

№3 от 26 декабря 2023 года

Присутствовали: Аكوпова А.А., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Кононенко Т.В., Колесникова М.В., Курятникова О.В., Лылова И.Е., Макиева А.Н., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Чернышова А.Ю.

Повестка дня

1. Итоги проверок результатов формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи за первое полугодие.
2. Применение современных коррекционных технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
3. Рассмотрение и согласование социально-значимых проектов учителей-дефектологов на январь-май 2023-2024 учебного года.
4. Выступление Папиян Н.А. по теме «Работа над ритмико-интонационной стороной речи»
5. Составление плана проведения месячника педагогического мастерства учителей-дефектологов «Я - творческий учитель»

По 1-му вопросу учителя-дефектологи доложили о результатах полугодовых проверок усвоения учащимися программных требований формирования речевого слуха.

Кононенко Т.В. (вариант 1.2), Витченко В.В. (вариант 2.2), кратко рассказали о результатах полугодовых срезов учащихся 2-4 классов. В целом динамика положительная.

По вопросу о динамике развития произносительных навыков выступили Аكوпова А.А. (вариант 1.2), Чернышова А.Ю. (2.2) по теме: «Динамика развития произносительных навыков». Показали динамику за I полугодие на примере своих классов.

По 2-му вопросу, в рамках подготовки к педагогическому совету по теме «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий» выступила с теоретической частью Пилипенко О.А. В рамках темы: «Применение современных коррекционных технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» были рассмотрены современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников.

Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Использование образовательных технологий для решения коррекционных задач

- формирование и развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся

приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

Образовательные технологии, используемые на занятиях, можно условно подразделить на следующие группы:

1) Личностно-ориентированные технологии

- технология разноуровневого обучения (технология дифференцированного подхода);

- технология коллективного взаимообучения;

- технология модульного обучения;

2) Технология развивающего обучения;

3) Игровые технологии;

4) Здоровьесберегающие технологии;

5) Информационно-коммуникационные технологии;

6) Технология проектной деятельности;

7) Технология проблемного обучения;

8) Технология педагогического сотрудничества.

Современные образовательные технологии помогают увеличить результативность и эффективность работы, а так же дают возможность ученикам расти активными, любознательными и творческими людьми.

Современные требования к работе учителя развития слухового восприятия предполагают использование новых форм работы, новых подходов к обучению и развитию детей с недостатками слуха. Постоянно возникает поиск нестандартных, стимулирующих, инновационных разработок, которые помогли бы глухим и слабослышащим детям более эффективно развивать свой слух и речь.

По 3-му вопросу учителями-дефектологами были предложены для рассмотрения и одобрения социально-значимые проекты:

Витченко В.В. и Ломакиной Е.С. «Наши добрые сказки» (январь-март).

По 4-му вопросу выступила Папиян Н.А. по теме «Работа над ритмико-мелодической стороной речи».

Цель: Отрабатывать правильное речевое дыхание для слитного произнесения слов и фраз; формировать умение произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному.

Работа по развитию ритмико-интонационной стороны речи требует усилий, как от окружающих, так и от самого ребенка. Успешность в работе определяется правильностью подобранных методов, особенностями личности ребенка. Таким образом, необходимо помнить, овладение словесной речью — необходимое условие всестороннего развития глухого ребенка, она оказывает глубокое влияние на формирование всей личности ребенка, способствует включению его в общество слышащих.

По 5-му вопросу были намечены направления работы по подготовке к предметной неделе (февраль).

Постановили.

Признать результаты мониторинга в целом удовлетворительными.

Использовать передовые образовательные технологии, благодаря которым на уроках развертывается деятельность учеников. Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Использование образовательных технологий для решения коррекционных задач приводит к повышению эффективности коррекционной работы. Все обучение должно идти в условиях овладения учениками речевой деятельностью. Образовательно-коррекционная работа с детьми с недостатками слуха проходит в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среде, предполагающей развитие активного речевого поведения, которое проявляется в желании и умении вступать в речевой контакт.

Начать подготовку к проведению месячника педагогического мастерства учителей-дефектологов «Я - творческий учитель»

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Завалкина, учитель-дефектолог