

Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№ 6 от 06 июня 2024 года

Присутствовали: Аكوпова А.А., Ванькова Е.В., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Лылова И.Е., Макиева А.Н., Папьян Н.А., Пилипенко О.А., Тимченко М.С., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

1. Подведение итогов работы МО учителей-дефектологов. Отчет руководителей МО
2. Перспективное планирование МО учителей-дефектологов на 2024 – 2025 учебный год; определение цели и задач МО учителей-дефектологов на 2024 – 2025 учебный год, исходя из анализа работы МО за предыдущий учебный год. Выступление Завалкиной Н.А.
3. Выступление Кияшко С.В.: «Оптимизация использования компьютерных технологий с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям»
4. Выступление Чернышовой А.Ю. по теме «Использование игровых приемов как средство формирования произношения у детей с нарушенным слухом»

По 1-му вопросу Пилипенко О.А. представила анализ работы МО учителей-дефектологов за 2023-2024 учебный год.

В начале года был составлен план работы методического объединения учителей-дефектологов на 2023-2024 учебный год.

Все задачи, поставленные перед МО учителей-дефектологов и реализованные через консультации, открытые уроки, речевой праздник, мастер-классы, обобщение опытом, отчетами по самообразованию, изучение новинок методической литературы, оформление речевых уголков и стенда, изучение нормативных документов, считаем выполненными.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

По-прежнему эффективно внедряют дефектологи в учебный процесс компьютерную поддержку.

Положительные отклики коллег получили педагоги, показавшие открытые уроки.

Работу МО учителей-дефектологов можно считать удовлетворительной.

По 2-му вопросу выступила Завалкина Н.А. с темой доклада «Перспективное планирование МО учителей-дефектологов на 2024 – 2025 учебный год; определение цели и задач МО учителей-дефектологов на 2024 – 2025 учебный год».

Цель работы следующего учебного года «Интеграция обучающихся с ОВЗ в социум через повышение качества коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей».

Цель:

- оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ в контексте основных направлений ФГОС;
- повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области дефектологии;
- организация пространства для стимулирования обмена опытом и развитие рефлексии.

Задачи:

- внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-дефектологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-дефектологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;
- знакомиться с новыми документами в области коррекционного образования.

Считаем целесообразным продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса в формировании самостоятельной речи детей и выработке самоконтроля.

Продолжать внедрять передовые технологии (в т.ч. компьютерные технологии, метод проекта, регулярное проведение групповых занятий, обучение восприятия с электронных носителей и РСВ без ИСА) в коррекционный процесс с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям.

По 3-му вопросу учителя-дефектологи выслушали доклад Кияшко С.В. по теме «Оптимизация использования компьютерных технологий с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям».

Цель: оптимизация образовательной деятельности с эффективным использованием ИКТ в рамках реализации образовательной инициативы.

Задачи: - повысить эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке).
- расширить объем предъявляемой учебной информации, что расширяет кругозор обучающихся; - улучшить организацию урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повысить качество контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
- повысить интерес обучающегося к изучению предмета и к учению в целом, улучшилось качество образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя;

По 4-му вопросу Чернышова А.Ю. выступила с докладом по теме «Использование игровых приемов как средство формирования произношения у детей с нарушенным слухом».

Цели: использования игровых приёмов как средства формирования произношения у детей с нарушенным слухом:

- повышение мотивации к занятиям;
- увеличение результативности коррекционно-развивающей работы;
- развитие любознательности, интереса к речевому общению.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики детей;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование лексико-грамматических категорий речи;
- закрепление в словаре ребёнка слов антонимов и синонимов;
- закрепление в речи детей согласования существительных с числительными, подбора существительных к прилагательному, обозначающему цвет, закрепления названий основных цветов и оттенков;
- развитие просодической стороны речи.

Наиболее актуальным средством для развития обучающихся является игра. Проблема игры как специфически детской формы деятельности всегда была актуальной. Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания детей. Исследования отечественных педагогов и психологов М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, Д.Б. Эльконин показали, что игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей всестороннее воспитание детей. Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Постановили.

Все задачи, поставленные перед МО учителей-дефектологов считать выполненными. Признать работу МО учителей-дефектологов удовлетворительной.

В своей работе в полной мере использовать игровых приемов для формирования произношения у детей с нарушенным слухом

Использовать компьютерные технологии с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Папьян, учитель-дефектолог