

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№1 от 27 августа 2023 года

Присутствовали: Акопова А.А., Ванькова Е.В., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Колесникова М.В., Лылова И.Е., Макиева А.Н., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

1. Выступление О.А. Пилипенко по теме «Анализ рабочих программ 2 ступени по предмету «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (варианты, 1.2, 2.2.2)
2. Утверждение рабочих программ и КТП на 2023-2024 учебный год.
3. Обсуждение перспективного плана работы МО учителей-дефектологов на 2023-2024 учебный год.
4. Выступление Н.А. Папиян по теме «Приёмы беглого исправления нарушений произношения».
5. Выступление И.Е. Лыловой по теме «Соблюдение правил орфоэпии учащимися на индивидуальных занятиях по ФРС и ПСУР, общеобразовательных уроках и во внеурочное время как средство повышения внятности речи».
6. Утверждение тем по самообразованию, социально-значимых проектов на сентябрь-декабрь 2023-2024 учебного года.
7. О подготовке педагогов к аттестации.

По 1-му вопросу Пилипенко О.А. выступила по теме «Анализ рабочих программ 2 ступени по предмету «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (варианты, 1.2, 2.2.2).

С 1 сентября 2023 г. вводятся федеральные адаптированные общеобразовательные программы (ФАООП).

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и ФАОП ООО).

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2 и 2.2.2).

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные, всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствии с ФАОП не позднее 1 сентября 2023 года.

К новому учебному году рабочие программы по «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» (варианты 1.2 и 2.2.2) на уровне ООО в соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО готовы.

По 2-му вопросу согласованы и утверждены рабочие программы и КТП на 2023-2024 учебный год.

По 3 вопросу уточнён и утверждён план работы МО на 2023-2024 учебный год. Назначены выступающие на заседаниях МО.

По 4-му вопросу Папиян Н.А. выступила с докладом по теме «Приёмы беглого исправления нарушений произношения». Одной из важнейших задач является формирование фонетически правильной, внятной и выразительной речи.

Коррекция произношения производится на слухо-зрительной или слуховой основе. Исправление дефектного произношения осуществляется по мере его появления в речи детей, для чего используются приёмы беглого исправления: - повторение учителем правильного произношения слова; - показ правильной артикуляции звука; - использование дактильного знака; - словесная инструкция по правильному произношению; - графическое изображение корректируемого звука на доске; - опора на сохранные анализаторы.

По 5 вопросу Лылова И.Е. выступила с докладом по теме «Соблюдение правил орфоэпии учащимися на индивидуальных занятиях по ФРС и ПСУР, общеобразовательных уроках и во внеурочное время как средство повышения внятности речи»

В ряд актуальных проблем обучения русскому языку на современном этапе выдвинулась проблема развития устной речи обучающихся.

Цель овладения орфоэпическими навыками состоит как в облегчении взаимопонимания носителей языка, так и в соблюдении некоторых эстетических требований. Кроме того, если человек ставит перед собой двуединый вопрос о том, что и как сказать, то это дисциплинирует его мысль, приучает бережно и с любовью относиться к языку и его возможностям. В процессе обучения нормам орфоэпии формируется речевая активность, инициативность, развивается словесная деятельность, обогащается словарный запас детей.

Эффективность обучения орфоэпии резко повышается, если соблюдать следующие условия:

- 1) сообщать школьникам нормы произношения и ударения;
- 2) строить обучение орфоэпии на базе тщательно отобранной лексики, начиная с 1 класса;
- 3) ввести в практику уроков орфоэпический анализ (разбор) слов и специальные орфоэпические упражнения;
- 4) полнее использовать информационные технологии;
- 5) научить школьников слушать и анализировать звучащую речь с точки зрения соблюдения норм произношения и ударения.

Внимание к орфоэпии на уроках русского языка, проведение разнообразных упражнений, использование ИКТ не только повышают культуру

речи школьников, но и воспитывают бережное отношение к слову, развивают речевой слух и языковой вкус обучающихся.

По 6-му вопросу утверждены темы для самообразования:

Завалкина Н.А. «Развитие устной речи на индивидуальных занятиях с обучающимися с нарушением слуха».

Кононенко Т.В. «Реабилитация детей с КИ»

Чернышова А.Ю. «Развитие слухового восприятия и формирование связной речи у детей с нарушением слуха»

Колесникова М.В. «Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся с нарушением слуха».

Учителями-дефектологами были предложены для рассмотрения и одобрения социально-значимые проекты:

Витченко В.В. и Лойко Ю.В. «В гости к осени» (сентябрь-декабрь).

