данных слов.	1	отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении. <i>Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.</i>	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
39	Понимание вопросов: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> <i>умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.</i>	1		4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
40	Составление предложений по схеме и картинкам.	1	Составлять предложения по схеме и картинкам.	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
41	Подлежащее, отвечающее на вопросы <i>куда? (откуда? как?)</i> .	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложений и образцов высказываний	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
42	сказуемое, отвечающее на вопросы <i>куда? (откуда? как?)</i> .	1	<i>Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.</i>	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

43	обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).	1		4,7	
44	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Юра пишет красиво. Я говорю громко.</i>	4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
45	Выполнение заданий с помощью грамматических вопросов <i>кто? что? и</i> данных слов.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
46	Определение, выраженное притяжательным местоимением	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.</i>	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
47	подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).	1		2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
48	<i>Контрольная работа №4 за третью четверть</i>	1	Выполнять контрольные задания		http://nsc.1september.ru/urok/
49	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.</i>	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
50	Анализ контрольной работы. Понимание вопроса: <i>где?</i> умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

	речи. Вписывание слов по образцу.				
51	Написание предложений <i>типа: Кто? что делает? что?</i> по картинкам и грамматическим вопросам.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
52	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Новая школа построена строителями.</i>	1,2,3,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
53	Понимание вопросов <i>куда? (к чему?), откуда? (от чего?), умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи. Выполнение поручений.</i>	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
54	Слова в единственном и множественном числе. <i>Окончания -ет, -ют, -ит, -ят на конце глаголов.</i> Рисование по данным предложениям. Описание деятельности по письменным заданиям.	1	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниям	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
55	Нахождение начальной формы имён существительных мужского и женского рода.	1	Находить начальную форму имён существительных мужского и женского рода.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

56	Дописывание слов в предложениях <i>типа</i> : подлежащее, выраженное существительным или местоимением 3-го лица; сказуемое, выраженное глаголом настоящего или прошедшего времени; дополнение, выраженное существительным.	1	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниям	4,7	
57	Вписывание слов с заменой картинок словами в предложения типа: подлежащее, выраженное существительным или местоимением 3-го лица; сказуемое, выраженное глаголом настоящего или прошедшего времени; дополнение, выраженное существительным.	1	Употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»</i> ; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями	1,2,3,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
58	Распространение предложений <i>с помощью вопросов: Кто? что делает? что?</i>	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
59	Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.	1	<i>Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов</i>	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
60	Подбор слов противоположных по значению. Правильное употребление их в предложении	1	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниям	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

61	Понимание вопросов: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> умение <i>отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.</i> Обращение с просьбой к товарищу.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	1,2,3,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
62	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Выполнять контрольные задания	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
63	Анализ контрольной работы. Построение предложений из знакомых слов по картинкам с опорой на грамматический вопрос <i>где?</i>	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
64	Употребление предлогов в предложении	1	Правильно употреблять предлоги в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
65	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста	2,3,4,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/ http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

66	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения	1	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинке Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
67	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
68	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	7	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))
3. Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ч.1 Лексика. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное/А.Г. Зикеев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 (Коррекционная педагогика)
4. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2021

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года

