

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№2 от 05 ноября 2024 года

Присутствовали: Акопова А.А., Богданова А.В., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Колесникова М.В., Лылова И.Е., Мишко О.Г., Никифорова С.В., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Тимченко М.С., Топчий Т.Г., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

Тема «Использование мультимедийных технологий в работе учителя-дефектолога»

1. Выступление Чернышовой А.Ю. по теме: «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха».
2. Выступление Топчий Т.Г. по теме «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха. Обучающие программы».
3. Выступление Завалкиной Н.А. по теме «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха. Обучающие игры».
4. Выступление Лыловой И.Е. по теме «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха. Компьютерные презентации».
5. Выступление Джуматовой Н.В. о теме «Применение мультимедийных технологий в обучении произношению детей с недостатками слуха (логопедическая программа «Игры для тигры» и сурдотехническая программа «Живой звук»)».
6. Выступление Витченко В.В. «Использование сервиса «Learnigaps org» на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

По 1-му вопросу выступила Чернышова А.Ю. с докладом «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха».

Специфика работы с глухими и слабослышащими детьми, требует использования большего объема наглядного материала. С этой задачей учителю помогут справиться интерактивные технологии.

Мультимедийное оборудование дает возможность собирать воедино огромный объем информации, выбирать интересующие в данный момент информационные блоки, позволяет сделать занятие интересным, увлекательным и информационно насыщенным. Все это делает учебный материал более доступным для восприятия детей с нарушениями слуха и, следовательно, повышает эффективность обучения данной категории детей. На занятиях с применением мультимедийных технологий решаются следующие коррекционно-логопедические задачи:

- Активизация и обогащение словаря обучающихся;
- Совершенствование грамматического строя речи;

- Развитие связной речи;
- Развитие интонационной стороны речи;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие высших психических процессов (*восприятие, внимание, память, мышление*);
- Подготовка к обучению грамоте.

Использование мультимедийных технологий в работе учителя-дефектолога повышают эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи и слуха. При проведении как индивидуальных, так и фронтальных занятий учитель использует различные мультимедийные презентации, электронные логопедические игры и программы.

По 2-му вопросу выступила Топчий Т.Г. с темой доклада «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха. Обучающие программы».

Обучающие программы занимают одно из ведущих мест среди различных мультимедийных продуктов, уступая по числу только игровым программам.

Сейчас много разнообразных программ, тренажёров, при помощи которых педагог может проводить обследование, отслеживать динамику развития ребёнка, использовать их при подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий.

Программа «Мир за твоим окном», предназначена для детей с нарушениями слуха; речи; с задержкой психического развития. Программа состоит из 5 разделов: «Четыре времени года», «Погода», «Одеваемся по погоде», «Рассказы о временах года», «Календарь». Программа помогает детям научиться анализировать, систематизировать, обобщать представления и впечатления об окружающем мире, описывать их в речи, вступать в диалог, понимать смысл прочитанного, пользоваться календарём.

Для детей с нарушениями произносительной стороны речи, нуждающихся в дополнительной визуализации информации о звучащей речи есть компьютерная программа «Видимая речь». Она даёт им наглядную опору для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Данная программа является отличным помощником для сурдопедагогов и логопедов.

По 3-му вопросу был заслушан доклад Завалкиной Н.А. «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха. Обучающие игры».

С помощью интерактивных средств создаётся игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребёнку усвоить свой собственный опыт, активизирую познавательную деятельность.

Применение игровых интерактивных технологий в работе дефектолога позволяет повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями. Использование специально подобранных игр на коррекционных занятиях создаёт максимально благоприятные условия развития детей и позволяет

решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Главными плюсами применения компьютерных обучающих игр на занятиях является:

- Обучение преподносится в интересной и ненавязчивой форме;
- Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям;
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- Позволяют воспринимать материал на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность детей;
- В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

По 4-му вопросу выступила с докладом «Использование мультимедийных технологий в обучении произношению детей с нарушениями слуха. Компьютерные презентации» Лылова И.Е.

Microsoft PowerPoint относится к классу так называемых мультимедиа-технологий в силу того, что позволяет сочетать одновременно возможности текстового и графического редакторов, анимацию, звук и видео. Применительно к условиям коррекционного обучения столь богатый арсенал средств представления информации имеет особое значение, поскольку позволяет учесть специфику каждой категории учащихся и задействовать различные сохранённые анализаторы.

Компьютерная презентация – это последовательность слайдов, содержащих текст, числа, рисунки, анимацию, видео и звук.

Благодаря компьютерным презентациям изложение учебного материала можно построить в соответствии с особенностями познавательной деятельности той или иной категории детей, учитывая необходимость многократного повторения, возврата к предыдущему материалу, соблюдая принципы преемственности, последовательности и повторяемости.

По 5-му вопросу выступила Джуматова Н.В. с докладом «Применение мультимедийных технологий в обучении произношению детей с недостатками слуха (логопедическая программа «Игры для тигры» и сурдотехническая программа «Живой звук»)». Наталья Владимировна в своей работе для формирования произносительных навыков использует логопедическую программу «Игры для тигры» и сурдотехническую программу «Живой звук». Работа проводится с опорой на зрительное восприятие, осуществляется контроль над результатами. Активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Упражнения в игровой форме позволяют работать над формированием, развитием и коррекцией не только звукопроизношения, но и над лексическими и грамматическими средствами языка, артикуляционной моторики, вниманием, вербальной и зрительной памятью, словесно-логическим мышлением. Результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, исключая субъективную оценку. Программы содержат цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребёнка.

По 6-му вопросу выступила Витченко В.В. с докладом «Использование сервиса «Learnigaps org» на индивидуальных занятиях по формированию

речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Виктория Валерьевна рассказала об опыте своей работы в использовании образовательного сервиса LearningApps.org на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП школьников с недостаточным слухом. Длительность опыта работы на сайте LearningApps.org с 2014 года по настоящее время. Ресурс LearningApps является конструктором интерактивных заданий, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения и приложения. Созданные в данном сервисе работы Витченко В.В. публикует и отправляет ссылки коллегам и учащимся, делится в социальных сетях и сохраняет в коллекциях сайта и своего личного аккаунта. Продукты приложения LearningApps она использует на всех этапах обучения: при восприятии на слух нового текста; при выполнении заданий к нему, при работе над автоматизацией и дифференциацией звуков. Работа на данном сайте ведётся и с длительно отсутствующими учащимися, во время дистанционного обучения, когда учащиеся делают упражнения в виде домашних заданий.

Учащимся нравится работать на данном сайте. Они находят работу не сложной, что учителя – дефектолога очень радует.

Использование сервиса Learningapps.org в сети Интернет в процессе обучения вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет способы представления учебной информации.

Сервисом Learningapps.org учитель-дефектолог Витченко В.В. планирует пользоваться в дальнейшем, так как он прост и понятен и открывает большие перспективы для дальнейшей работы вместе учащимися.

Постановили

Использовать передовые образовательные технологии, благодаря которым на уроках разворачивается деятельность учеников. Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации. Использование образовательных технологий для решения коррекционных задач приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

Больше в своей работе при обучении произношению использовать мультимедийные технологии: обучающие программы, обучающие игры, компьютерные презентации. Использование мультимедийных технологий в работе учителя-дефектолога повышает эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи и слуха.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Папаян, учитель-дефектолог