Татаринцева М.А. «Город мой, горжусь тобой» (октябрь-декабрь)

По 7-му вопросу решались вопросы по аттестации в 2023-2024 учебном году учителей-дефектологов: Кияшко С.В и Витченко В.В.

Постановили.

Принять план работы и задачи МО на 2023-2024 учебный год.

Утвердить темы по самообразованию и темы социально-значимых проектов на 2023-2024 учебный год.

Подготовиться к аттестации, отправить документы Кияшко С.В. в ноябре, Витченко В.В. в мае.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Завалкина, учитель-дефектолог

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№ 3 от 26 декабря 2023 года

Присутствовали: Акопова А.А., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Колесникова М.В., Курятникова О.В., Лылова И.Е., Макиева А.Н., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

1. Итоги проверок результатов формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи за первое полугодие.
2. Применение современных коррекционных технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
3. Рассмотрение и согласование социально-значимых проектов учителей-дефектологов на январь-май 2023-2024 учебного года.
4. Выступление Папиян Н.А. по теме «Работа над ритмико-интонационной стороной речи»
5. Составление плана проведения месячника педагогического мастерства учителей-дефектологов «Я - творческий учитель»

По 1-му вопросу учителя-дефектологи доложили о результатах полугодичных проверок усвоения учащимися программных требований формирования речевого слуха.

Кононенко Т.В. (вариант 1.2), Витченко В.В. (вариант 2.2), кратко рассказали о результатах полугодичных срезов учащихся 2-4 классов. В целом динамика положительная.

По вопросу о динамике развития произносительных навыков выступили Акопова А.А. (вариант 1.2), Чернышова А.Ю. (2.2). Они показали динамику за I полугодие на примере своих классов.

По 2-му вопросу, в рамках подготовки к педагогическому совету по теме «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий» выступила с теоретической частью Пилипенко О.А. В рамках темы: «Применение современных коррекционных технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» были рассмотрены современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников.

Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Использование образовательных технологий для решения коррекционных задач

- формирование и развитие речевого слуха;

- формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

Образовательные технологии, используемые на занятиях, можно условно подразделить на следующие группы:

1) Личностно-ориентированные технологии

- технология разноуровневого обучения (технология дифференцированного подхода);

- технология коллективного взаимообучения;

- технология модульного обучения;

2) Технология развивающего обучения;

3) Игровые технологии;

4) Здоровьесберегающие технологии;

5) Информационно-коммуникационные технологии;

6) Технология проектной деятельности;

7) Технология проблемного обучения;

8) Технология педагогического сотрудничества.

Современные образовательные технологии помогают увеличить результативность и эффективность работы, а так же дают возможность ученикам расти активными, любознательными и творческими людьми.

Современные требования к работе учителя развития слухового восприятия предполагают использование новых форм работы, новых подходов к обучению и развитию детей с недостатками слуха. Постоянно возникает поиск нестандартных, стимулирующих, инновационных разработок, которые помогли бы глухим и слабослышащим детям более эффективно развивать свой слух и речь.

По 3-му вопросу учителями-дефектологами были предложены для рассмотрения и одобрения социально-значимые проекты:

Витченко В.В. и Ломакиной Е.С. «Наши добрые сказки» (январь-март).

По 4-му вопросу выступила Папиян Н.А. по теме «Работа над ритмико-мелодической стороной речи».

Цель: Отрабатывать правильное речевое дыхание для слитного произнесения слов и фраз; формировать умение произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному.

Работа по развитию ритмико-интонационной стороны речи требует усилий, как от окружающих, так и от самого ребенка. Успешность в работе определяется правильностью подобранных методов, особенностями личности ребенка. Таким образом, необходимо помнить, овладение словесной речью — необходимое условие всестороннего развития глухого ребенка, она оказывает глубокое влияние на формирование всей личности ребенка, способствует включению его в общество слышащих.

По 5-му вопросу были намечены направления работы по подготовке к предметной неделе (февраль).

Постановили.

Признать результаты мониторинга в целом удовлетворительными.

Использовать передовые образовательные технологии, благодаря которым на уроках разворачивается деятельность учеников. Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Использование образовательных технологий для решения коррекционных задач приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

Все обучение должно идти в условиях овладения учениками речевой деятельностью. Образовательно-коррекционная работа с детьми с недостатками слуха проходит в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среде, предполагающей развитие активного речевого поведения, которое проявляется в желании и умении вступать в речевой контакт.

Начать подготовку к проведению месячника педагогического мастерства учителей-дефектологов «Я - творческий учитель»

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Завалкина, учитель-дефектолог