

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Особенности применения наглядных средств обучения на уроках биологии в школе для детей с нарушением слуха», представленную учителем биологии государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Краснодара
Голицем Артемом Николаевичем

Автор методической разработки рассматривает актуальную проблему применения наглядных средств обучения на уроках биологии в школе для детей с нарушением слуха.

В своей работе Голицев А.Н. анализирует вопрос применения наглядности как эффективного средства формирования познавательного интереса школьников, роста образовательных результатов, творческого развития, позволяющего эффективно использовать компенсаторный механизм зрительной сенсорной системы учащихся с нарушением слуха.

Методическая разработка представлена на 20 страницах, включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении отражаются: обоснование актуальности темы; цель, задачи и предполагаемый конечный результат работы. Аналитическая часть представляет собой обоснование проблемы применения наглядности на основе различных литературных источников. Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического опыта, особенностей его организации и содержания.

В методической разработке педагог рассматривает различные виды и формы наглядности, применяемые на уроках биологии, касается особенностей использования видеоматериалов в работе с детьми с нарушением слуха, определяя критерии, по которым проводится отбор экранно-звуковых наглядных средств обучения; описывает свой опыт занятий с применением мультимедийного оборудования. Особое внимание автор уделяет словесной форме наглядности, являющейся одним из важных средств компенсации индивидуальных речевых недостатков школьников с нарушением слуха.

В работе даны практические советы по использованию разных видов наглядности в учебно-воспитательной деятельности. В заключении формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике.

Работа структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, все материалы могут быть использованы учителями биологии, классными руководителями, организаторами внеклассной работы.

Заявленные задачи методической разработки решены.

Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании педагогами в преподавании биологии и смежных дисциплин, а так же во внеурочной деятельности.

«29» сентября 2023 г.

Рецензент: канд. биол. наук, доцент
кафедры зоологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Решетников С.И.



Подпись

ЗАБЕРЯЮ

Исполнитель по кадрам

Решетников С.И.
Иванова Е.В.